|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационная информация | | | | | Примеча  ния |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Белова Евгения Владимировна | | |  |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Физическое развитие | | |  |
| **3.** | **Вид детской деятельности** | Познавательная, коммуникативная, двигательная, исследовательская, продуктивная | | |  |
| **Методическая информация** | | | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «В поисках клада» | | |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | 1.Постановка целей и мотивации деятельности детей (конверт с картой)  2.Активация деятельности в процессе занятия (передвижение от одной станции к другой, использование различных видов гимнастик)  3.Организация практической деятельности (объяснение, помощь)  4.Поддержание интереса у детей (Фокус с водой и салфеткой, дыхательная гимнастика, точечный массаж, пальчиковая гимнастика с элементами су-джок технологии, криотерапия, поисковая деятельность)  5.Оценка и самооценка (поощрение, взаимопомощь детей, подведение итогов) | | |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | 1.Социально-коммуникативное развитие: социализация - желание оказать помощь, говорить грамотно. Формирование привычки здорового образа жизни.  Коммуникация – развитие свободного общения с взрослым и детьми; соблюдение элементарных правил поведения во время занятия.  2.Познавательное развитие: расширить представление детей о сезонных изменениях в природе с приходом осени. Дать представление о внешнем виде сосны. Дать представление о твердом состоянии воды.  3.Речевое развитие: учить словесному описанию предмета, закрепить умение подбирать слово-признак к слову-предмету.  4.Художественно-эстетическое развитие: привлечение внимание к музыке природы (шум ветра и леса),  5. Физическое развитие: формирование привычки ЗОЖ, двигательная активность на протяжении занятия, дыхательная гимнастика с элементами самомассажа, точечный массаж, орошение водой, ходьба по дорожке по профилактике плоскостопия, по канату, прыжки на координационной лестнице; зрительная гимнастика; криотерапия. | | |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет | | |  |
| **5.** | **Цель** | Дать представление о здоровье как главной ценности жизни человека. | | |  |
| **6.1** | **Задачи** | - формировать у детей осознанное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья, формировать желание заботиться о своем здоровье, избегать привычек, приносящих вред здоровью;  - закрепить знание сезонных изменений в природе (деревья сбрасывают листву, водоемы покрываются льдом, дует холодный ветер;  - дать представление о внешнем виде сосны и объяснить, чем отличается от других деревьев;  - дать представление о твердом состоянии воды | | |  |
| **6.2** |  | [- развивать внимание](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fplanetadetstva.net%2Fpedagogam%2Fsrednyaya-gruppa%2Fdidakticheskie-igry-na-razvitie-vnimaniya.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFi5uTo-obvdRE-dgBhVZpeA11ETw), мышление, воображение, связную речь;  - активизировать и расширять словарный запас;  - развивать двигательную активность. | | |  |
| **6.3** |  | - воспитывать взаимопомощь, дружелюбие, уважение друг к другу;  - воспитывать желание бережно отн оситься к своему здоровью. | | |  |
| **7.** | **Планируемые результаты** | - Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к заданиям.  - Развита речевая активность, мышление, воображение  - Обучающиеся активно участвуют во всех видах деятельности совместно с педагогом. | | |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | - Конверт с картой.  - Рюкзак, в котором коробка для шишек, пустой контейнер, бутылки с горячей водой.  - Дорожка для профилактики плоскостопия, координационная лестница со следами, канат.  - Деревья без листьев, живая сосна в горшочке.  - Шишки по количеству детей.  - Макет огорода на ватмане (2 дерева, 3 грядки; карточки с изображением груши, яблока, моркови, перца, лука; пулевизатор с водой)  - Ткань синего цвета для имитации реки, лед.  - Картинка синицы на палочке.  - Ткань для имитации камня, контейнер среднего размера с крупой, зеркала по количеству детей.  - Видеоролик «Правила ЗОЖ» | | |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Дидактическая игра «Приметы осени»  Пальчиковая гимнастика с использованием су-джок технологии «Шел ежик по дорожке»  Беседа «Витамины на нашем столе» | | |  |
