**МДОУ « Детский сад № 14 «Умка»**

**Проект**

**«Нравственное воспитание дошкольников, через активное внедрение программы «Социокультурные истоки».**

**Для детей второй младшей группы от 3 до 4 лет**

**Составили и реализовали:**

**Мищанюк Н.Н.**

**Тихонова О.Н**

2021- 2022 уч год г. Мегион

*Образование без духовно-нравственного*

*воспитания не должно быть»*

*К.Д. Ушинский*

**Актуальность (проблема/значимость):**

Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Духовно – нравственное развитие наиболее продуктивно осуществляется в дошкольном детстве, когда ребенок еще всецело открыт, когда информация из окружающего мира для маленького ребенка эмоционально окрашена, а детская память связана с яркими впечатлениями.

Проектная деятельность является ведущим направлением работы нашей группы. Мы считаем, что проектный метод является одной из наиболее эффективных и результативных форм работы с детьми дошкольного возраста. Через проектную деятельность ребенок получает более глубокие и устойчивые знания, так как он сам является непосредственным участником добывания знаний. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

В основу проекта по духовно нравственному воспитанию младшего и среднего дошкольного возраста взята реализация программы «Социокультурные Истоки». Так как она позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно - нравственного развития дошкольников. Знакомство с традициями, обычаями русского народа, помогает воспитывать любовь к культуре русского народа, обеспечивает адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

**Тип проекта:** долгосрочный.

**Срок реализации:** сентябрь 2021г. - март2023г.

**Вид проекта:** познавательный, творческий, игровой.

**Участники:** педагоги,воспитанники группы № 3 для детей от 3 до 4 лет, родители.

**Цель:** воспитание духовно-нравственной личности, через приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры.

**Задачи :**

- формировать у дошкольников духовно-нравственные качества личности (доброта, сочувствие, любовь, честность, заботливость и т.д.**)** Знакомить детей с культурой русского народа, развивать интерес к русским традициям;

- воспитывать у детей любовь, уважение к своей семье, к детскому саду, к русской природе;

* способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. Создать условия для совместной творческой деятельности (ребёнок, родитель, воспитатель).

**Результатами реализации программы являются:**

По итогам реализации проекта планируется достижение следующих результатов:

- первоначальное освоение воспитанниками системы социокультурных категорий и ценностей;

- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).

- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);

- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).

**Этапы проекта:**

**1 этап**. Подготовительный с 1сентября по 30 сентября 2021.

**2 этап**. Основной с 1 октября 2021 по 14 апреля 2022.

**3этап**. Заключительный с 15 апреля по 30 апреля 2022.

**1. Подготовительный этап:**

- изучение данной темы и накопление материала;

- изучение литературы;

- выявление проблемы, цели, задачи;

- составление перспективного плана работы;

- разработка консультаций для родителей;

* подбор дидактического материала и игр;
* проведение педагогической диагностики на начало года;
* опрос родителей.

**Результаты первичной педагогической диагностики (сентябрь 2021г.)**

Мониторинг формирования основ духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста (3 - 4 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»). Авторы-разработчики – Е. Я. Смирнова, директор ЧНОУ учебный центр «Истоки»; О. С. Абрамова, составитель книг для развития детей 3-7 лет по программе «Социокультурные истоки» для дошкольного образования. (приложение 2)

Младшая группа от 3 до 4 лет (Категории: Слово; Образ; Книга.)

Диагностику на начала года прошли 28 детей.

26 детей показали низкий уровень формирования основ духовно – нравственного развития;

2 ребёнка средний уровень.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий**  **уровень** | **Средний**  **уровень** | **Низкий**  **уровень** |
| 0 | 2 / 7% | 26 / 93% |

Проведён опрос родителей «Основы духовно – нравственного развития в дошкольном возрасте».

В опросе участвовало 24 родителя. Анализ опроса показал, что:

- 100% родителей считают, что основы духовно – нравственного развития закладываются в дошкольном возрасте,

- у 75% родителей есть потребность в повышении своих знаний в развитии духовно-нравственных качеств ребенка.

**Основной этап.**

В младшем дошкольном возрасте (3 - 4 года) осуществлялось первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий: Слово; Образ;Книга.

