

Сечкина Т.А.,
учитель физической культуры
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №92 города Донецка»,

«Управление профессиональным ростом учителя в современной школе»

Прежде чем говорить об управлении профессиональным ростом учителя в современной школе, необходимо сказать о повышении мотивации учителя. Мотивация - это процесс действия в качестве учителя для достижения личных и организационных целей. Успешный педагог должен быть не только мотивированным, но и самореализовавшимся, мобильным. Успех каждого действия в значительной степени зависит от того, насколько педагог умеет его выполнять и реализовывать. Для овладения действием, необходимы практика и целенаправленное, организованное, многократное выполнение его. В результате способа действия учитель постепенно овладевает умениями и навыками образования, где качеством школьного образования является уровень развития каждого ребенка в соответствии с его личностными, возрастными и физическими особенностями в процессе педагогического процесса воспитания и обучения в общеобразовательном учреждении.

Качество работы школьного общеобразовательного учреждения зависит от:

- качества работы учителей;
- отношений, сложившихся в преподавательском коллективе;
- создаваемых руководителем условия для творческой работы, новых методов, форм работы педагогов с детьми;
- объективная оценка деятельности сотрудников.

Таким образом, качество - есть результат деятельности всего педагогического коллектива единомышленников, в центре которого находится профессиональный и личностный рост педагога, процесс и результат этого роста, поиск эффективных форм работы и средства для обеспечения этого роста. Мотивация учителей осуществляется через материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения.

Это, прежде всего:

- оборудованный методический кабинет;
- компьютеры, подключенные к Интернету;
- цифровая техника, банк цифровых ресурсов;
- диски с записями лучших лекций по всем направлениям содержания работы с ППС;
- программное обеспечение для ИКТ, наглядный и демонстрационный материал;

– полная научно-методическая библиотека для учителей.

Повышение мотивации педагогов происходит только тогда, когда материальные условия уже существуют или хотя бы находятся в процессе становления, что является одним из основных условий повышения эффективности профессионального роста педагогов, но личность педагога по-прежнему является основополагающей. К.Д. Ушинский говорил: «В деле образования и воспитания: без головы учителя ничего нельзя улучшить». Одним из важных условий успешной работы педагога в современном образовательном учреждении является чувство не только ответственности за свою работу, но и внутренней свободы в работе. Учитель должен стать самостоятельным образованным профессионалом, который берет на себя полную ответственность за все, что он делает, стать центром процесса повышения качества образования. Реализация этой задачи может способствовать формированию профессионального роста и мобильности учителя к новому или обновленному содержанию, появляющемуся в школе, а также помогает в быстром освоении новых видов деятельности.

Рассмотрим, какая из форм организации методической работы наиболее эффективна для профессионального роста и самореализации педагога. Четыре понятия «профессиональный рост педагога».

1. Профессиональный рост педагога - это цель и процесс приобретения учителем знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему оптимально реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи в обучении, воспитании, развитии, социализации и сохранении здоровья учеников.

2. Профессиональный рост педагога - это «рост» разнообразия стереотипов, социальных установок, знаний, умений, способов деятельности, необходимых для решения педагогических задач и ситуаций.

3. Профессиональный рост педагога - это, с одной стороны, стихийный, с другой стороны, целенаправленный, авторско-личностный характер педагога как профессионала из внутренних качеств и внешних источников.

4. Профессиональный рост педагога - это неудержимое стремление педагога к самосовершенствованию, в основе которого лежит естественная потребность в творчестве в работе с детьми.

Каждый педагог выбирает для себя ту концепцию, которая соответствует его уровню развития. Поэтому правильно говорить о развитии профессионального и личностного роста педагога. Развитие профессионального и личностного роста учителя осуществляется путем методической работы, самообразования, участия в мероприятиях и конкурсах, организуемых общеобразовательным учреждением или отделом образования. Творческие группы являются одним из эффективных способов формирования навыков профессиональной самореализации педагогов. Цель которой:

- осуществление и развитие творческой работы;
- совершенствование учебного процесса;

– реализация конкретных проектов и задач в рамках реализации программы обучения и развития.

Вновь организованные творческие группы, где преподаватели изучают литературу, посещают интернет-сайты, готовят методические разработки, презентации, проекты и т. д., что реализует и решает поставленные задачи.

Таким образом можно сказать, что «Управление профессиональным ростом учителя в современной школе», обеспечивающего профессиональный и личностный рост - это наличие мотива, являющегося причиной самостоятельной работы учителя над собой, отсутствие страха, решительности в постановке перед собой сложных, важных, воспитательных целей и задач, что является основным, обязательным фактором самоорганизации, самообразования и профессионального роста.