**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**города ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31**

664078, г.Иркутск, м/р-н Зелёный; тел./факс: 37-16-24

Состав слова

Урок русского языка в 3 классе

 Маряткина Елена Валерьевна,

 учитель начальных классов IКК

МБОУ города Иркутска СОШ №31

г. Иркутск, 2022

**Сценарий урока русского языка в условиях реализации ФГОС**

**«Обобщение знаний о составе слова» (3 класс)**

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний в условиях реализации ФГОС.

**Форма урока:** урок-путешествие.

**Цели урока:**

**Образовательные:**

Систематизировать и обобщить знания и умения по теме «Состав слова».

**Развивающее:**

Развивать самостоятельные навыки учащихся; письменную речь, умения применять правило на письме; развивать орфографическую зоркость, внимание, память, способствовать развитию речи, делать выводы, анализировать.

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь к городу и родной природе, через краеведческие знания. Воспитывать культуру межличностных отношений, культуру поведения на уроке, соблюдение гигиенических норм; прививать внимание, аккуратность.

**Формировать УУД:**

**- Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**- Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**- Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.

**-Познавательные УУД:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Оборудование:**

мультимедийный проектор;

презентация к уроку;

раздаточный материал ( карточки);

плоскостные изображения (корабликов, корней, названий улиц, горы-суффиксы).

**Межпредметные связи:** литературное чтение, окружающий мир.

**Формы урока:** фронтальная, индивидуальная, парная.

 **Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Выход на тему, цель, учебные задачи.
3. Применение знаний и умений.
4. Физ. минутка.
5. Применение знаний и умений
6. Подведение итогов занятия.
7. Рефлексия деятельности
8. Информация о домашнем задании (комментирование).
9. **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** (Слайд 1)

На уроке не болтай

Рассуждай и убеждай,

Здесь не нужен шум и гам,

Ты решай задачи сам.

Если же не сможешь вдруг,

Пусть придет на помощь друг!

- Сегодня у нас будет необычный урок, а урок-путешествие по нашему городу и его окрестностям. (Вспоминаем правила работы в парах, дети читают памятку и вспоминают, как оцениваем друг друга и сообщаем о выполнении задания, соединяем руки «домиком»).

За работу будете получать фишки-солнышки, которые в конце урока мы подсчитаем и оценим нашу работу и работу каждой пары.

1. **Выход на тему, цель, учебные задачи.**

- Откройте тетради и запишите сегодняшнее число.

- Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, нам нужно отгадать загадки, слова-отгадки запишем в тетрадь, а первую букву из слова отгадки будем записывать в квадраты с цифрами. (На доске плакат с квадратами с цифрами, как в кроссворде.)

Загадки:

В лесу темно,

Все спят давно.

Одна птица не спит,

На суку сидит,

Мышей сторожит. (Сова) (Слайд 2)

-Запишите слово, подчеркните орфограмму, давайте проверим, правильно ли записали слово.

- Какая первая буква в этом слове, запишем её в квадраты с цифрами 1,3,7.

Есть один такой цветок,

Не вплетешь его в венок,

На него подуй слегка:

Был цветок и нет цветка. (Одуванчик) (Слайд 3)

-Запишите слово, подчеркните орфограмму. Какая орфограмма в слове?

- Какая первая буква в этом слове? Запишем её вместо цифр 2,9.

Замечательный дружище-

Деревянная ручища

Он у плотников в почете:

Колет, рубит- весь в работе. (Топор) (Слайд 4)

-Запишите слово, подчеркните орфограмму. Какая орфограмма в слове?

- Первую букву этого слова запишем вместо цифры 4.

В этом домике жильцы

Все умелые пловцы.

Что за дом у них такой,

До краев налит водой? (Аквариум) (Слайд 5)

-Запишите слово, подчеркните орфограмму. Какая орфограмма в слове?

- А теперь первую букву слова-отгадки запишем вместо цифр 5,11.

Чик-чирик!

К зернышку прыг.

Клюй, не робей.

Кто же это? (Воробей) (Слайд 6)

-Запишите слово, подчеркните орфограмму. Какая орфограмма в слове?

- Какая первая буква у слова-отгадки? Запишем её вместо цифр 6,10.

Я люблю прямоту,

Я сама прямая.

Сделать новую черту

Всем я помогаю. (Линейка) (Слайд 7)

-Запишите слово, подчеркните орфограмму. Какая орфограмма в слове?

- А вот первую букву этого слова-отгадки запишем вместо цифры 8.

-Что повторяли, выполняя эти задания? (Обмен тетрадями, проверка и оценивание, сообщение о выполнении заданий.)

-Прочитайте, что у нас получилось? Сформулируйте тему нашего урока.

Тема нашего урока:

«Обобщение знаний о частях слова».

-Поставьте перед собой цели сегодняшнего урока?

-Запишем их на специальной доске-целей.

-Как достигнуть поставленных целей.

1. **Применение знаний и умений**

**1. Задание «Город слов»** (Слайд 8)

-Как называется город, в котором мы живём?

 -Запишем зелёной пастой посередине строки.

- Посмотрите мы попали в «Город слов», как в любом городе здесь тоже есть улицы, но необычные, «Улица проверочных» и «Улица проверяемых».(На доске плоскостное название улиц.)

- Здесь живут жильцы, которые любят ходить друг к другу в гости, давайте им поможем соединим их домики дорожками. А вам нужно будет записать сначала проверочное слово, а затем через тире проверяемое, слова будем записывать парами в строку и подчеркивать безударную гласную в корне, выделяя корни слов. (На доске слова в домиках, проверяемые с пропущенными безударными буквами. Одна пара учащихся работает у доски.)

