**Приемы развития памяти, внимания и концентрации**

**на уроках в начальной школе**

*Глоба Ю.В. , учитель начальных классов*

*МБОУ Лицей №28 г. Новосибирск*

***Учить правильно – это учить легко,***

***быстро и интересно.***

***Я лучший учитель до тех пор,***

***пока я интересен себе и интересен детям.***

Моя цель как классного руководителя - создать благоприятную атмосферу для успешного обучения и воспитания, чтобы ребята чувствовали себя комфортно, уверенно, чтобы они находили в классе поддержку и взаимопонимание.

    Мой класс является для меня тем лучиком света,  который дарит  жизненную энергию, способность и дальше нести свою любовь, знания и опыт, необходимый детям.

Воздействие урока не будет максимальным, если он не подкреплен мастерски преподнесенным учебным материалом. Необходимо строить урок таким образом, чтобы он притягивал наших учеников какой-то волшебной или магнетической силой. Способность заинтересовать требует планирования, подготовки и правильного преподнесения материала.

Подготовка урока – задача с множеством решений, ведь способов подачи материала очень много. И, конечно же, во-первых, необходимо заинтересовать детей, овладеть их вниманием и в течение всего урока постараться удержать это внимание. Самым главным помощником учителя становится прием – составная часть метода, ведущая к достижению частных задач.

Какие же приемы «работают», чтобы внимание детей, участие их на уроке было максимальным?

У младших школьников преобладающим видом является непроизвольное внимание, то есть **первоклассники хорошо реагируют на новую информацию, но еще не умеют намеренно управлять своим вниманием.** Учителя и родители должны стараться привить ребенку навык волевого внимания (произвольного), а также развить послепроизвольное внимание, память, чтобы школьник научился концентрироваться на заданиях усилием воли. Для этого я использую различные способы и приемы развития памяти, концентрации, образного мышления.

**Начинаю я с самых простых заданий, и лишь при успешном выполнении их усложняю.**

К примеру:

1. Школьнику даю рисунок, на котором изображен простой узор из счетных палочек. Он должен повторить картинку по образцу – справившись с легким узором, перехожу к более сложным.
2. **Игра в спички.** Игра в запоминании спичек – это не только полезный, но и удобный способ тренировки зрительной памяти. Бросьте на стол 5 спичек, и в течение нескольких секунд запомните их расположение. После этого отвернитесь и попробуйте с помощью других 5 спичек сделать такую же картину на другой поверхности.
3. 10 предметов накрыть, назвать, разложить в алфавитном порядке.
4. **Цветные картинки** – у педагога цветная картинка, у детей черно – белая. Показываем детям цветную картинку в течение 3-5 секунд и убираем. Задача детей обозначить цвета, которые они запомнили на своем черно – белом варианте ( не нужно раскрашивать, только обозначить черточками).
5. **Мнемотехника** – быстрое заучивание стихов.(Мы с детьми переводим информацию в схемы и рисунки. С помощью схематических графических изображений можно запоминать различные виды информации: стихи, правила, тексты, сказки)
6. **Ритм.** Этим способом мы пользуемся, даже не замечая этого. Мы повторяем информацию с определенным ритмом, тем самым запоминаем ее. Еще мы автоматически создаем рифму или используем уже имеющуюся. Так мы учим таблицу умножения.

* Шестью шесть — тридцать шесть.
* Пятью пять — двадцать пять.
* Шестью восемь — сорок восемь.
* Шестью четыре двадцать четыре.
* Как то слон спросил у лося, «Сколько будет шесть ю восемь? Cлон не стал в учебник лезть - «пятьдесят конечно шесть»!
* Пылесосит носом слон в квартире – «восемь на восемь- шестьдесят четыре»

**7. Игра в слова**

Назовите ребенку слова, а он пусть постарается их запомнить.

**Слон, заяц, телевизор, курица, шкаф, мышь, тигр, стол, кровать, медведь.**

Попросите повторить слова.

Спросите, можно ли эти слова разделить на части, на группы. Пусть он предложит свои варианты. Если ему трудно предложить способы, то попросите вспомнить слова, обозначающие животных, а потом — мебель.

Попросите еще раз перечислить слова по памяти.

Оценка результатов. Если ребенок назвал 6-7 слов без деления на части, то это говорит о  хорошей природной памяти. Если он хорошо разделил на группы, а потом правильно вспомнил их, то это говорит о хорошей опосредованной (логической) памяти.

### 8.Игра *«Помню все»*

Такая игра отлично тренирует и внимание, и память. **Перед ребенком ставлю задание запоминать цепочку слов определенной тематики**, например, названия стран, городов, фруктов или овощей. Один участник называет первое слово (например, «брокколи»), второй должен повторить его и добавить свое слово (например, «брокколи-картофель»), далее первый участник добавляет еще одно слово (например, «брокколи-картофель-огурец»), следующий – еще одно (например, «брокколи-картофель-огурец-морковь»), и так далее.

