**Конспект итогового коррекционного занятия в подготовительной группе**

**Тема «Мир насекомых»**

**Коррекционно-образовательные задачи**: активизация и актуализация словаря по теме. Обобщение представлений о насекомых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование сложных слов). Совершенствование умения составлять простые предложения, подобрав нужный предлог. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

**Коррекционно-развивающие задачи**: развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, координация речи с движением.

**Воспитательные задачи:** развитие самостоятельности, активности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.

**Ход занятия:**

**Орг. момент**. Доброе утро! Сегодня у нас гости. Давайте поприветствуем их!

 Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться «Доброе утро»!

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым!

Пусть доброе утро длится до вечера!

Напомните мне, пожалуйста, какой сегодня день недели? Какой сейчас месяц? А какое сейчас время года? А кокой период весны?

А это означает, что закончились наши занятия. И мы с вами готовимся к выпускному балу и совсем скоро вы пойдете в первый класс.

*(Заходит педагог другой группы и передает логопеду конверт).*

Дети, как вы думаете, что это? Давайте посмотрим!

Что здесь написано? (Детям группы «Рябинка»)

Здесь какое-то послание. Прочитаем?

1. **Детям из группы «Рябинка»**

*Добрый день! Мы дети из детского сада 262. Мы знаем, что скоро вы пойдете в школу. Поэтому мы вместе с нашими воспитателями приготовили для вас несколько интересных заданий. Эти задания помогут вам проверить свои знания, которые так необходимы в школе. Каждая группа приготовила для вас свое задание.*

*Желаем удачи!*

Хотите проверить свои знания и поучаствовать в этой игре-викторине?

 Посмотрите на обратной стороне листа, еще что-то написано.

Предлагаем вам первое задание. Разгадайте ребус и посмотрите небольшой ролик, и вы узнаете на какую тему наши задания.

1. **Ответьте на вопросы:**

- Кто такие насекомые и почему они так называются? (Название *«****насекомые****»* произошло от слова *«****насечки****»*. **Насечки** – это поперечные полоски на теле у **насекомых**).

- Назовите общие признаки всех насекомых. (*У****насекомых есть голова****, на голове у них есть усики, глаза, хоботок, челюсть, есть туловище, 3 пары лапок, крылья, жало*).

- Чем питаются насекомые? **(*Насекомые питаются листьями****, травой, стеблями растений, нектаром цветов, другими вредными****насекомыми****, остатками пищи человека.)*

- Назовите полезных насекомых и какую пользу они приносят? (*Пчела, муравей, кузнечик, бабочка, стрекоза – это полезные****насекомые****. Они приносят нам пользу. Пчела и бабочка опыляют цветы. Кузнечик, муравей, стрекоза охотятся на других вредных****насекомых****.*)

- Назовите вредных насекомых и какой вред они наносят? (*Муха и комар – это вредные****насекомые****. Они приносят нам вред, потому что на своих лапках переносят микробы и опасные болезни.*)

Молодцы, ребята! Вы все очень хорошо рассказали.

Как вы думаете мы справились с этим заданием?

**3.«Собери слово и составь звуковую схему».** Дайте характеристику заданному звуку.

Сейчас нам нужно из букв составить слово.

У меня получилось …., а у вас какие слова получились?

Теперь выложите звуковую схему вашего слова.

В задании еще нужно дать характеристику звука. А какого звука вы узнаете, когда перевернете первую карточку слова, обозначим синим звуком.

У меня третий звук в слове, у меня второй звук в слове звук К это согласный звук, звонкий, твердый

С этим заданием мы тоже справились.

1. **Игра «Есть – нет».**

Прежде чем поиграть в эту игру, давайте подберем к названию каждого насекомого слово-признак.

Пчелы собирают нектар, они любят трудиться, значит пчелы какие?  *(Пчелы трудолюбивые)*

У стрекозы большие глаза, значит стрекоза какая? *(Стрекоза большеглазая)*

У кузнечика длинные ноги, значит кузнечик какой? *(Кузнечик длинноногий)*

А если крылья пестрые, значит бабочки какие? *(Бабочки пестрокрылые)*

У таракана длинные усики, значит таракан какой? (*Длинноусый таракан*)

У муравья короткие ножки, муравей какой? (*коротконогий*)

У божьей коровки крылышки красные, значит она, какая? (*краснокрылая*)

У майского жука верхние крылышки жесткие, значит какой он? (*жесткокрылый*).

Выбирайте себе карточку и поиграем в игру «Есть – нет».

1. **Физминутка «Насекомые».**

Насекомых очень много

Необычных и простых,

Очень крупных, очень мелких,

И с рогами и без них.

Они бегают, летают,

Ходят, ползают, плывут,

Опыляют и кусают,

Роют, строят и грызут.

1. **«Составьте предложение по схеме и подберите нужный предлог».**
2. **Какие пословицы о насекомых вы знаете? Объясните их.**

**Итог занятия.**

Все задания мы с вами выполнили. Как вы думаете мы справились?

Давайте спросим у наших гостей, как мы справились с предложенными заданиями.

Скажите какие задания вам показались сложными?

Какие задания были легкие в выполнении?