**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС учителя английского языка МБОУ СОШ №1 г.Мичуринска Лукичевой Ю.А.**

*Предмет: Английский язык*

*Класс : 6 класс*

*Тема урока:* **Животные. Формирование лексических навыков.**

*Тип урока :* комбинированный

*Планируемые результаты обучения:*

***личностные****: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;* ***предметные:*** *ученики учатся понимать на слух аутентичный текст, совершенствовать навыки устной речи; строить предложения и текст по образцу, опираясь на предложенные фразы и словосочетания, выражать личное мнение; активизировать лексические навыки; знать лексику по теме «Животные»; закрепление употребления грамматической конструкции have got/has got;* ***метапредметные*** *: умение работать с представленной информацией; подбор адекватных языковых средств в процессе общения на английском языке; умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

***Техники и технологии****: здоровьесберегающая технология, технология критического мышления, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология интегрированного обучения, игровая технология, технология обучения в сотрудничестве.*

*Ресурсы (*учебники, наглядные пособия, ИКТ) Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – М. :Вентана – Граф: Pearson Education Limited, 2020. Английский язык: 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. Под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – М. :Вентана – Граф: Pearson Education Limited, 2021.

Видеофильм о дикой природе, презентация по теме с фотографиями животных и опорными фразами, цифровой образовательный сервис «Learning Apps», программа для создания интерактивных игр в программе Smart notebook 17.1, для домашнего задания -интерактивная платформа Skysmart, «Дневник.ру».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока (время)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | | | | **Формы оценивания** |
| Личностные: | Регулятив-  ные: | Коммуникатив-  ные: | Познавательные: |  |
| **1.Организационный момент.**  **(2 мин.)** | Для работы в классе организует группы. Учитель раздает карточки «Cat» and «Dog», делит обучающихся на две группы. Обучающиеся садятся за столы с картинкой их группы.  Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, фиксирует отсутствующих.  -Good morning, students!  - I’m glad to see you !  - How are you?  -I’m fine, thank you. Who is absent today? | Ученики приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на работу. Концентрируют внимание.  Good morning, teacher!  - I’m glad to see you, too!  - We are fine, thanks. And how are you?  - All pupils are present. | Мотивация на учебные действия, самоопределение. | Самоконтроль, организация своей учебной деятельности. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Формирование положительной мотивации. | Учитель проверяет готовность класса к уроку, самопроверка. |
| **2.Этап мотивации к учебной деятельности. Сообщение темы.**  **(2 мин.)** | Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию и мотивирует учащихся. Показывает короткий фильм о живой природе.  Today we are going to have a short part of our lesson. But at first try to guess our theme. Look at the screen. Let's watch a short film. Dear pupils, did you like this film? What is it about? How do you think what is the theme of our lesson?  -Yes, you are right.  Выводит слайд с название темы на экран. | Обучающиеся выражают свои мнения и сами формулируют тему, которую они изучают на этом уроке.  The theme of our lesson is ‘Animals’.  Сверяют свои предположения с темой на экране. | Умение выбора способов решения учебной задачи;  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;  умение принять ошибки; умение оценивать свои действия. | Постановка учебной задачи. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Самостоятельное создание способов решения проблем. | Словесная функция  учителя. |
| **3.Речевая зарядка.**  **(3 мин.)** | Просит и побуждает учащихся ответить на вопросы по теме «Животные» в быстром темпе.  I would like to ask you some questions.  Do you like animals? What animals do you know? What is your favourite pet? What animals can we see in the zoo?  What kind of animals do you know? Do you like domestic animals? Name them. Do you like wild animals? Name them. Have you got a pet at home? What is it? | Отвечают на вопросы учителя. | Самоопределение, объективное оценивание. | Самоконтроль, взаимоконтроль. | Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений. | Построение речевого высказывания в устной форме  логической цепи рассуждений. | Взаимоконтроль и контроль со стороны учителя. |