В работе с детьми мы использовали книги для развития и альбомов для рисования.

«Доброе слово» (дело), «Добрый мир» (образ тепла, радости), «Добрая книга»

Работая с детьми мы использовали такик формы работы какФормы работы с детьми

*Активное занятие*

* *Ресурсный круг*
* *Работа в паре*
* *Хороводная игра*
* *Русские народные песни*
* *Работа с альбомом*
* *Работа с книгой*
* *Работа с книгой по развитию речи*

Вся деятельность, организованная в течение месяца, является предварительной работой к итоговому мероприятию, которое проводится в последнюю неделю месяца.

Повседневная работа по реализации проекта осуществляется во второй половине дня через разные виды деятельности: коммуникативную, игровую, продуктивную, музыкальную, театрализованную, трудовую, чтение художественной литературы.

Работая по Программе «Социокультурные истоки» и реализуя проект «Истоки», дети получают системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок научается выбирать то, что является жизненно важным.

Семья – это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека. Семья – это удивительно незаменимый и сложный организм. Это близкие люди, это традиции, которые мы перенимаем из поколения в поколения. Семья греет нас своей добротой и бескорыстностью, помогает идти по жизни. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья - это источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

Ознакомление детей с понятием "семья" невозможно без непосредственной поддержки самой семьи. Воспитатели и родители должны дать понять ребенку, что он часть семьи, что это очень важно. Привлечение родителей в реализации проекта, к участию в организации праздников, семинаров, конкурсов, концертов, к участию в детской исследовательской деятельности приводит к организации дружеских, партнерских отношений семьи и ДОУ.

Реализуя направление **«Дружная семья»** дети и родители активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности. Были разучены и освоены новые сюжетно-ролевые, подвижные

* дидактические игры; загадки и стихотворения. Детьми были получены системные знания о семье, сформировано понятие значимости семьи в жизни каждого человека. Совместная творческая деятельность способствовала укреплению детско - родительских отношений.
  + последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость.
* обществе отмечается общий рост социальной напряжённости и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Искажения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживается сегодня у детей дошкольного возраста. Поэтому работа педагогов ДОО,

главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальной. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте.

Реализуя направления **«Добрый путь»** и **«Добрая забота»** - дети имеют четкое представление о доброте, добрых поступках, знают стихи, пословицы о доброте. Они стали охотнее их применять в совместной деятельности. Обогатился словарный запас по данной теме. Пополнили центр литературы в группе книгами о добре и добрых поступках. Дети стали бережнее относится к живому миру природы, повысилась способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку.

* направлении **«Праведный труд»** главной целью была раскрыть тему труда в жизни человека.

Трудовая деятельность дошкольника — основа его полноценного развития. Ребёнок чувствует свою ценность, возможность принести пользу окружающим. В процессе труда происходит усвоение полезных знаний о предметах и материалах, их назначении и использовании. Что касается воспитанников, то их более привлекает сам трудовой процесс, нежели его результат. И задача педагога и родителей — создать атмосферу сотрудничества, максимально заинтересовать детей этой деятельностью, сделать так, чтобы она приносила им большое удовольствие.

Из поколения в поколение люди учились быть благодарными Богу, родной земле, близким и окружающим людям, солнцу, небу, цветам. Благодарность родителям – это основа жизни человека. Любовь отца одаривает ребенка благородством, мужеством, способностью защищать семью. Любовь матери – мягкостью, кротостью, состраданием, милосердием. Родительскую любовь ребенок получает как бесценный дар на всю жизнь. В направлении **«Благодарное слово»** воспитанники учились проявлять доброе отношение к близким людям,быть вежливыми, высказываться, не перебивая друг друга и слушать ответы других.

