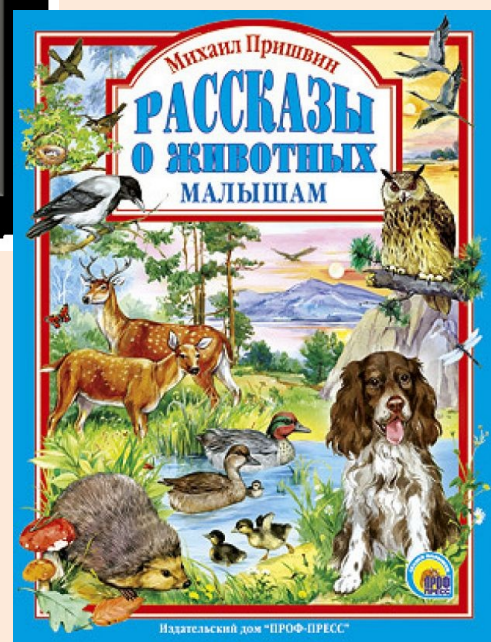
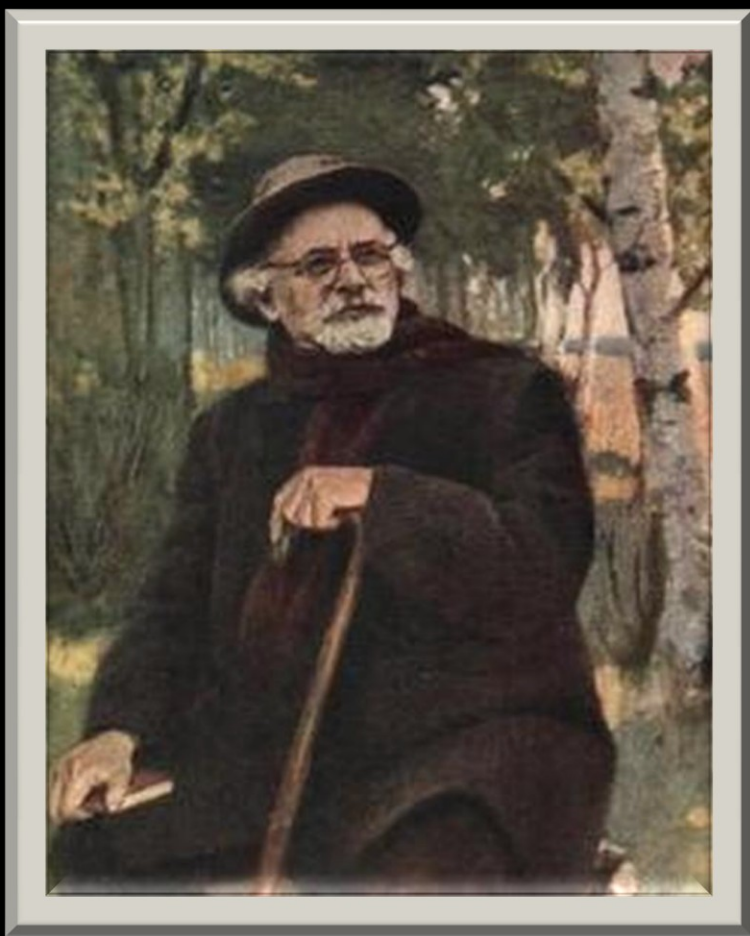


**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА
В 7 КЛАССЕ**



1 ряд

самостоятельная часть речи

обозначает признак предмета, признак признака, признак действия

сколько? во сколько? на сколько? в какой мере? в какой степени?

когда? с каких пор? до каких пор?

где? куда? откуда?

зачем?

как? каким образом

не изменяется

сказуемое

обстоятельство

почему?

2 ряд

Ученик говорил ТИХО.

**Он СТРАШНО кричал от
испуга.**

**Мы ВЕСЕЛО провели
каникулы.**

Рассказывал ИНТЕРЕСНО.

Кругом ТИХО.

3 ряд

Утро ТИХО.

Лицо СТРАШНО от испуга.

Лицо его ВЕСЕЛО.

Сочинение ИНТЕРЕСНО.