| **4.**  **Закрепление изученной лексики. Обучение аудированию.**  **( 4 мин.)** | Задает связующие вопросы. Организует прослушивание аудиозаписи дважды, выполнение упражнения в рабочих тетрадях. После выполнения упражнения побуждает обучающихся отложить рабочие тетради с упражнением.  And now, please, open your workbooks on page 41, ex.1.Listen to the text twice and tick the correct answer. Are you ready? Let’s work.  Put away your workbooks.  Откройте рабочие тетради на с.41, у.1.А сейчас послушаем аудиозапись. Прослушайте текст дважды и отметьте галочкой правильные ответы. | Прослушивают аудиозапись дважды, выполняют упражнение по аудированию в рабочей тетради самостоятельно. Откладывают тетради с выполненным упражнением в сторону. | Планирование деятельности; пошаговая деятельность для достижения результатов. | Самоконтроль, контроль иоценка процесса и результатов деятельности. | Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения. | Самостоятельное создание способов решения проблем,  построение логической цепи рассуждений. | Самопроверка, оценивание учителем. |
| **5.Pазвитие навыков поискового чтения.**  **(Проверка домашнего задания-1 этап).**  **(4 мин.)** | Учитель организует устное выполнение упр.1 стр.54. Ученики читают текст по ролям вслух. Выполняется проверка фонетических навыков и контроль усвоения лексики из домашнего задания.  And now, open your textbook. Read the text on page 54, exercise 1.Read it in roles aloud.  Masha, you will be Nevita…  Polina, you will be Rachel…  Sasha, you will be Trevor…  Anna, you will be Lorna…  Artem, you will be John…  Denis, you will be Michael…  Darina, you will be Tanya…  Vasilisa, you will be Sally…  Arina, you will be Alison… | Ученики выполняют упр. 1 стр.54, читают текст вслух по ролям и переводят текст про себя самостоятельно. | Самоорганизация, самоопределение,  умение планировать последовательность действий для достижения цели. | Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осознание того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения. | Планирование работы, умение определять наиболее рациональную последовательность действий , умение самостоятельно оценивать свою деятельность. | Действия постановки и решения проблем (самостоятельное создание способов решения проблем). | Взаимоконтроль и контроль со стороны учителя. |
| **6.Первичная проверка понимания.**  **(2 мин.)** | Организует работу учащихся в парах. Побуждает обучающихся в парах организовать взаимопроверку и проверить выполнение упр. 1 в рабочей тетради на с.41, побуждает исправить ошибки. Контролирует выполнение задания.  Now, let’s check your answers all together in pairs. Exchange your workbooks with your neighbours. You will have one minute.  How many mistakes have you got? Let me see. You haven’t got any mistakes? You are well done! | Ученики делятся на пары, проверяют выполнение упражнения, обсуждают его и делают выводы. | Планирование деятельности; пошаговая деятельность для достижения результатов. | Определение цели и планирование алгоритма ее выполнения,  формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через разнообразие используемых приемов. | Готовность получать необходимую информацию,умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и работы в группе. | Анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные. | Взаимооценивание,  оценка учителем. |
| **7. Работа в группах и межгрупповая работа.**  **(5 мин.)** | Организует работу в группах по выполнению у.4 с.42 в рабочей тетради. Побуждает активно работать, заполнить таблицу из упражнения, найти домашних питомцев и их хозяев. Организует взаимопроверку между группами, исправляет допущенные ошибки.  Well, boys and girls we have to continue our work with your workbooks. Page 42, ex.4. You have to work with your group «Cats» and «Dogs». Read the «Fine a friend» page and find the kids who have the same kind of pet. You will have 5 minutes.  Well, your time is over. Let’s check up your task in groups. Be very attentively, please. Find any mistakes and correct them.  The first group, please…  The second group please….  Do you agree with….?  Correct this mistake, рlease. | Работают в группах. Выполняют упражнение совместно. Записывают ответы в тетради. Проверяют задание по группам по одному обучающемуся из каждой группы. Исправляют допущенные ошибки. | Формирование позитивной самооценки.  Самоорганизация, самоопределение,  умение планировать последовательность действий для достижения цели. | Планирование своих действий, адекватное восприятие оценки учителя; оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. | Формулирование собственного мнения, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Построение речевого высказывания вписьменной форме. | Умение самостоятельно оценивать свою деятельность, контроль учителем. |