Существенной особенностью программы «Истоки» является непосредственное участие родителей как в подготовке, так и в проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными,

прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

**Краткое содержание проекта «Истоки».**

**Социокультурное направление: «Дружная семья»**

Цель:

-Присоединить всех участников образовательного процесса к традициям русской семьи,

* приобрести социокультурный опыт отношений между родителями и детьми, братьями и сестрами, бабушками и дедушками.
* Раскрывать глубже тему семьи и домашнего тепла.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта |  | Действия детей | | | | Действия педагогов | | Действия членов семьи и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | социальных партнеров |
| **Подготовитель** | Дети | | получают | | | Подбор | детской | Консультирование |
| **ный** (проблема, | необходимую | | | |  | художественной | | родителей по теме |
| планирование, | информацию | | | о | своей | литературы для чтения | | проекта. |
| прогнозировани | семье. | |  |  |  | детям |  | Помощь в оформлении |
| е результатов/ | О | том, | что | | такое | Работа с методическим | | проекта по теме |
| продуктов | семья, что | | | у | семьи | материалом, |  | «Дружная семья. |
| проекта) | есть | | история | | и | литературой по данной | | Совместное создание |
|  | традиции. | | |  |  | теме. |  | игрового пособия. |
|  | Имеют представление | | | | |  |  |  |
|  | о |  | родственных | | |  |  |  |
|  | отношениях. | | |  |  |  |  |  |
|  | Имеют представления | | | | |  |  |  |
|  | о | родословной | | | как |  |  |  |
|  | истории семьи. | | | |  |  |  |  |
|  | Проявят | |  |  |  |  |  |  |
|  | уважительное | | | |  |  |  |  |
|  | отношение и любовь к | | | | |  |  |  |
|  | родным | | и близким к | | |  |  |  |
|  | окружающим людям. | | | | |  |  |  |
| **Деятельностны** | Оформление | | |  |  | Чтение русских |  | Общение с детьми и |
| **й** | творческого задания | | | | | народных сказок по | | родителями, расширение |
| (непосредственн | на стр.17; | | |  |  | теме. Познакомить с | | познавательного |
| ая деятельность | Выполнение задания к | | | | | рассказами, читать | | интереса, |
| по проекту, | сказке стр.9; | | |  |  | поэтические тексты о | | информирование о |
| поэтапная | Источник: Дружная | | | | | матушке, батюшке, | | проводимых |
| оценка) | семья часть 1, стр.5- | | | | | бабушке, дедушке, | | мероприятиях. |
|  | 18; |  |  |  |  | сыне, внучке, и семье в | |  |
|  | Выполнение | | |  |  | целом; |  |  |
|  | задание на стр.26 | | | | | Разучить потешки, | |  |
|  | Источник: Дружная | | | | | стихи, пословицы, | |  |
|  | семья 1, стр.20-22 | | | | | пальчиковую |  |  |
|  |  |  |  |  |  | гимнастику. |  |  |
| **Завершающий** | Оформление | | |  |  | Подготовка к |  | Итоговое занятие |
| **(**презентация | страницы альбома | | | | | итоговому занятию | | совместно с родителями |
| продуктов | «Наша дружная | | | |  | совместно с детьми и | | №2 «Домашнее тепло»; |
| проекта и | семья» Дружная семья | | | | | родителями. |  | Оформление страницы |
| рефлексия – | 1, стр.19 | |  |  |  | Оснащение игровыми | | альбома «Домашнее |
| размышления |  |  |  |  |  | атрибутами |  | тепло» Истоковедение |
| над новым |  |  |  |  |  | направление проекта | | том 5, стр. 119; |
| знанием или |  |  |  |  |  | «Дружная семья» | | Дружная семья часть 1, |
| опытом) |  |  |  |  |  |  |  | стр.27 |