СТРАШНО в лесу одному.

Мне ИНТЕРЕСНО.

ФОРМУЛИРУЕМ ЦЕЛЬ УРОКА

УЗНАТЬ

ОПРЕДЕЛИТЬ

УЧИТЬСЯ ОТЛИЧАТЬ

**Слова категории состояния.
(Не наречие, не краткое прилагательное... Что это?)**

Из истории части речи

**Впервые термин
«категория состояния»**

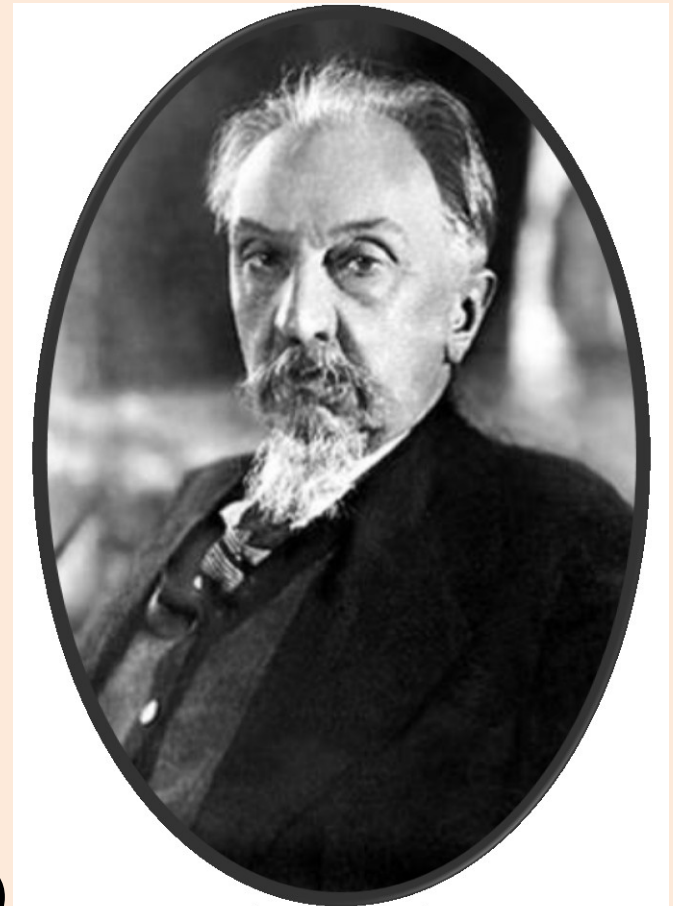
ввёл в лингвистике

**Лев Владимирович
Щерба**

в статье

**«О частях речи
в русском языке»**

(1928 г.)



1 ряд

1. Прочитайте текст, определите тему и основную мысль текста, озаглавьте его (выполните задание в парах).
2. Вставьте пропущенные буквы, обозначив данные орфограммы (выполните задание самостоятельно).
3. Найдите в тексте слова категории состояния. Какова их роль в тексте? Подчеркните их как члены предложения (выполните задание в парах).

Тихо. Между деревьями син..м столбом подымае(тся, ться) прямой дым. Тепло, светло и так пр..красно, спокойно, как (не) бывает весной.

А воробьи, живущие под окном, под наличниками, ведут себя оживле...о (по) весеннему, и у одного в носу был даже пух для гнезда. Нашли же они себе место: им хорошо, и нам не м...шают! (М. Пришвин)

2 ряд

1. Прочитайте текст, определите тему и основную мысль текста, озаглавьте его (выполните задание в парах).
2. Вставьте пропущенные буквы, обозначив данные орфограммы (выполните задание самостоятельно).
3. Найдите в тексте слова категории состояния. Какова их роль в тексте? Подчеркните их как члены предложения (выполните задание в парах).

Снежная п..роша. В лесу очень тихо и так тепло, что только вот (не) тает. Деревья окруже..ы снегом, ели повесили громадные тяжелые лапы, березы скл..нулись и (не)которые даже согнулись макушками до самой земли и стали кружевными арками.