9. На уроках письма использую игру «Найди слова».Главная задача ученика– искать в ряду сплошных букв «спрятанные» слова. Эти слова также могут группироваться с исключением лишних (неподходящих по числу, роду, падежу и другим параметрам).

**Развитие внимание и концентрации**

1. Стрелка часов – 1минута, 2 минуты, 3 минуты
2. «Аист» - дети стоят на одной ноге как аист – кто дольше простоит.
3. **Упражнение «Алфавит»** — одно из лучших для активации межполушарных связей, «разгона мозга» и «прокачки» мыслительных способностей в целом. Я предлагаю несколько вариантов "АЛФАВИТА" от простых к сложным. Упражнение «Алфавит». Выдаёт две буквы, одну из которых (верхнюю) следует произнести вслух, вторую — использовать как команду (П — поднять правую руку, Л — левую, О — обе руки). Дополнительные возможности: добавление третьей буквы в столбце (подключение ног для самых продвинутых). Также это упражнение можно использовать на время (кто быстрее и точнее справится?), в команде (тренируем внимание и координацию, командообразование). Работать с упражнением нужно не более 3-5 минут, далее смена деятельности, и снова вернуться, (иначе наступает переутомление)
4. **Упражнение «Активность»** Перекрестное движение. Встаньте удобно и маршируйте не месте, пересекая серединную линию вашего тела поочередно касаясь левым логтем вашего колена и правым логтем левого колена. (Это упражнение способствует обучению. Помогает развить навыки чтения, письма, слушания, говорения и понимания. Хорошо использовать на физминутках, между сменой деятельности в течение урока).
5. **Упражнение «Двойные каракули»** Рисование зеркальных фигур одновременно правой и левой руками (ногами), можно в воздухе.( Помогает облегчить переход от общей к мелкой моторике, помогает сосредоточиться, развивает умение следовать инструкциям, улучшает пространственное восприятие, навыки чтения и математики).Пусть ребенок начинает рисовать на большой доске, а потом попробует делать это на небольшом листе бумаги, предлагая ребенку карандаши, маркеры, мел, краски.
6. **Упражнение для мозга «Рисование носом»** (Попросите детей представить, что на кончике носа у них кисточка или карандаш. «Нарисуйте» этим воображаемым инструментом несколько восьмерок в воздухе. Когда техника будет освоена, дети пробуют писать в воздухе простые слова или свои имена, фамилии).
7. **Анаграммы**. Составляем простые слова из букв.

* Лкнуо – 3 слова (клоун, кулон, уклон)
* Ртвоа – 4 слова (отвар, рвота, товар, автор)
* Еищнат – 6 слов ( щетина, нищета, тщание)

1. **Упражнение «Слова наоборот»** Я говорю слово, а ученики должны произнести его наоборот. Необходимо стараться проделывать на быстрой скорости. Например:

* Дом
* Кот
* Чиж
* Лев
* Гром
* Кета
* Мозг
* Моряк
* Мячик
* Комар

1. **Упражнение «Спаси зайца»** - тренирует образную память, воображение. Дети закрывают глаза и начинаем играть. Я им говорю, куда подвинуть зайца (вниз, влево, вверх, вправо и т.д.) Затем спрашиваю, где оказался заяц? Поле можно увеличивать, уменьшать – на 2\*2, 3\*3, 4\*4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | з |
|  |  |  |
|  |  |  |

сего лишь некоторые прах

.Э

ЭИЯ могу смело сказать, что в нашей современной жизни учитель имеет все необходимые средства и возможности для полноценного развития внимания, памяти младших школьников. Чем больше у учащихся будет развита такая способность, как внимание, тем они будут более успешны в учебной деятельности.

Список литературы:

1. Долгова В. И., Клочева Г. М., Тавобилова И. Д. Исследование видов памяти первоклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 131–135. 14.
2. Долгова В. И., Крыжановская Н. В., Ратаева В. В. Влияние памяти на успеваемость младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 96–100

3. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников. М. : 2012. 228 с.

4. Петренко С.С. Развитие памяти младших школьников. Статья в сборнике «Новые подходы в науке и образовании». М. : Академия. 2017. С. 132–136.

5. Батенева Е. В. Дидактическая игра как метод развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения». 2018. С. 102–109.

6.Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания. Психология памяти: Хрестоматия; Ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. М. : ЧеРо, 2014. С. 420–436.

7.Михайлова Г. А., Кафиятуллова Г. Х., Сирачова Л. Д. Приемы педагогической техники, способствующие развитию памяти детей младшего школьного возраста // Научно-методический журнал «Педагогический опыт: теория, методика, практика». 2016. № 1(6). С. 269–272.

8. Матюгин И. Как развить хорошую память. Цифры, английские слова, тренировка памяти. Новейшие методики. М. : Питер, 2006. 544 c.

9. Кузьмина И. Ю., Пичкурова В. В. Развитие памяти у детей дошкольного возраста методами мнемотехники // Научно-методический журнал «Известия академии управления: теория, стратегии, инновации». 2018. № 1. С. 99–101.