**РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ**

*Щербакова Ирина Алексеевна, к.т.н., преподаватель*

*Рыбинского профессионально-педагогического колледжа*

С 2018 года вступает в силу новая редакция Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». В данный стандарт внесены изменения в соответствии с утвержденным Правительством РФ профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», в котором отражены конкретные функции учителя, в том числе и учителя начальных классов, требования к его знаниям, навыкам и опыту трудовой деятельности. Указанные изменения в большей степени обусловлены повышением уровня подготовки специалистов в системе СПО с учетом требований регионального рынка труда, работодателей и потребностей обучающихся [1].

В связи с этим с целью реализации требований ФГОС СПО организации среднего профессионального образования внедряют ряд усовершенствований в процесс обучения.

Во-первых, обновляется содержание преподаваемых учебных дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов. В учебных планах увеличивается доля практикоориентированных занятий. В рабочих учебных программах уточняются результаты обучения: осваиваемые виды профессиональной деятельности; компетенции как общие, так и профессиональные; практический опыт; умения и знания. Далее соответственно корректируются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение указанных результатов. Пересматривается методическое сопровождение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Таким образом, изменения затрагивают всю учебно-методическую документацию.

Во-вторых, пересматриваются используемые в образовательном процессе технологии – совокупность методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на различных теориях обучения и обеспечивающих достижение необходимых планируемых результатов. При выборе той или иной технологии преподаватель руководствуется требованиями ФГОС.

В настоящее время в научно-методической литературе представлен широкий спектр современных технологий деятельностного типа. Одной из них является технология формирующего оценивания.

Оценивание является важной частью образовательного процесса. Традиционно под оценкой понимается процесс соотношения достигнутых учащимся результатов образования с комплексом требований, составляющих основу того или иного учебного предмета. Система оценивания – совокупность процедур, позволяющих проанализировать данные контроля, интерпретировать их и выработать корректирующие действия в целях повышения качества обучения. Основные функции оценки – информационная, контролирующая, регулирующая.

В связи с реализацией требований ФГОС СПО требуется изменить подходы к процессу оценивания. Для выстраивания в образовательном процессе субъект-субъектных отношений возникает необходимость включения студента в оценочную деятельность. Именно оценивание позволяет управлять процессом обучения не только преподавателям, но и студентам. При этом оценивание должно быть понятным всем участника образовательного процесса, должно осуществлять непрерывно, отражая динамику в развитии каждого обучающегося.

Следует различать суммативное и формирующее оценивание. Если первое заключается в установлении соответствия знаний студента требованиям стандартов обучения, делать вывод об уровне его обученности, то второе направлено на процесс выполнения конкретного задания по заранее выработанным критериям и позволяет вносить коррективы непосредственно по ходу его решения. Суммативное и формирующее оценивание используется в комплексе.

При использовании технологии формирующего оценивания необходимо выполнить следующие виды работ:

- определение измеряемых результатов обучения по предмету согласно требованиям ФГОС СПО, рабочей программы;

- фиксирование уровня требуемых результатов;

- обсуждение и общее признание учебных целей студентами и преподавателями; осознание особенностей осваиваемой специальности согласно требованиям стандартов;

- определение комплекса заданий, при выполнении которых можно оценить заданный уровень требуемых результатов;

- выработка критериев, согласно которым оценивается правильность выполнения задания (важно соблюдать условия: критерии вырабатываются студентами совместно с преподавателем до выполнения задания; критерии должны быть четкими, однозначными и понятными);

- выбор методов, приемов и техник оценивания;

- выполнение процедуры оценивания (самооценка и взаимооценка);

- реализация механизма педагогической поддержки и сопровождения студента через организацию обратной связи (от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к учителю) с целью отслеживания каждым студентом его индивидуальных достижений, осмысления студентом допущенных ошибок в случае их возникновения и выработки рекомендаций по их предотвращению.

