**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37» города Смоленска**

**«Работа учителя общеобразовательной школы со слабослышащими детьми»**

**Грохольская Наталья Владимировна**

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

В настоящее время проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха приобретают все большую актуальность. По данным Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации около 1,6 млн. детей (в возрасте от 0 до18 лет) имеют те или иные отклонения в развитии, в том числе свыше 650 тыс. из них имеют статус инвалида. Реабилитационные центры можно считать эффективными только в том случае, если они направлены на интеграцию и нормализацию жизни особого ребенка.

В условиях современного российского образования уделяется большое внимание системе специального (коррекционного) образования, которое в свою очередь выделяет приоритетные цели и задачи для решения проблем в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условия образовательного учреждения. Основной задачей по данной проблеме является обеспечение успешной социализации, сохранения здоровья и коррекции нарушений воспитанников, то есть обеспечить социальное благополучие и защищенность. Детям с ОВЗ сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они могут в обычной школе. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровня его образования. На сегодняшний день процессы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, инклюзированных в общеобразовательные учреждения расширяются. Учащиеся, владеющие самостоятельной речью, при наличии небольших аграмматизмов и недостатков в произношении могут обучаться в общеобразовательной школе (классе). Условия обучения в общеобразовательной школе отличаются от специальной. Это сложные акустические условия в помещении класса, большая количественная наполняемость класса, постоянная работа на уроке в режиме полилога и значительного речевого материала, разнообразного по лексическим, грамматическим, фонетическим и фонематическим признакам. Создание всеобъемлющих условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. **Актуальность данной проблемы** и значимость ее для педагогической теории и практики обусловили выбор темы исследования: «Работа учителя общеобразовательной школы со слабослышащими детьми».

**Цель:** изучение особенностей обучения слабослышащих детей в условиях инклюзивного образования.

**Задачи:**

1. Провести теоретический анализ основных понятий по исследуемой проблеме в психолого-педагогической литературе.

2. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением слуха.

3. Рассмотреть воспитание и обучение детей с нарушением слуха в условиях массовой школы.

4. Разработать методические рекомендации для организации обучения школьников с нарушениями слуха в условиях общеобразовательного учреждения.

**Практическая значимость данной работы** заключается в выделении проблем обучения слабослышащих детей в условиях инклюзивного образования и разработки методических рекомендаций для организации коррекционно-педагогической поддержки школьников с нарушением слуха в условиях общеобразовательного учреждения. Это позволит педагогам, работающим с категорией детей с нарушением слуха, учитывая особенности развития, построить свою дальнейшую работу, направленную на совершенствование системы обучения слабослышащих школьников.

**Содержание работы**

Медицинские исследования причин нарушения слуха указывают на инфекционные заболевания, токсические поражения, сосудистые расстройства, механические, акустические или контузионные травмы и т. д. Глухота и тугоухость могут быть наследственными, врожденными и приобретенными. В настоящее время определить состояние слуховой функции можно уже на ранних этапах развития. Место и степень поражения слуха определяются при помощи аудиометрии – тональной (с применением аппаратуры), речевой – для первичной проверки слуха. **Глухота** – стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи у ушной раковины. При этом человек может воспринимать некоторые громкие неречев1ые звуки (свисток, звонок, удар в бубен). Глухота бывает врожденная и приобретенная. Дети с приобретенной глухотой – это рано оглохшие (ранняя глухота), безречевые дети, а также поздно оглохшие, у которых речь сформирована в той или иной степени. **Тугоухость** – стойкое понижение слуха, при котором возможно овладение речью с опорой на остаточный слух. Речь при этом имеет специфические нарушения. Тугоухие – это слабослышащие дети с тяжелым недоразвитием речи и слабослышащие дети с достаточно развитой речью. Дети с нарушением слуха так же относятся к группе детей с ОВЗ. Слух - это величайший дар, данный природой человеку. Только, к сожалению, не всем это дано. Слабослышащий ребёнок часто отстаёт от сверстников в развитии, ему трудно учиться в школе, у него возникают сложности в общении, а затем в будущем - в выборе жизненного пути. Нарушение слуха у ребенка - это очень серьезная проблема для всей семьи. Трудно осознавать, что из-за этого недуга детям недоступны все радости жизни и живого общения. Но это вовсе не повод опускать руки, ведь только от правильного отношения родителей к этой проблеме зависит, сможет ли ребенок освоить все необходимые навыки, вести активный образ жизни и ощущать себя полноценным членом общества. К тому же современная педагогика предлагает целый ряд методик по обучению глухих и слабослышащих детей. Процесс адаптации в обществе детей с физическими и психическими отклонениями имеет свои особенности. Слуховая недостаточность неблагоприятно отражается на психофизическом развитии ребёнка, особенно если нарушение слуха наступает в раннем возрасте. В первую очередь страдают восприятие и воспроизведение устной речи, что приводит к нарушению социальных контактов ребёнка с окружающими людьми. Процесс коммуникации, в который вовлекается слабослышащий ребёнок, затруднён из-за непонимания обращённых к нему высказываний собеседника; его собственная речь страдает аграмматизмами, ошибками в звукопроизношении, бедным словарным запасом. У этих детей возникает страх, что нормально слышащие люди их не поймут, что над ними будут смеяться. Известно, что одним из факторов полноценного развития ребёнка является его общение со сверстниками в разнообразной совместной деятельности. Обучение и воспитание ребёнка с нарушенным слухом школьного возраста в массовых учреждениях изначально обеспечивает ему широкое общение со здоровыми детьми. В настоящее время имеется успешный практический опыт совместного воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в массовых общеобразовательных учреждениях.

