**ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**(в подготовительной группе ,,РАДУГА,,)**

**на тему:**

**«Необычное стихотворение « Синквейн ».**

 **ПОДГОТОВИЛИ: Прищепа А.В.,Казьмина С.Н.**

**Цель:**

развитие связной речи детей посредством составления дидактического синквейна.

**Программные задачи:**

* познакомить с методом составления синквейна с опорой на схему-алгоритм;
* учить применять данную модель при составлении текста синквейна;
* закрепить понятия слова-предметы, слова – признаки предмета, слова – действия предмета;
* продолжать работу по ознакомлению ( с предлогами) – «маленькими словами»;
* закреплять навыки подбора слов-предметов ,  слов-признаков,  слов-действий;
* формировать навыки составления предложений, навыки слогового чтения;
* обогащать и активизировать словарь детей;
* развивать речь, внимание, смекалку, логическое мышление;
* воспитывать интерес к творческой и речевой деятельности.

**Ход занятия**

**1. Вступительная часть.**

Воспитатель здоровается со всеми воспитанниками и обращает их внимание на присутствующих.

Ребята, у нас гости. Давайте поздороваемся с нашими гостями.

Приветствие:

С добрым утром. Начат день,

Первым делом гоним лень.

Улыбнемся мы друзьям,

Улыбнемся мы гостям.

На занятии не зевать,

На все вопросы отвечать.

Говорим всегда красиво,

Смело и неторопливо,

Ясно ,четко говорим,

Потому -что не спешим.

Сегодня вас и наших гостей я бы хотела пригласить в необычную сказку.

        - Вы любите сказки?

        - Много сказок вы знаете? Какие?

    А наша сказка называется **«Царь и синквейн»**

 Не шумите, не мешайте,

        Рассказать мне помогайте.

        Поудобнее садись ,  сказка начинается..*(Дети садятся)*

     **2. Основная часть**

**Воспит:** В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. В свободное время любил царь сочинять стихи и баловал ими всех своих придворных. И было у царя три сына.

А чтобы узнать их имена нам нужно составить слова...

**Игра «Собери слова»**

*Под каждой картинкой царевича группа букв, из них нужно составить имена. Для детей имеется подсказка — одна буква заглавная.*

* Если вы внимательные, то увидите здесь подсказку. Какую? (Здесь дана первая буква - заглавная буква, все имена пишутся с заглавной буквы.)
* Составьте имена сыновей .*(Дети парами выходят и составляют имена)*

\_Молодцы, справились на отлично.

Слушаем дальше ,сказка продолжается.

Было у царя три сына. Старшего звали Дмитрий, среднего — Василий, младшего — Иваном. И вот однажды закручинился царь. Узнал он, что где-то появилось чудо необыкновенное под названием  «Синквейн».И хотел бы научится составлять его.

* Может быть кто-нибудь из вас знает, что такое «Синквейн»? *(Синквейн — это нерифмованное стихотворение, состоящее из 5 строк)*
* Позвал он к себе трех своих сыновей, раздал каждому по царскому заданию чтобы разгадать, что такое этот синквейн *Стали сыновья думать как справится с этими заданиями, да придумать не могут , опечалились они да делать нечего…..,*
* Я предлагаю вам помочь братьям и разгадать это неизвестное царю чуда с помощью заданий. Вы согласны?
* Выбор направления поиска указан в заданиях царя. (*Рядом с изображением сыновей, Дмитрия , Василия , Ивана карточки с указанием задания - направления).*

Подойдем поближе и узнаем куда нам нужно направится.

1. (*У Данилы)*

Путь твой будет недалек.

На поляну, где цветок

Небывалой красоты.

Там найдешь секрет свой ты.

У неё в шипах кусты,

Только их не бойся ты.

Среди всех цветов она -

Королева красоты.

Воспит: Куда мы должны НАПРАВИТСЯ? *.(На поляну)* И отыскать какой цветок? *(Розу).(Воспитатель с детьми подходят к поляне и находят загадочную коробку, открывают её и видят карточки со схематическим изображением слова-предмета, слова-признака предмета, слова-действием предмета.)*

* Что обозначают эти картинки? *(Слова — предметы, слова-признаки, слова-действия)*
* Отнесем найденное нашему царю. Без этих слов царь не сможет познакомиться с синквейном. *(Подходят к доске и прикрепляют карточки (формата А-4) на доску)*
* Что обозначает это изображение? слово-предмет? Приведите примеры.(Роза)
* Что обозначает второе  изображение? слова-признаки? Приведите примеры.(Колючая,красная)
* Что обозначает последняя картинка? слова-действия? Приведите примеры.(Пахнет, растет,

Справились с первым заданием, давайте узнаем второе задание.