**Социокультурное направление: «В добрый путь»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовит** | Создать |  | в | группе | | Подготовка | |  | Познакомить |
| **ельный** | доброжелательную обстановку. | | | | | необходимого | | материала | родителей |
| (проблема, | Формировать | |  | добрые | | для реализации проекта. | | | направлением «В |
| планировани | дружеские взаимоотношения в | | | | | Подбор | и | изучение | добрый путь». |
| е, | детском коллективе; | | |  |  | научной | литературы по | | Консультация |
| прогнозиров | Продолжать | |  | развивать | | данному |  | вопросу. | «Слово к |
| ание | способность | |  | следовать | | Подбор | дидактических | | родителям»; |
| результатов/ | нравственным | | нормам | | и | игр. |  |  | Совместное |
| продуктов | правилам, |  | способность | | | Подготовка | |  | выполнение |
| проекта) | чувствовать | | эмоциональное | | | художественной | | | заданий детьми и |
|  | состояние окружающих и быть | | | | | литературы, | |  | родителями в |
|  | благодарными, заботливыми и | | | | | иллюстраций | | на тему | книге №2 «В |
|  | внимательными | | к | близким | | «Дорога добра». | | | добрый путь»; |
|  | людям, | развитие | | навыков | |  |  |  |  |
|  | познавательного и личностного | | | | |  |  |  |  |
|  | общения. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Деятельност** | Беседа с детьми о жизненных | | | | | Основа гуманного | | | Изготовление |
| **ный** | путях-дорогах и добрых делах | | | | | отношения к людям - | | | кормушек; |
| (непосредств | детей и взрослых; | | |  |  | способность к | |  | Помощь в |
| енная | Рассматривание иллюстраций. | | | |  | сопереживанию, к | | | организации |
| деятельность | Самостоятельная | | |  |  | сочувствию - | |  | фотовыставки |
| по проекту, | художественная речевая | | | |  | проявляется в самых | | | «Делаем добрые |
| поэтапная | деятельность (составление | | | |  | разных жизненных | | | дела»; |
| оценка) | рассказов «Моя дорога добра») | | | | | ситуациях. Поэтому у | | | Составление |
|  | Музыкально-ритмические | | | |  | детей нужно | |  | рассказа «Дорога |
|  | движения.(«Как на тоненький | | | |  | формировать не только | | | добра». |
|  | ледок»… ).Разговор в | | |  |  | представления о | | |  |
|  | ресурсном круге. Работа в паре. | | | | | должном поведении или | | |  |
|  |  |  |  |  |  | социально- | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | коммуникативные | | |  |
|  |  |  |  |  |  | навыки, а прежде всего | | |  |
|  |  |  |  |  |  | нравственные чувства. | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Довести до участников | | |  |
|  |  |  |  |  |  | важность данной темы. | | |  |
| **Завершающ** | Художественно-творческая | | | |  | Выставка коллективного | | | Итоговое занятие |
| **ий** | деятельность родителей и детей | | | | | панно «Солнышко | | | совместно с |
| **(**презентация | по оформлению страницы | | | |  | добра» |  |  | родителями №2 |
| продуктов | Альбома. Создание фотогазеты | | | | | Открытое занятие по | | | «Домашнее |
| проекта и | «Солнышко добра». | | |  |  | теме: «Дорога добра». | | | тепло»; |
| рефлексия – | Оформление папки- | | |  |  |  |  |  | Оформление |
| размышлени | передвижки «Слово к | | |  |  |  |  |  | страницы альбома |
| я над новым | родителям» | |  |  |  |  |  |  | «Домашнее |
| знанием или |  |  |  |  |  |  |  |  | тепло» |
| опытом) |  |  |  |  |  |  |  |  | Истоковедение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | том 5, стр. 119; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Дружная семья |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | часть 1, стр.27 |