***Особенности занятий с детьми с ОВЗ***

1.Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются: игровые ситуации; - дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; - психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

 В нашей школе учатся дети с нарушением слуха. С этими учениками проводится индивидуальная работа. Существует ряд особенностей в обучении младших школьников с нарушением слуха, которые учитель должен обязательно знать и учитывать в своей работе. Рассмотрим некоторые из них. Со слабослышащими обучающимися должна проводится подготовительная работа. Прежде всего, им рекомендуется не скрывать имеющегося нарушения и ни в коем случае не стесняются пользоваться слуховым аппаратом, ученику нет необходимости делать вид, что он хорошо слышит, а также он не должен переживать из-за того, что он не такой, как все. Необходимо также формировать у слабослышащего положительную, но не завышенную самооценку. В ходе образовательной и воспитательной работы учитель предупреждает противопоставление детей друг другу, развивает свободные, естественные, взаимно уважительные отношения, что требует терпимости и предупредительности, признания равенства всех учеников и ценности каждого из них. Учитель должен контролировать состояние индивидуальных слуховых аппаратов у учащегося (чтобы аппарат работал, был включён).Важным моментом в организации учебного пространства является выбор парты для ребенка с нарушенным слухом. Этот выбор осуществляется с учетом особенностей коррекции слуха ученика. Обычно рекомендуется первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь одноклассников (считывать информацию с губ). Иногда целесообразно расположить ребенка так (справа/слева от учителя), чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на уроке. Далее педагог (при непосредственной помощи специалистов – социального педагога) должен найти среди учеников класса партнера для слабослышащего ребенка. Первым партнером может быть ответственный, хорошо успевающий по основным предметам, имеющий достаточно четкую дикцию и правильную речь, добрый, отзывчивый, спокойный, внимательный ученик класса. Он будет сидеть рядом со школьником, имеющим нарушение слуха, помогать ему ориентироваться в учебном материале на уроке. С самого начала необходимо статус партнера сделать престижным в классе и, впоследствии, возможна смена партнеров. У учителя во время объяснения должно быть постоянное и статичное положение, лучше у стола. Учащимся легче считывать с лица, когда оно находится на уровне глаз ученика. Не рекомендуется вести объяснение, перемещаясь по классу, поворачиваясь к ученикам в профиль. Ни в коем случае не допустимо говорение «в доску», когда неслышащие лишены возможности восприятия того, что говорят. Учитель осваивает неторопливую речь, четкую артикуляцию, следит, чтобы лицо было хорошо освещено.