| **Конспект занятия** | | | | |  |
| **1.** | **Вводная часть** | | | |  |
| **1.1** | **Создание проблемной ситуации** | | Воспитатель обращает внимание на блестящую брошку, которую поднимает с пола.  - Ребята, посмотрите, что это я нашла? (ответы детей)  Когда я была маленькой, всегда мечтала отправиться на поиски клада.  - А вы знаете, что такое клад? (ответы детей)  Все верно, ребята - это сокровища, золото, драгоценности, которые прятали в земле в сундуках! | | 1 мин |
| **1.2** | **Целевая установка (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | | Вот вчера, когда я перебирала старые вещи, случайно наткнулась на книгу дедушки, а в ней нашла конверт с непонятным листком. Как вы думаете, что это? *(Воспитатель достает карту из конверта, показывает ее детям, ребята сообщают, что это карта)*  - Ребята, а вдруг это карта сокровищ! Ведь мой дед был великим путешественником! А кто такой путешественник? (ответы детей)  Карта может привести к кладу! Как вы думаете, что находится в нем? (ответы детей)  - Неужели моя детская мечта сбудется?!! (ответы детей) | | 2 мин |
| **1.3** | **Мотивирование к деятельности детей.** | | - Решено! Немедленно отправляюсь на поиски клада! А вы не желаете составить мне компанию?  *(дети предлагают свою помощь)*  Вот только путь будет непростым, возможно нас ожидают трудности. Сможем мы с ними справиться? (ответы детей)  Ребята, как вы думаете, что самое главное в путешествии? (ответы детей)  Главное в путешествии – не отставать и не отделяться от других, еще слушать внимательно взрослых, не трогать руками незнакомые предметы.  - Нам нужно взять вещи, необходимые для путешествия. Анна Геннадьевна, а у нас нет случайно в детском саду рюкзака для путешествий? *(берут рюкзак)*  Рассматривают карту, определяют направление:   1. Лес (деревья) 2. Огород 3. Река 4. Камень *(под ним и находится клад)*   Ребята, куда мы с вами сейчас отправимся? (в лес, т.к. на карте это первая станция) | | 2 мин |
| **1.4** | **Проект решения проблемной ситуации.** | | - А как быстро преодолеть большое расстояние и оказаться в лесу? (самолет, поезд, велосипед, машина…)  Ребята, а помните, мы путешествовали с вами уже по сказочной стране, и помогли нам волшебные сапожки? Может и сейчас нам воспользоваться ими? | |  |
| **2.** | **Основная часть** | | (*делают вид, что надевают невидимые сапоги, отправляются в путь)*   |  |  | | --- | --- | | Мы идем, мы идем,  поднимая ножки, А у нас на ногах  волшебные сапожки. Высоко, высоко  поднимаем ножки,  А у нас на ногах  волшебные сапожки.  Ой, ой, ой? Впереди  Лужа-то какая!  Ой, ой, ой, впереди Лужа-то большая! | *Ходьба с высоким подниманием колен по дорожке для профилактики плоскостопия*  *Перепрыгивание из обруча в обруч* |   **Станция «Лес»**  - Ребята, вот мы и в лесу? Ветер шумит, деревья кругом! (в лесу)  -А почему деревья голые стоят? (ответы детей)  Верно, сейчас осень, деревья сбрасывают свою листву.  - А вы знаете, почему это происходит? **(Деревья готовятся к зиме, если они не сбросят листву, то снег и наледь в зимнюю непогоду может переломать все веточки, дерево засохнет)**  **Игровая ситуация с элементами самомассажа «Погреемся»**  - Что-то тут прохладно! Но это не страшно! Давайте погреемся! *(растирание ладоней, поочередное прикладывание их к разным частям тела)*  А знаете ли вы, что человеку тоже необходимо готовить свой организм к холодам? В осеннюю непогоду можно легко подхватить простуду, что нужно делать, чтобы не заболеть?(ответы детей)  Каждое утро в детском саду мы делаем точечный массаж, а сегодня отправились в путешествие и совершенно о нем забыли… А почему его не сделать сейчас?  **Точечный массаж**  Чтоб не кашлять, ни чихать,  Вот что детям важно знать:  Надо утром каждый раз  Делать точечный массаж!  Здесь вот ямочку найдем,  Аккуратно разотрем, в ямке пальчиком вращаем –  Организм свой укрепляем!  **Дыхательная гимнастика**  Вот и укрепили мы свой организм, самое время насладиться свежим воздухом. Ведь в лесу воздух чище, чем в городе. Он закаляет нас, убивает вредных микробов.  Давайте подышим  чистым воздухом: глубоко вдохнем через нос, а на выдохе скажем «Ух!» (как хорошо!). И еще раз вдохнем медленно, глубоко, а на выдохе скажем радостно «Ах!» (как красиво!) *(повторяем несколько раз)*  Ребята, а вокруг шишки разбросаны…  Посмотрите, сколько их? (много)  - Кто же их разбросал? Откуда они? *(на экране появляется фото соснового бора)* (дети объясняют, что они осыпались с сосен).  **Рассматривание маленькой живой сосны (в цветочном горшочке)**  Воспитатель: обратите внимание, что сосны не меняют свою окраску.  Зимой и летом – одним цветом!  Вместо листьев у сосны иголочки – хвоя, а ветки и ствол покрыты смолой. Это все защищает сосны от зимнего холода. Почему же тогда они сбросили шишки? (это семена)  Как было бы здорово, если бы мы смогли вырастить сосны! Я предлагаю вам собрать шишки и посадить их в детском саду! Как вы думаете, это хорошая идея? (собирают шишки)  **Пальчиковая гимнастика (здоровьесберегающая технология су-джок)**  Шишки в руки мы возьмем!  Шишки дружно соберем!  Удивляется мой друг:  Сколько шишек тут вокруг!  Будем шишки собирать,  Будем шишки мы считать:  Раз, два, три, четыре, пять!  Раз, два, три, четыре, пять!  *(Шишки складывают в коробочку)*  - Задержались мы с вами в лесу, а клад так и не нашли. Что же получается, мы зря здесь побывали? (нет, не зря, мы подышали свежим воздухом, сделали точечный массаж – это все прибавило нам сил и здоровья для дальнейших поисков)  Пора дальше идти. *(Рассматривают карту – дальше огород)*  **Станция «Огород»**  - Идти дальше нужно по узкой тропинке, будьте осторожны! Я пойду первой, а вы не отставайте от меня.  *(ходьба по канату)*  *Рассматривают огород, грядки есть, но на них ничего не растет, и на деревьях ничего нет.*  - Ребята, почему же огород пустой? (урожай собирают в начале осени, а сейчас заморозки, поэтому грядки пустые)  А пока у нас на грядках,  Выросли загадки!  Если угадаем –  отгадку получаем!  *(Воспитатель загадывает загадку, как только дети отгадывают, опрыскиваем грядку водой, сквозь мокрую салфетку появляются картинки овощей и фруктов)*  Прежде чем его мы съели,  Все наплакаться успели.  (Лук)  *(при проявление картинки , проговариваем, что лук растет в земле, яблоко на яблоне и т.д.)*  Круглое, румяное,  Я расту на ветке.  Любят меня взрослые,  любят меня детки.  (Яблоко)  Он бывает, дети, разный –  Желтый, травяной и красный.  То он жгучий, то он сладкий,  Надо знать его повадки.  А на кухне – глава специй!  Угадали? Это…  (Перец)  Красна девица,  сидит в темнице,  А коса на улице.  (Морковь)  Что за фрукт на вкус хорош,  Он на лампочку похож  Бок зеленый солнцем греет,  Он желтеем и краснеет.  (Груша)  - Назовите мне овощи. Назовите мне фрукты. Почему человек ест овощи и фрукты? (они дают силы, они полезные)  - Действительно, в овощах и фруктах содержаться витамины, они важны и нужны для нашего здоровья.  Может, соберем эти продукты с собой в дорогу, вдруг нам придется подкрепиться? *(ответы детей, складывают карточки с изображением овощей и фруктов в рюкзак)*  - А вы хотите вырасти так же быстро, как эти овощи и фрукты? Я вам сейчас помогу!  **Опрыскивание детей водой из пулевизатора (закаливание)**  Хлынул дождик проливной,  Не торопимся домой!  Ты, водичка, помогай!  Саша, Ваня вырастай!  - Ребята, нашли ли мы клад здесь? Получается, мы здесь зря побывали? (нет, мы запаслись витаминами, которые укрепят наше здоровье)  Рассматриваем карту, направляемся к реке.  - Впереди у нас река, вы знаете, что у водоемов можно находиться только со взрослыми, поэтому никуда от меня не убегайте, близко к реке не подходите. Чтобы попасть к реке нам необходимо перепрыгивать с кочки на кочку.  *(Двигаемся по кочкам – координационная лестница со следами)*  **Станция «Река»**  *(Имитированная река покрыта кусочками льда)*  - Ребята, вы не видите здесь клад? *(дети осматриваются, клад не находят)*  - Ой, что происходит с рекой? Что это? (Осенью реки, озера, даже лужицы покрываются льдом, а вот ручьи не замерзают, потому что вода в них постоянно движется)  А что такое лед? (это замершая вода)  **Экспериментирование с элементами криатерапии.**  - Ребята, лед есть нельзя, можно простудиться. А вот превратить его в воду вполне реально. Достаточно собрать лед в емкость и поставить его в теплое место. Вот только пить такую воду я вам не советую, потому что она может содержать микробов; ее можно использовать в бытовых целях, например, постирать или помыть что-то.  - Ребята, а лед какой? Опишите его словами? (холодный, прозрачный…)  Хотите попробовать превратить лед в воду?  - У меня с собой есть пустая баночка, соберем кусочки льда.  Я думаю, нам понадобится еще и теплая вода. Она есть у нас в рюкзаке. Будем греть руки после льда.  *(дети берут кусочки льда, греют в ладошках до появления первых капелек воды, кладут в баночку, греют руки теплой бутылочкой. Повторяют несколько раз)*  Ребята и здесь мы не нашли клад, но зато запаслись водой. Она поможет нам следить за чистотой и гигиеной, а это важно для нашего здоровья.  Давайте посмотрим по карте, куда же нам дальше идти… Камень нарисован, а под каким камнем клад спрятался, не указано.  **Зрительная гимнастика**  Посмотрите, птичка сидит на веточке, может она нам подскажет, где клад зарыт. Что это за птичка? (дети определяют, что это синичка)  Дети глазами следят за направлением полета синички, в конце синичка движется в направлении нужного камня. *(воспитатель прикрепляет синичку возле камня)*  Ребята, сейчас полетим как птички за синичкой.  **Станция «Камень»**  Птичка нас в эту сторону повела, это и есть тот самый камень.  - А где же клад? Смотрите, мне кажется, что под камнем есть место.  Дети ищут клад, нащупывают пальцами и достают зеркала *(емкость с крупой, на дне зеркальца по количеству детей)*  Это предмет, который может показать вам настоящее сокровище. Хотите узнать, что это?  Сейчас вы увидите самое дорогое, что есть на свете. А теперь можете взглянуть в зеркало. Все увидели самое дорогое? Что же это?  *(ответы детей)*  Молодцы! Самое дорогое – это вы сами, ваше здоровье!  Как говорил мой дедушка, великий путешественник: «Наше здоровье – это главное сокровище мира!»  Нам пора возвращаться в детский сад!  Глазки закрываем, в садик улетаем!  Давайте снимем наши волшебные сапожки и уберем их до лучших времен. | | 18 мин  Шум ветра  проектор – фото соснового бора |
| **3.** | **Заключительная часть** | | | |  |
|  | **Анализ результатов деятельности детей** | | | - Ребята, вот и вернулись мы из путешествия. Где мы сегодня побывали? Зачем мы туда отправились? Что увидели? Что узнали? Что принесли мы из путешествия?  А как же деньги? Золото? Изумруды? (ответы детей) Что же является настоящим сокровищем в жизни каждого человека?  Помните ребята вот такой **совет**:  Золото, бриллианты будут, может, нет.  Только вот здоровье с детства сбереги, Спортом занимайся, плавай и греби, Кушай витамины, и водичку пей!  Чаще улыбайся, вовсе не болей! Будете тогда вы долго-долго жить, Помните: Здоровье в магазине не купить!  **Просмотр видеоролика о правилах ЗОЖ.** | 3 мин |
| **4.** | **Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)** | | | |  |
| **4.1** | **Дид. игра** | | | «Полезные и неполезные продукты» |  |
| **4.2** | **Медиатека** | | | Музыка для релаксации |  |
| **4.3** | **Проект (совместный проект с родителями)** | | | «Закаливающие процедуры» |  |
| **4.4** | **Уголок здоровья** | | | Координационная лестница |  |

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад №59»

Конспект аттестационного занятия для детей 4-5 лет

«В поисках клада»

Выполнила воспитатель

Белова Е.В.