**Социокультурное направление: «Добрая забота»**

Цель: Дать представление о социокультурной категории «Труд земной»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Действия детей | | | | Действия педагогов | | | | Действия членов | | |
| проекта |  |  |  |  |  |  |  |  | семьи и социальных | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | партнеров | | |
| **Подготовите** | Дать представления | | | детям о | Подбор |  |  |  | Привлечение | |  |
| **льный** | домашних животных, об их | | | | методической | | | и | родителей |  | к |
| (проблема, | характерных | |  | повадках; | художественной | | |  | совместной |  | работе |
| планирование | закрепление знаний о том, чем | | | | литературы | | по | теме | над | проектом | |
| , | питаются, как передвигаются, | | | | проекта. |  |  |  | (подготовка | |  |
| прогнозирова | какие | звуки |  | издают; | Подбор |  |  |  | компьютерных | | |
| ние | обогащению | |  |  | дидактических игр и | | | | презентаций | | о |
| результатов/ | словарного | запаса | | по теме | наглядного |  |  |  | домашних |  |  |
| продуктов | «Домашний |  |  | питомец». | материала |  | по | теме | питомцах). |  |  |
| проекта) | Воспитывать | |  | чувство | проекта. |  |  |  |  |  |  |
|  | сопереживания | | ко | всему | Оформление папки с | | | |  |  |  |
|  | живому, бережное | |  |  | изображением | | |  |  |  |  |
|  | отношение к животным. | | | | домашних |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | животных. |  |  |  |  |  |  |
| **Деятельност** | Беседы на тему «Домашние | | | | обогащение | | знаний | | Общение с детьми и | | |
| **ный** | животные». |  |  |  | детей о | животном | | | родителями, | |  |
| (непосредстве | Рассматривание альбома | | | | мире |  |  |  | расширение | |  |
| нная | «Домашние питомцы». | | | | ближайшего | | |  | познавательного | | |
| деятельность | Рассказ детей о своём | | |  | окружения, | |  | о | интереса, |  |  |
| по проекту, | домашнем питомце по | | | | правилах | ухода за | | | информирование о | | |
| поэтапная | компьютерной | |  |  | домашними | |  |  | проводимых | |  |
| оценка) | презентации. | |  |  | питомцами, | |  |  | мероприятиях. | |  |
|  | Чтение художественной | | | | расширение | |  |  |  |  |  |
|  | литературы про домашних | | | | словарного |  | запаса, | |  |  |  |
|  | животных. |  |  |  | привитие |  | детям | |  |  |  |
|  | Аппликация на тему «Наши | | | | любви и бережного | | | |  |  |  |
|  | верные друзья». | |  |  | отношения |  |  | к |  |  |  |
|  | Раскраски на тему «Мой | | | | животным, |  |  |  |  |  |  |
|  | домашний любимец». | | |  | приобщение | | |  |  |  |  |
|  | Сюжетно-ролевая игра | | | | родителей и детей к | | | |  |  |  |
|  | «Ветеринар», «В зоомагазине». | | | | совместной | |  |  |  |  |  |
|  | Дидактические игры «Чей | | | | деятельности. | | |  |  |  |  |
|  | малыш?», «Чей домик?». | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Завершающи** | Оформление страницы альбома | | | | Подготовка к | | |  | Оформление | |  |
| **й** | «Добрая забота» | |  |  | итоговому занятию | | | | страницы альбома | | |
| **(**презентация | Источник: | Добрая забота | | | совместно с детьми | | | | совместно с детьми | | |
| продуктов | часть 3, стр.11,13 | |  |  | и родителями. | | |  | и родителями | |  |
| проекта и |  |  |  |  | Оснащение | |  |  | «Добрая забота» | | |
| рефлексия – |  |  |  |  | игровыми |  |  |  | забота часть 3, | | |
| размышления |  |  |  |  | атрибутами | |  |  | стр.11,13. |  |  |
| над новым |  |  |  |  | направление | | |  |  |  |  |
| знанием или |  |  |  |  | «Добрая забота» | | |  |  |  |  |
| опытом) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Социокультурное направление «Праведный труд»**