Учитель овладевает приемами, используемыми для привлечения внимания слабослышащих. Вместо слова, оклика используется стучание рукой по столу, парте, каблуком по полу, взмах руки, привлекающий внимание и направляющий («смотри на губы, доску, в книгу», «посмотри у соседа»). Можно попросить соседа по парте привлечь внимание неслышащего ученика. Учитель применяет специальные приемы поощрения, оперативно информируя слабослышащих учеников об их успехах и достижениях. Можно поднять вверх большой палец, использовать жест «верно», «правильно», «отлично», передать, имитировать поглаживание по голове («ты хороший, хороший»). Учащиеся нуждаются в поддержке, поощрительные жесты придают им уверенность, так как сигнализируют, что предпринимаются правильные действия. Опора на предметно-практическую деятельностьпронизывает все стороны обучения слабослышащих  школьников, оказывает разностороннее коррекционно-компенсаторное влияние на развитие различных компонентов их психической деятельности. В условиях этой деятельности в процессе конструирования макетов, аппликаций, объёмных картин и других видов ручной деятельности учащиеся приобретают определённые трудовые навыки, получают знания о многих природных и общественных явлениях, усваивают навыки счёта, учатся ориентироваться в пространстве, во времени.

Объяснение нового материала, как правило, не строится по учебнику. Для его полноценного усвоения  используются предметно-практическая деятельность, наблюдения и краткий рассказ.

Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа) в обучении слабослышащих детей ориентированы на учет их возможностей восприятия словесной информации и особенностей речевого развития. При этом особое значение придается уточнению требований к речи учителя, формам и условиям ее предъявления.  При выполнении самостоятельных заданий уточнять правильно ли учащийся понял смысл предъявляемого задания, при затруднении объяснять в более лёгкой и доступной форме. На уроках русского языка уделять внимание коррекции звуко-буквенного состава слов, предлагать задания для упражнения в составлении словосочетаний и предложений, при письме под диктовку стоять рядом с учеником, чтобы был установлен зрительный контакт.

На уроках математики трудности встречаются в понимании условия задачи. В таких случаях учитель проверяет, как ученик понимает ситуацию, описанную в задаче. Особое внимание обращает на слова и словосочетания в задаче, которые несут математическую нагрузку («поровну», «дали по...», «раздали каждому...», «больше на...», «меньше в...», «больше, чем...» и др.). Поскольку у слабослышащих детей слуховое восприятие ослаблено, то на уроках необходимо задействовать все остальные анализаторы. При изучении букв и цифр используется максимум наглядности: картинки букв, цифр, мультимедийные презентации. Можно принести в класс поднос с манной крупой, на которой дети могли нарисовать изучаемую букву или цифру, выкладывали их из гороха, что не всегда просто, лепили из пластилина. В государственном стандарте общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья прописано, что весь речевой материал дается детям на слухо-зрительной основе: новые слова и фразы пишутся на табличках черным печатным шрифтом, размер букв 3-4 см.  Стимулировать устные ответы, даже если в них есть ошибки при словесном оформлении. Это мотивирует ребенка к стремлению в устном общении, вырабатывает положительное отношение к речи. Максимально привлекать ученика к участию в различных мероприятиях класса и школы. Это способствует накоплению социального опыта со сверстниками и взрослыми, формирует коммуникативные навыки.

Вести активное взаимодействие с семьёй в процессе воспитания и обучения ребёнка, ведь первое социальное окружение слабослышащего ребёнка - это семья. Очень важно, как члены семьи реагируют на проблемы малыша, от этого зависят его адаптивные возможности.

Ребенок с нарушенным слухом должен активно участвовать в работе класса, но не задерживать темп ведения урока. В то же время нельзя допускать, чтобы он не понял что-нибудь важное. Оставленный без внимания даже небольшой пробел в знаниях ведет к непониманию последующих разделов учебного предмета. Поэтому школьников со сниженным слухом нужно контролировать на каждом занятии. Обучение и воспитание в массовой общеобразовательной школе детей с недостатками слуха, отличающихся характерными речевыми особенностями, — сложный трудоемкий процесс, требующий от педагога не только терпения и любви к ребенку, но и определенных специальных знаний.

**Список использованной литературы**

1. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 «Об образовании» (ред. от 02.02.2011) СПС Консультант Плюс

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» // СПС Консультант Плюс

3.Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с.ребенка в образовании // Народное образование. – 2017. – №9 – 47 с.

4.Кулакова Е. В., Любимова М. М. и др. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе: Сборник методических материалов. М., 2015 – 189 с.

5.Назарова Н.М. Специальная педагогика М.: «Академия», 2015 г.

6. Соколова Н.Д. – Дети с ограниченными возможностями : проблемы и инновационные тенденции и воспитание и обучение .Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и социальная психология» - М.,2014.- 200 с.