2.(задание)

Ты скорее поспеши

К лесу на краю Земли.

Там найдешь ты, что искал.

Но смотри не опоздай!

Занесут секрет снега -

не найдешь его тогда!

* Куда мы направимся?*.*
* *Дети: В лес*

*(Воспитатель с детьми подходят к лесу и находят на деревьях предлоги, открывают её и видят карточки с предлогами ОТ, ПО, К, В, ЧЕРЕЗ, НА, ИЗ, У, С.)*

Воспит: Ребята посмотрите, что это за маленькие слова. Давайте прочитаем?

* Эти маленькие слова нужны для чего!
* Чтобы связать между собой слова в предложении.

Я предлагаю вам поиграть с этими словами в игру.

**Игра «Составь предложение»**

**Воспит:** Давайте возьмем каждый по карточки(нашему маленькому слову). Каждый из вас составит предложения , вставляя при этом нужные маленькие слова. А затем каждый из вас произнесет по одному получившемуся предложению.

                Заяц убегает ОТ лисы.

                Гусеница ползет ПО ветке.

                Девочка пришла К бабушке.

                Рыбка плавает В аквариуме.

                Слон перешагнул ЧЕРЕЗ бревно.

                Собака сидит НА кресле.

**Воспит:** Мы выполнили второе задание. Осталось нам только отнести царю найденные нами маленькие слова. Ведь без них у царя могут возникнуть трудности при составлении синквейна. *(Прикрепляют на доску карточку с предлогами)*

**Физкультминутка .**

**Воспит:** Куда же мы направимся теперь? *(Воспитатель снимает задание 3-го сына и читает его)*

3.

Твой секрет искать не надо,

Он с тобою будет рядом.

Чтоб царю его достать,

Надо слово отгадать.

Что мы должны сделать ? Отгадать слово.

 Загадки по синквейну.

**1.** 1. ?
2. Добрый, трудолюбивый.
3. Заботится, учит, воспитывает,.
4. Смастерил деревянную куклу.
5. Мастер на все руки.

*В-ль:*Кто это может быть?

**2.**1. ?
2. Мудрая, старая.
3. Плавает, ползает, живет в пруду.
4. Подарила золотой ключик Буратино.
5. Долгожительница.

*В-ль:*Кто это может быть?

**3.** 1. ?
2. Добрая, умная.
3. Воспитывает, помогает, заботится.
4. Любит порядок во всем.
5. Девочка с голубыми волосами.

 Какие вы умные ребята. Справились.

**Воспит:** А сейчас давайте все вместе научим царя составлять нерифмованное стихотворение синквейн.

* Что мы называем в начале? (Слово-предмет)
* Затем? (2 слова-признака)
* Следующая строчка? (3 слова — действия)
* 4 строка? (Составляем предложение об этом предмете, объекте.)
* А заканчиваем мы? ( Словом-ассоциацией или обобщающим словом)

1.ЦАРЬ

УМНЫЙ, СТРОГИЙ

СИДИТ НА ТРОНЕ, УПРАВЛЯЕТ, ПРИКАЗЫВАЕТ

ЦАРЬ — САМЫЙ ГЛАВНЫЙ В ГОСУДАРСТВЕ

КОРОНА

2.Замок

3.Лес.

**Воспит:** Справились на отлично

**Воспит:** Давайте присядем на полянку и прочтем наши стихотворения. (звучит спокойная музыка)

**Воспит:** Мы взяли книгу составленную нами ранее. Я предлагаю вклеить наши стихи-синквейн в эту книгу.

**Воспит:** Вот какая замечательная книга у нас получилась ,мы поместим ее в наш речевой уголок.

**3. Заключительная часть.**

 **Воспит:** Вот и помогли мы царю найти чудо необыкновенное нерифмованные стихи -синквейн. Что мы добыли для царя? *(слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, предлоги, алгоритм составления синквейна).*Обрадовался царь и решил рассказать о синквейне ,  всему свету. Приказал царь всем своим придворным составить стихи, записать их и разослать по всему миру, чтобы все узнали о необыкновенном чуде - нерифмованных стихах.

**Воспит:** Чем мы сегодня занимались?

**Воспит:** Что вам больше понравилось?

**Дети:** их ответы.

За руки умелые,

За ум и смекалку,

Тем кто старался ,

Тем,кто трудился

Награждение!!!!

 **Список используемой литературы.**

1.Терентьева Н. Синквейн по «Котловану». — Литература. — Журнал «Первое сентября», №4 (2006).

2. Душка Н. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников. — Журнал «Логопед», №5 (2005).