Цель: Раскрыть тему труда в жизни человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Действия детей | Действия педагогов | | | | Действия членов | |
| проекта |  |  |  |  |  | семьи и социальных | |
|  |  |  |  |  |  | партнеров | |
| **Подготовит** | Узнать кем работают родители, | Дать | детям | понятие | | Познакомить с | |
| **ельный** | делиться знаниями о работе | что | такое | тру. Как | | напровлением | |
| (проблема, | родителей. Беседы с детьми о | они | понимают | | это | «Праведный труд». | |
| планировани | профессиях и труде.- | слово. Какие | | | есть | Консультация для | |
| е, |  | виды | | труда, | | родителей: | |
| прогнозиров |  | профессии. | |  | Дать | «Трудовое | |
| ание |  | задание узнать где и | | | | воспитание ребенка | |
| результатов/ |  | кем |  | работают | | пятого года жизни». | |
| продуктов |  | родители, рассказать | | | |  |  |
| проекта) |  | в | группе | своим | |  |  |
|  |  | сверстникам. Кем бы | | | |  |  |
|  |  | они хотели встать в | | | |  |  |
|  |  | будущем. | | Какие | |  |  |
|  |  | сюжетно-ролевые | | | |  |  |
|  |  | игры им по душе. | | | |  |  |
| **Деятельнос** | Беседа с детьми: «Зачем нужно | Подготовка | |  |  | Родителям | |
| **тный** | трудиться?»; «Виды труда»; | атрибутов для | | | игр.- | рассказать детям о | |
| (непосредст | «Что мы знаем о профессиях- | Подбор | |  |  | своей профессии, по | |
| венная | Чтение и беседа по | стихотворений, | | |  | возможности | |
| деятельност | произведению К.Чуковский | художественной | | |  | предоставить фото. | |
| ь по | «Айболит», «Федорино горе»; | литературы, загадок | | | |  |  |
| проекту, | В. Маяковский « Кем быть?».- | и | пословиц | | о |  |  |
| поэтапная | Разучивание пальчиковых | профессиях. | | |  |  |  |
| оценка) | гимнастик «Повар», | Рассматривание | | |  |  |  |
|  | «Строители»;-Д/и «Кому что | картинок по теме. | | | |  |  |
|  | нужно для работы?», |  |  |  |  |  |  |
|  | «Продолжи предложение», |  |  |  |  |  |  |
|  | «Инструменты», «Исправь |  |  |  |  |  |  |
|  | ошибку»;-Настольные игры: |  |  |  |  |  |  |
|  | «Профессии», «Кем быть?», |  |  |  |  |  |  |
|  | «Ассоциации», «Кому что |  |  |  |  |  |  |
|  | нужно для работы?», «Знаем |  |  |  |  |  |  |
|  | все профессии», «Профессии», |  |  |  |  |  |  |
|  | «Парочки» и тд. |  |  |  |  |  |  |
| **Завершающ** | Итоговое занятие совместно с | Подготовка к | | |  | Итоговое занятие |  |
| **ий** | родителями №6 «Праведный | итоговому занятию | | | | совместно с |  |
| **(**презентаци | труд»; | совместно с детьми | | | | родителями №6 |  |
| я продуктов | Оформление страницы альбома | и родителями. | | |  | «Праведный труд»; |  |
| проекта и | «Праведный труд». | Оснащение | |  |  | Оформление |  |
| рефлексия – | Посадка лука, чеснока, зелени в | игровыми | |  |  | страницы альбома |  |
| размышлени | группе совместно с родителями. | атрибутами | |  |  | «Праведный труд» |  |
| я над новым |  | направление проекта | | | | Источник: |  |
| знанием или |  | «Праведный труд» | | | | Истоковедение том |  |
| опытом) |  |  |  |  |  | 5, стр. 122; |  |
|  |  |  |  |  |  | Добрая забота часть |  |
|  |  |  |  |  |  | 3, стр.28 |  |