Так вот и у дерев..ев, как у людей: ни одна елка не склонится ни под какой тяжест..ю, разве что сломится, а береза чуть что – и склоняется. Ель царству..т со своей верхней мутовкой, а береза плач..т. (М. Пришвин)

3 ряд

1. Прочитайте текст, определите тему и основную мысль текста, озаглавьте его (выполните задание в парах).
2. Вставьте пропущенные буквы, обозначив данные орфограммы (выполните задание самостоятельно).
3. Найдите в тексте слова категории состояния. Какова их роль в тексте? Подчеркните их как члены предложения (выполните задание в парах).

Ветре..о, прохладно и ясно. В лесу «лес шумит», и через шум слышна яркая летняя песенка подкрапивника.

Лес шумит только вверху, а в средн..м ярусе, в молодом осиннике, только др..жат и чуть слышно постукивают друг о друга нежные круглые листики. Внизу в травах полная тишина, и (в) ней, слышно, работа..т шмель. (М. Пришвин)

Выполним компетентностно-ориентированное задание

Стимул. Представь, что ты готовишься к самостоятельной работе по теме «Слова категории состояния». Тебе нужно проверить уровень твоей подготовки.

Задачная формулировка. 1) Прочитай внимательно предложения, найди в них слова категории состояния. 2) Подумай, что они обозначают. 3) Запиши слова категории состояния в таблицу.

Источник информации.

1. В лесу тепло. 2. Зеленеет трава: такая яркая среди серых кустов! 3. Никакая усталость не могла победить радостного сознания, что я был сегодня свидетелем начала буйной весны с цветами и пеньем птиц. 4. Мне грустно и легко. 5. По утрам было ещё темно. 6. В поселке спокойно.

Инструмент проверки

предложение	категория состояния
1.	тепло
2.	-
3.	-
4.	грустно, легко
5.	темно
6.	спокойно

Критерии оценивания

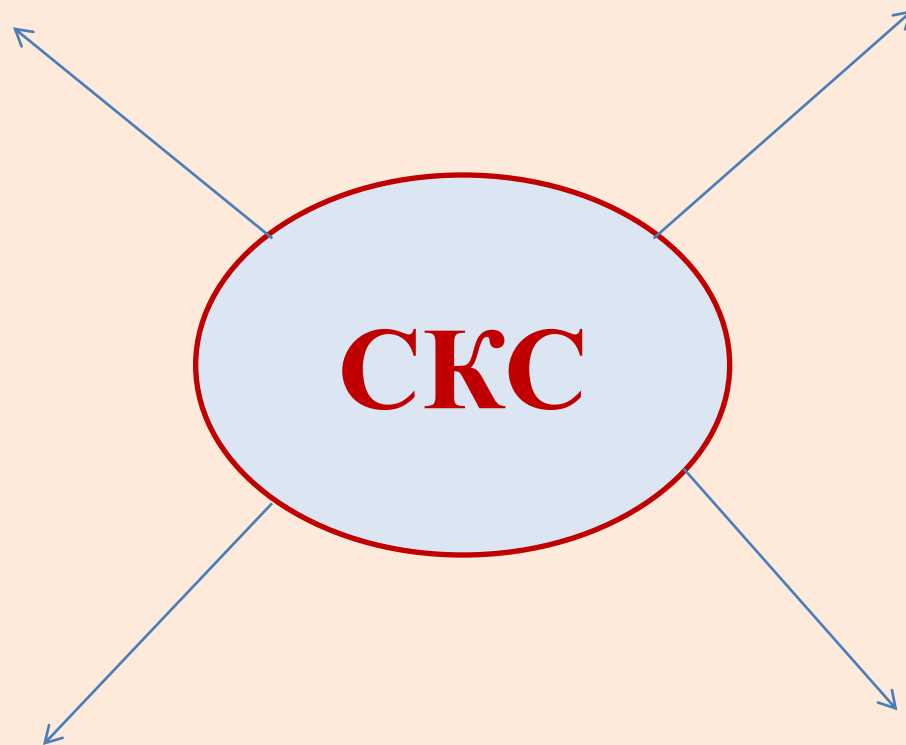
«5» - 0 ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3 ошибки

«2» - 4-6 ошибок

Составим кластер «СКС»



СПАСИБО ЗА УРОК!