**ФИО автора:** Березан Наталья Александровна

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс**: 2 класс

**Тема раздела**: Человек и природа

**Тема урока**: Земноводные.

**Цель урока**: Сформировать умение определять земноводных по отличительным признакам.

**Предметные результаты**:

- называет отличительные признаки земноводных (голая влажная кожа, покрытая слизью; обитают на суше и в воде)

**Метапредметные результаты**:

-группируют животных по отличительным признакам

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Действия учеников |
| **Мотивационно-целевой этап** | |
| **I. Организационный момент**  Чтоб природе другом стать,  Тайны все её узнать,  Все загадки разгадать,  Научитесь наблюдать,  Будем вместе развивать у себя внимательность,  А поможет всё узнать наша любознательность.  Всё ли готово у вас для наших наблюдений? | ***Учащиеся проверяют готовность к уроку.*** |
| **II. Актуализация знаний («ситуация успеха»)**  -Перед вами лежат картинки животных. Работая в паре разложите их на 4 группы.  Картинки: Щука, лев, сельдь, белка, попугай, пчела, корова, золотая рыбка, петух. | *Раскладывают картинки на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.*  *(если учащиеся группируют картинки по способу питания или домашние/дикие, то мы возвращаемся к условию задания, что групп должно быть 4)*  *Например, петух и корова домашние животные, а остальные- дикие.* |
| -Какие пары справились с заданием? | *Учащиеся показывают готовность пары.* |
| -Ваша пара первой выполнила задание, назовите животных, которые у вас попали в первую группу. | *Учащиеся называют животных любой одной группы:*  (-Звери: корова, белка, лев; или  -Рыбы: акула, щука, золотая рыбка; или  -Насекомые: пчела; или  -Птицы: петух, попугай). |
| - У каких пар тоже есть такая группа, покажите. | *Те пары, у которых есть такая группа показывают +* |
| -Ребята, какие ещё группы есть в ваших парах? Кто хочет озвучить? | *Учащиеся называют животных любой другой группы:*  (-Звери: корова, белка, лев; или  -Рыбы: акула, щука, золотая рыбка; или  -Насекомые: пчела; или  -Птицы: петух, попугай). |
| - Ребята, покажите своё отношение к ответу. Есть у вас такая группа? | *Те пары, у которых есть такая группа показывают +* |
| -Катя и Никита, назовите животных следующей группы.  (*Например, спрашиваю пару, в которой был спорный вопрос при делении животных*) | *Учащиеся называют животных любой другой группы:*  (-Звери: корова, белка, лев; или  -Рыбы: акула, щука, золотая рыбка; или  -Насекомые: пчела; или  -Птицы: петух, попугай). |
| - Есть такая группа? | *Те пары, у которых есть такая группа показывают +* |
| - Ребята, проверяем последнюю группу. Кто в неё попал? | *Учащиеся называют животных последней группы.* |
| - Есть такая группа? | *Те пары, у которых есть такая группа показывают +* |
| - Давайте подведём итог нашей работы. Какие 4 группы у нас получились?  (показываю ключ к заданию 1) | -Звери, рыбы, насекомые и птицы.  *Учащиеся ставят + в каждой верной группе* |
| **Этап осмысления новых сведений** | |
| **III.Целеполагание.**  - Сядьте в группы по 4 человека по своему желанию.  *Каждой группе выдаётся лист, разделённый на 4 части.*  *-* Подпишите группы животных.  *На доске оформляю такую же таблицу для фиксации ответов.* | *Учащиеся рассаживаются по группам.*  *Подписывают группы животных.* |
| -Добавьте в каждую группу по 1 животному. | *Учащиеся записывают по 1 представителю зверей, рыб, насекомых и птиц.* |
| -Озвучьте, каких насекомых вы записали?  -Каких зверей вспомнили?  -Птиц?  -Рыб? | *Группы по очереди называют насекомое*  (-Например, стрекоза, шмель, муха и т.д;  - Собака, коза, хомяк и т.д;  -Сорока, ворон, лебедь и т.д;  - Окунь, сом, омуль и т.д. |
| -Можно мне тоже назвать животных для этих группы. Куда их отправим, докажите?  -Комар. | -Да, можно.  - Это насекомое, потому что у него 6 лап. |
| - Медведь. | - Это зверь, потому что тело покрыто шерстью и он выкармливает детёнышей молоком. |
| -Карась. | -Это рыба, потому что он живёт в воде и его тело покрыто чешуёй. |
| - Гусь. | - Это птица, потому что его тело покрыто перьями. |