- сравнение полученных результатов студента с предыдущим уровнем результатов с целью осознания студентом следующих шагов в процессе обучения, обеспечения его непрерывного развития, и как следствие управление им собственным образовательным маршрутом.

Рассмотрим использование технологии формирующего оценивания на занятиях по междисциплинарному курсу «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» для студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

На первых занятиях студенты знакомятся с нормативно-правовыми документами: законом Российской Федерации «Об образовании», профессиональным стандартом «Педагог», ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и ФГОС НОО для определения целей как начального общего образования, так и своего профессионального становления в плане подготовки к урокам математики в начальной школе.

Далее на семинаре поставленные цели переводятся в измеряемые результаты обучения по междисциплинарному курсу и согласно кодификатору профессий исходя из требований к учителю начальных классов при ведении им уроков математики определяется их уровень.

Преподавателем разрабатывается учебно-методический комплект по междисциплинарному курсу, основу которого составляет комплекс заданий, при выполнении которых студент может оценить достигнутый им уровень требуемых результатов, используя техники формирующего оценивания. Перед началом изучения новой темы каждый студент знакомится с перечнем заданий и графиком их сдачи. Кроме этого преподаватель разрабатывает фонд оценочных средств для организации суммативного оценивания при завершении изучения курса.

При выполнении практических работ на занятиях в ходе совместной деятельности студентов и преподавателя вырабатываются критерии оценивания заданий. Например, для оценки разработанной студентом технологической карты урока математики в начальной школе могут быть использованы следующие критерии:

- цель урока измеряема, соответствует программе по предмету и изучаемой теме;

- задачи урока согласованы с целью и охватывают личностные, метапредметные и предметные результаты согласно ФГОС НОО;

- этапы урока, их продолжительность соответствуют используемой технологии (обязательно деятельностного типа), возрастным особенностям учащихся начальных классов;

- на уроке организованы различные виды деятельности учащихся с целью формирования умения учиться;

- учащиеся включаются в процесс самооценивания или взаимооценивания;

- используемые методы, приемы и средства способствуют достиженияю поставленной цели урока.

Данные критерии протоколируются и вносятся в папку методических материалов по междисциплинарному курсу. По мере изучения новых тем перечень критериев, по которым оценивается выполнение определённого задания уточняется, корректируются в соответствии с расширением знаний студентов по методике обучения математике учащихся начальных классов.

Для организации процедуры оценки правильности выполнения задания согласно выработанным критериям подбирается группа приемов технологии формирующего оценивания, подробно описанных в работах М.А. Пинской, О.Н. Крыловой, Е.Г. Бойцовой. В качестве приемов технологии формирующего оценивания при изучении рассматриваемого междисциплинарного курса можно использовать:

- составление карт понятий, индекс-карточек, алгоритмов выполнения заданий;

- заполнение рефлексивных листов, оценочных форм, опросников, листов индивидуальных образовательных достижений;

- написание одноминутных эссе, недельных отчетов [2, 3].

Данные приемы формирующего оценивания позволяют студентам качественнее понять содержание изучаемого материала (структурировать его, устанавливая в нем логические связи; включать новое знание в систему имеющегося); задавать вопросы преподавателю по мере изучения нового материала; отрефлексировать приобретённые знания и умения; планировать последовательность действий по устранению ошибок в случае их возникновения; находить ошибкоопасные места (формулировать рекомендации по их предотвращению); выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Продвижение каждого студента по теме осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту. При этом обязательным условием является проведение студентом самооценки и как следствие организация на занятиях обратной связи.

Всё вышеперечисленное позволяет студенту стать активным участником образовательного процесса; наряду с открытием новых знаний, формировать комплекс умений, приобретать опыт практической деятельности, непосредственно выполняя на занятиях функции педагога.

Следовательно, использование технологии формирующего оценивания на занятиях по междисциплинарному курсу «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» при обучении студентов специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» будет способствовать реализации требования ФГОС СПО.

**Библиографический список:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

2. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2017. – 264 с.

3.  Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н.Крылова, Е.Г. Бойцова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 128 с.