**Социокультурное направление: Благодарное слово.**

Цель: Дать представление о социокультурной категории «Труд души».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы |  | Действия детей | | | Действия педагогов | | | | | Действия членов семьи |
| проекта |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и социальных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | партнеров |
| **Подготовите** | Знать: за добрые поступки, дела | | | | Дать представление | | | | | Познакомить родителей |
| **льный** | всегда | благодарят | | с помощью | детям о | | ценности | | | с направлением работы: |
| (проблема, | вежливых | | слов | (Спасибо, | семьи и отношений | | | | | «Благодарное слово». |
| планирование | огромное спасибо, спасибо вам) | | | | в | семье, | | роли | | Дать задания |
| , |  |  |  |  | доброго | | слова | | и | родителям искать |
| прогнозирова | Уметь: | использовать вежливые | | | доброго | | дела | | в | пословицы, поговорки |
| ние | фразы |  |  | адресовано, | жизни человека. | | | |  | о добром слове, |
| результатов/ | мотивировано по отношению к | | | | Воспитывать | | |  | у | объяснить о его |
| продуктов | членам | семьи, | | окружающим | детей | | уважение, | | | значении. |
| проекта) | ребенка. | |  |  | чувства | |  |  |  |  |
|  | Владеть: | | всегда | произносить | признательности | | | | и |  |
|  | вежливые фразы по отношению | | | | благодарности | | |  |  |  |
|  | к членам семьи, окружающим | | | | родителям, | | |  | за |  |
|  | ребенка | | в | ситуации | оказанное добро. | | | |  |  |
|  | благодарности | | | используя |  |  |  |  |  |  |
|  | невербальные | | | средства |  |  |  |  |  |  |
|  | общения (улыбку) | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Деятельност** | Чтение русских народных | | | | Учить детей | | |  |  | Общение с детьми и |
| **ный** | сказок, рассказов из книги | | | | использовать в | | |  |  | родителями, |
| (непосредстве | «Благодарное слово»: | | | | речи инициативные | | | | | расширение |
| нная | «Правдивая история о | | | | и ответные реплики | | | | | познавательного |
| деятельность | садовнике» Н.К.Абрамцевой и | | | | в ситуации | | |  |  | интереса, |
| по проекту, | «Кто вырастил яблочко?» | | | | благодарности | | |  |  | информирование о |
| поэтапная | Е.Фроловой. | | |  | адресовано, | | |  |  | проводимых |
| оценка) |  |  |  |  | мотивировано по | | | |  | мероприятиях. |
|  | Заучивание пословиц о | | | | отношению к | | |  |  |  |
|  | благодарном слове. | | | | членам семьи, | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | окружающим | | |  |  |  |
|  | Беседы о содержании сказок. | | | | ребенка. | |  |  |  |  |
|  |  | | | |  | | |  |  |  |
| **Завершающи** | Итоговое занятие совместно с | | | | Подготовка к | | |  |  | Оформление страницы |
| **й** | родителями «Светлый | | | | итоговому занятию | | | | | альбома «Благодарное |
| **(**презентация | праздник»; | |  |  | совместно с детьми | | | | | слово» |
| продуктов | Оформление страницы альбома | | | | и родителями. | | |  |  | Благодарное слово, |
| проекта и | «Любимая книга» | | |  | Оснащение | | |  |  | часть 4, стр.21 |
| рефлексия – | Истоковедение том 5, стр. 124; | | | | сюжетными | | |  |  |  |
| размышления | Благодарное слово, часть 4, | | | | картинами, | | |  |  |  |
| над новым | стр.31 |  |  |  | пословицами, | | |  |  |  |
| знанием или |  |  |  |  | поговорками, | | |  |  |  |
| опытом) |  |  |  |  | направление | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проекта | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «Благодарное | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слово» | |  |  |  |  |

**3 этап Завершающий**

Итоговое мероприятие обрядовый праздник «Веснянка»

**Результаты итоговой педагогической диагностики (сентябрь 2021г.)**

Мониторинг формирования основ духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»).

Авторы-разработчики – Е. Я. Смирнова, директор ЧНОУ учебный центр «Истоки»; О. С. Абрамова, составитель книг для развития детей 3-7 лет по программе «Социокультурные истоки» для дошкольного образования

Младшая группа от 3 до 4 лет

Категории Слово, Образ, Книга



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий**  **уровень** | **Средний**  **уровень** | **Низкий**  **уровень** |
| 4/14% | 22 / 79% | 2 / 7% |

**В повторном опросе участвовало 24 родителя.**

- 100% родителей согласны, что основы духовно – нравственного развития

закладываются в дошкольном возрасте,

* у 95% родителей есть потребность в повышении своих знаний
* в развитии духовно-нравственных качеств ребенка.
* Заключение анализ полученных данных показал положительную динамику. У детей возросли показатели высокого и среднего уровня формирования основ духовно – нравственного развития.
* У 20 % родителей из числа нуждающихся в педагогической поддержке, повысили свои знания до 100%.

**Полученные результаты:**

По итогам реализации проекта достигнуты следующие результаты:

- первоначальное освоение воспитанниками системы социокультурных категорий и ценностей;

- развиты коммуникативные умения (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).

- повышенно речевое взаимодействие (увеличение количества и объема высказываний);

- повышена мотивация к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).

Работа по формированию основ духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» нами будет продолжена в 2022- 2023.уч.году.

**Использованная литература**

- Кузмин И.А., Абрамова О.С. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. - М., 2015

- Кузмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение Том 5. - М., 2012 Кузмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение Том 11. - М., 2017

- Кузмин И.А. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Доброе слово». - М., 2017

- Кузмин И.А. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрый мир». - М., 2017

- Кузмин И.А. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрая книга». - М., 2017