-Кому непонятно задание?

-Запишите еще по две пары слов.

-Какие вы подобрали слова. (Учащие зачитывают слова.)

-Чему мы учились, выполняя это задание.

- Проверьте друг у друга, оцените, сообщите о готовности пары к дальнейшей работе.

**2. Задание «Роща однокоренных слов»** (Слайд 9)

- Наш край очень богат великолепными лесами, а как называются наши леса (тайга). Запишите зелёной пастой посередине новой строки.

-А тем временем мы попали в «Рощу однокоренных слов»

- Корни здесь уже посажены и нам нужно с вами вырастить рощу, прикрепляя к каждому корню однокоренное слово на карточке.

- У нас пять корней, и вы будете записывать слова в пять столбиков в зависимости от корней (выделяя корни слов). (Две пары учащихся работают у доски.)

-Кому непонятно задание?

(На доске прикреплены картинки с изображением корней, на каждом подписаны корни: дорога, трава, река, вода, сова. На отдельных карточках напечатаны однокоренные слова, есть и лишние слова, но учащимся об этом не сообщается.)

- Давайте прочитаем, что же выросло из наших корней.

- Чему мы учились, выполняя это задание.

- Проверьте друг у друга, оцените, сообщите о готовности пары к дальнейшей работе.

**3. Задание «Гора суффиксов»** (Слайд 10)

-Наш край славиться ещё и горами, как они называются?

-Запишите посередине строки зелёной пастой.

 -И сейчас мы будем забираться на вершины гор, но наши горы необычные, это «Горы суффиксов». Чтобы забраться на вершину нам нужно к словам добавлять суффикс и подниматься всё выше и выше.

(На доске даны суффиксы, на карточках, на столах слова, дети прибавляют суффикс к слову и записывают новые слова, выделяя корень и суффикс.) (Одна пара работает у доски.)

-Кому непонятно задание?

-Зачитайте слова, которые у Вас получились.

- Проверьте друг у друга, оцените, сообщите о готовности пары к дальнейшей работе.

1. **Физ.минутка** (Слайд 11)

 Релаксация под музыку с показом.

-Встанем из-за парт и покажем все, что знаем о нашем крае.

Город у нас вот такой…красивый (руки вперед, большой палец вверх)

Горы вот такие…высокие (руки вверх, поднимаемся на носочках)

Леса вот такие…..необъятные (разводим руки в стороны)

Реки вот такие….быстрые и шумные (бег на месте)

Озеро вот такое…. глубокое (присесть на корточки)

А мы вот такие….умные, хорошие, дружные (гладим себя по голове).

-Садимся на свои места, продолжим работу.

1. **Применение знаний и умений**

**4.Задание «Река приставок»** (Слайд 12)

- Кто знает как называется река, которая протекает в нашем городе?

- Правильно, это Ангара, очень быстрая, шумная и красивая река Сибири.

Запишите посередине строки зелёной пастой её название.

- Продолжим наше путешествие по реке теперь уже на корабликах, но они не обычные, каждый везет приставку к словам, а слова у вас в тексте на карточках, обратите внимание кораблики и предложения записаны разным цветом, каждому цвету предложения соответствует свой кораблик с приставкой.

(На доске плоскостное изображение корабликов с приставками, некоторые не подходят к заданию)

-Кому непонятно задание?

-Зачитайте, что у Вас получились.

- Все ли кораблики нашли свой причал? А почему?(Слайд 13)

- Проверьте друг у друга, оцените, сообщите о готовности пары к дальнейшей работе.

**5.Задание «Озеро предложений»** (Слайд 14)

- Рядом с каким знаменитым озером мы живём?

- Запишите посередине строки его название.

 -Наше путешествие продолжается и мы доплыли к «Озеру предложений».

- Возьмите карточки с предложениями, что здесь нужно сделать? ( Правильно дописать окончания.)

- Запишите эти предложения в тетради. (Один учащийся работает у доски.)

-Кому непонятно задание?

-Проверьте, так ли у Вас получилось, как на доске или по-другому.

- А теперь в однокоренных словах выделите корень и окончания.

- А ещё найдите, пожалуйста, предлоги и выделите их в треугольники.

-Проверьте друг у друга, оцените, сообщите о готовности пары к дальнейшей работе.

1. **Подведение итогов урока. Оценка.** (Слайд 15)

- Какие цели вы ставили в начале урока?

- Достигли вы своей цели? (Оценка работы детей. Подсчет фишек-солнышек. Комментирование оценок, как за знания, так и за умение работать в паре.)

-Итогом нашей работы будет проверочная работа.

- Запишите слова в тетрадь и разберите, слова на слайде. (Слайд 16)

(Слова: городской, приозёрный, река)

1. **Рефлексия** (Слайд 17)

- Выполните проверочную работу, проверьте друг у друга и оцените.

1. **Домашнее задание** (Слайд 18)

-Вам предлагается домашнее задание 2 уровней.

**1 уровень:** Средней сложности.

1. Какое слово лишнее? Записать только однокоренные слова, разобрать одно из них по составу.

Гром, громадный, громкость, громкий.

2. Найти слова с суффиксом - ник-. Разобрать их по составу.

Дворник, столик, цветник, сапожник, снежный.

**2 уровень:** Повышенной сложности.

Образовать слова с помощью суффиксов –к-, -ок-, - очк-. Разобрать их по составу.

Лес, друг, берег, пух, ночь, гриб.

2. Подобрать родственные слова, разобрать их по составу.

Город -

Река -

- Выберите по своему усмотрению.