| **IV.Создание проблемной ситуации**(ситуация «разрыва» и «поиска»)  -Молодцы, у вас всё хорошо получается. Теперь каждая группа получает ещё по одному животному.  (*В 2 группы даю картинки с лягушкой, а в 2 с тритоном*) | *Учащиеся по аналогии пытаются определить животных в известные им группы.*  *(Учащиеся рассуждают)*  - Это не насекомое, потому что у неё не 6 лап;  - Это не зверь, потому что у неё нет шерсти и она не кормит детёнышей молоком;  - Это не рыба, потому что у неё нет чешуи.  -Это не птица, потому что у неё нет перьев.  -Ни в одну из групп не можем поместить животное. |
| -Один ученик от каждой группы прикрепите своё животное в нашу таблицу. | *Вывешивают лягушек, тритонов отдельно*.  *Есть риски, что учащиеся всё же добавят лягушку, например, к рыбам (потому что живёт в воде и плавает).* |
| - Ребята, ваша группа отправила лягушку в группу к рыбам. Почему? | - Потому что она живёт в воде и плавает. |
| - Отнеситесь к ответу группы. | *Отвечает учащиеся других групп.*  - Тело рыб покрыто чешуёй, а у лягушки кожа гладкая.  -У неё нет плавников.  - Лягушки не всегда находятся в воде, они могут жить и на земле. Поэтому нельзя отнести её к рыбам. |
| - Группа, решите, как вы поступите со своей лягушкой. | *Учащиеся либо убирают лягушку из групп, либо продолжают доказывать свою версию и т.д* |
| -Задание мы не выполнили. Куда нам их определить? | *(Учащиеся рассуждают)*  - В эти группы они не подходят, значит надо отправить их в какие- то другие группы животных. |
| -Наша таблица завершена? | *Учащиеся предполагают:*  - Нет, мы не знаем названия групп для этих животных.  -Может это животные из одной группы / или из разных. |
| - Что общего у всех животных в одной любой группе? | *-*Общие признаки во внешнем строении, месте обитания. |
|  | -Мы не знаем общие признаки группы в которые входят эти животные.  - Мы не знаем название группы/ групп. |
| **Моделирование ситуации («нахождение способа»)** | |
| -Где найти эту информацию? | *-*Интернет, энциклопедия, хрестоматия, учитель... |
| - Как представим результат наших поисков? | -Составим список из особенностей внешнего строения и мест обитания. Найдём название группы или групп для этих животных. |
| -Виталя и Маша идут за мой компьютер, ищите информацию в Интернете. | *Виталя и Маша работают за компьютером* |
| -3 команды идут в библиотеку, ищите информация в энциклопедиях. | *(Библиотекарь заранее предупреждена и приготовила для детей 3 разных справочника)*  *Учащиеся уходят в библиотеку, ищут информацию.* |
| - 2 команды ищут информацию в хрестоматии. | *(Хрестоматии в классе)*  *Учащиеся ищут информацию в хрестоматии.* |
| *(Отслеживаю обсуждение особенностей животных и при необходимости помогаю группам)* | *Учащиеся в группе формулируют особенности внешнего строения и мест обитания и составляют список:*  -Гладкая кожа  -Скользкая влажная кожа  -4 лапы  -Живёт в воде  -Живёт в траве  -Откладывают икру  -Любит насекомых  -Плавает |
| -Ребята, вывесите особенности ваших животных на доске. | *Учащиеся помещают список на доску.* |
| -Какие особенности есть только у лягушки? у тритона?  (*Организую обсуждение сначала особенности внешнего строения и обитания лягушки, потом особенности тритона. Организую сравнение и выделение общих отличительных признаков земноводных.)* | *Учащиеся называют:*  -**Гладкая кожа+**  -**Скользкая влажная кожа+**  -4 лапы  -**Живёт и в воде+**  **-Живёт и на земле+**  -Откладывают икру  -Любит насекомых  -Плавает  (*Возможно учащиеся найдут больше общих признаков, тогда выделяем и их. Например, что развитие животных происходит с изменением внешнего вида и среды обитания. Это хладнокровные животные. )* |
| - Завершите нашу таблицу. | *Учащиеся объединяют животных в одну группу и подписывают её.*      *Земноводные* |
| **Закрепление изученного** | |
| -Сделаем общение нашей работы.  Кто такие земноводные? Проверьте в группе друг у друга, какие отличительные признаки этих животных мы выделили. | *Учащиеся по очереди называют отличительные признаки земноводных.*  -Земноводные- это животные у которых ... (гладкая, скользкая и влажная кожа, живут и на суше (земле) и в воде |
| **Этап контроля** | |
| - Отметьте отличительные признаки земноводных: | *Учащиеся отмечают на карточках изученные отличительные признаки.* |
| **Этап рефлексии** | |
| Продолжите любое из предложений:  «Сегодня на уроке я узнал …»  «Теперь я умею...»  «Мне было сложно...» | *Предполагаемые ответы детей:*  - Теперь я умею определять признаки земноводных;  - Я узнал, что у земноводных гладкая, скользкая и влажная кожа;  - Я узнал, что земноводные живут и на земле и в воде; |