| **8.Физкультминутка.**  **(4 мин.)** | Организует физкультминутку.  I can hop like a rabbit. (прыгаем как кролик)  I can jump like a frog. (прыгаем как лягушка)  I can fly like a bird. (летаем как птичка)  I can run like a foх. (бегаем как лисичка)  I can walk like a duck. (ходим как уточка)  I can swim like a fish. (плаваем как рыбка)  And best ill as good children - (и становимся хорошими детками)  as still as this. (вот так) | Выполняют упражнения. | Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. | Саморегуляция | Умение слушать и выполнить необходимые движения. | Самостоятельное создание способов решения проблем  творческого характера. | Самооценивание, самоконтроль. |
| **9.Формирование грамматических навыков.Грамматическая конструкция have got/has got. (Проверка домашнего задания-2 этап).**  **(9 мин.)** | Предлагает вспомнить правило употребления have got/has got**.**  You can see our table with have got/has got. We have already spoken about it.  Когда мы употребляем форму have got /has got?  Выводит слайд на экран. Вначале ученики должны повторить правило и рассказать об употреблении грамматической конструкции have got/has got, что являлось частью домашнего задания.  Lets remember about this rule and lets play.  Затем играют в игру «Поле чудес» на интерактивной панели по одному игроку по очереди от каждой группы.  Игра создана в программе Smart notebook 17.1. | Повторяют правило и рассказывают об употреблении грамматической конструкции have got/has got.  Выполняют действия под руководством учителя .  Играют в игру на интерактивной панели и выбирают нужный вариант ответа из 4-х предложенных.  1**.**The child  …….. a new beautiful toy.  1)have got  2)has got  3)haves got  4)got   2. They …… eight beautiful flowers.  1) has got  2) have got  3) got  4) haves got  3. Ann …… a nice black piano.  1) has got  2) have got  3) got  4) haves got  4. You …… two beds in your room.  1) got  2) ) haves got  3) has got  4) have got  5. I …… seven cousins.  1)have got  2)has got  3)haves got  4)got  6.Diana and George …..  four children.  1) has got  2) have got  3) got  4) haves got  7. ….. her parents got five sons ?  1)has  2)have  3)haves  4)got  8. …..  Sam got friends ?  1) haves  2) got  3) has  4) have  9. …… your sisters got toy elephants ?  1) has  2) have  3) haves  4) got  10. …… Ben got a new schoolbag ?  1) got  2) haves  3) have  4) has  11.How many kittens ….. the cat got ?  1)has  2)have  3)haves  4)got  12. What toys ….. the children got ?  1) haves  2) got  3) has  4) have  13. How many pencil-boxes ….. the pupils got ?  1)has  2)have  3)haves  4)got  14. How many flowers …… the women got ?  1) got  2) haves  3) have  4) has  15. How many sisters ….. you got ?  1) haves  2) got  3) has  4) have | Самоорганизация, самоопределение,  умение планировать последовательность действий для достижения цели. | Волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осознание того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения. | Планирование работы, умение определять наиболее рациональную последовательность действий, умение самостоятельно оценивать свою деятельность. | Действия постановки и решения проблем (самостоятельное создание способов решения проблем) | Словесная функция  учителя. |
| **10.Закрепление употребления грамматической конструкция have got/has got в письменной речи.**  **(2 мин.)** | Учитель организует письменное выполнение упр. 2 стр.41 в рабочих тетрадях, побуждает работать самостоятельно. Обращает внимание учащихся на грамматическую конструкцию have got/has got.  Now, lets continue our work with have got/has got. Open your workbooks on page 41. Your will have 3 minutes. Work yourself , please.  Сollect workbooks and give it to me. | Обучающиеся самостоятельно выполняют упражнение 2. стр. 41 в рабочей тетради письменно, сдают тетради на проверку. | Формирование готовности к самообразованию,  способность к самооценке своих действий. | Волевая саморегуляция, контроль, коррекция того, что усвоено. | Принятие решения и его реализация. | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результата деятельности. | Взаимопроверка, контроль учителя, самопроверка. |
| **11. Актуализация опорных знаний.**  **(5 мин.)** | Учитель даёт и объясняет задание составить синквей в группах. Дает необходимые пояснения и приводит пример. Проверяет выполнение работы на местах. Побуждает ответить на вопросы по ходу названия.  Let's think about the theme of our lesson and write a small poem. It’s a ‘think way’. What do you think about animals? What associations do you have? You can see a scheme of the ‘think way ’ on the screen. The task for each group is to make up your own ‘think way ’. Do you remember what is it? It is a kind of poems consisting of 5 lines ( a general word, two adjectives on the topic, three verbs, the main idea of your poem-it must consist of 3-4 words, and a synonym of the general word).  For example. Pets. Clever, independent. To play, to swim, to sleep. Love me, love my dog. My friend. Make up one ‘think way’ in each group. You may choose your favorite animal. You have three minutes for doing this task.  Your time is over. Please, let’s read your ‘think way ’. Good for you. Do you like your ‘think way’? | Ученики работают в группах, каждая группа выбирает одно любимое животное и составляет свой синквей про него.  Выполняют упражнение, исправляют ошибки.  Каждая группа зачитывает свой синквей.  Отвечают на вопросы учителя по ходу выполнения задания.  Cats  Nice, pretty. To help, to love, to pay attention. I am always there for my pet. My реt. | Планирование деятельности, самоопределение. | Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;  умение оценивать свои действия; способность к взаимной оценке. | Готовность получать необходимую информацию, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и работы в группе,  умение участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. | Анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные. | Взаимопроверка, оценивание учителем. |
| **12) Подведение итогов.**  **Рефлексия.**  **(2 мин.)** | Подводит итоги урока.  Объявляет и аргументирует оценки за урок.  Проводит рефлексию. Побуждает ответить на вопросы.  -Что показалось особенно интересным на уроке?  - Закончите предложения:  Сегодня я узнал, что…  Теперь я знаю, как…  Я хотел бы узнать…  Think about your work at our lesson.  - Did you like this lesson?  -What did we do today at the lesson?  -What did you like best of all?  -What was difficult for you?  -What interesting things have you learnt?  -What mark will you give yourself?  Побуждает принять участие в игре-рефлексии на сайте LearningApps. Если урок понравился , то выберите изображение котика и соответствующую надпись на английском : «Мне понравился урок. Я счастлив и узнал что-то новое». Если урок не понравился , то выберите изображение крокодила и соответствующую надпись на английском : «Мне не понравился урок. Я устал, мне было скучно».  And now, let’s play again. Come to the screen . If you like this lesson and you are happy, you will have to choose our cat.  If you do not like this lesson and you are tired, you will have to choose this angry crocodile.  <https://learningapps.org/watch?v=p2h2qsygk22>    Our lesson is over. You have  worked very well today. You have got an excellent marks.  Good bye! | Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия  Обучающиеся подводят итоги деятельности на уроке. | Развитие регуляции учебной деятельности.  Осуществление выбора эффективных путей и средств достижения целей, контролирование и оценивание своих действий как по результату, так и по способу действия, внесение соответствующих корректив в их выполнение. | Взаимопонимание, взаимодействие. | Рефлексия, коррекция. | Постановка и решение проблемы  осознание того, что уже усвоено.  Рефлексия. | Фронтальный, взаимо- оценка. |
| **13). Домашнее задание**  **(1 мин.)** | Задает домашнее задание.  1. Упр.4, с.55.Прочитать, перевести и ответить на вопросы. Новую лексику выписать в словарь и выучить устно.  2. Выполнить задание по грамматической конструкции have got/has got на интерактивной платформе <https://edu.skysmart.ru/student/ratitahupe>. | Воспринимают информацию, осознанно записывают домашнее задание. | Выбор элементов домашнего задания. | Планирование своих действий. | Взаимодействуют с учителем. | Умение структурировать знания. | Самоконтроль. |