|  |  |
| --- | --- |
| Организационная информация | Примечания |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Белова Евгения Владимировна |  |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Физическое развитие |  |
| **3.** | **Вид детской деятельности** | Познавательная, коммуникативная, двигательная, исследовательская, продуктивная |  |
| **Методическая информация** |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «В поисках клада» |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | 1.Постановка целей и мотивации деятельности детей (конверт с картой)2.Активация деятельности в процессе занятия (передвижение от одной станции к другой, использование различных видов гимнастик)3.Организация практической деятельности (объяснение, помощь)4.Поддержание интереса у детей (Фокус с водой и салфеткой, дыхательная гимнастика, точечный массаж, пальчиковая гимнастика с элементами су-джок технологии, криотерапия, поисковая деятельность)5.Оценка и самооценка (поощрение, взаимопомощь детей, подведение итогов) |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | 1.Социально-коммуникативное развитие: социализация - желание оказать помощь, говорить грамотно. Формирование привычки здорового образа жизни.Коммуникация – развитие свободного общения с взрослым и детьми; соблюдение элементарных правил поведения во время занятия.2.Познавательное развитие: расширить представление детей о сезонных изменениях в природе с приходом осени. Дать представление о внешнем виде сосны. Дать представление о твердом состоянии воды.3.Речевое развитие: учить словесному описанию предмета, закрепить умение подбирать слово-признак к слову-предмету.4.Художественно-эстетическое развитие: привлечение внимание к музыке природы (шум ветра и леса), 5. Физическое развитие: формирование привычки ЗОЖ, двигательная активность на протяжении занятия, дыхательная гимнастика с элементами самомассажа, точечный массаж, орошение водой, ходьба по дорожке по профилактике плоскостопия, по канату, прыжки на координационной лестнице; зрительная гимнастика; криотерапия. |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет |  |
| **5.** | **Цель** | Дать представление о здоровье как главной ценности жизни человека. |  |
| **6.1** | **Задачи** | - формировать у детей осознанное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья, формировать желание заботиться о своем здоровье, избегать привычек, приносящих вред здоровью;- закрепить знание сезонных изменений в природе (деревья сбрасывают листву, водоемы покрываются льдом, дует холодный ветер;- дать представление о внешнем виде сосны и объяснить, чем отличается от других деревьев;- дать представление о твердом состоянии воды |  |
| **6.2** |  | [- развивать внимание](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fplanetadetstva.net%2Fpedagogam%2Fsrednyaya-gruppa%2Fdidakticheskie-igry-na-razvitie-vnimaniya.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFi5uTo-obvdRE-dgBhVZpeA11ETw), мышление, воображение, связную речь; - активизировать и расширять словарный запас;- развивать двигательную активность. |  |
| **6.3** |  | - воспитывать взаимопомощь, дружелюбие, уважение друг к другу;- воспитывать желание бережно отн оситься к своему здоровью. |  |
| **7.** | **Планируемые результаты** | - Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к заданиям.- Развита речевая активность, мышление, воображение- Обучающиеся активно участвуют во всех видах деятельности совместно с педагогом. |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | - Конверт с картой.- Рюкзак, в котором коробка для шишек, пустой контейнер, бутылки с горячей водой.- Дорожка для профилактики плоскостопия, координационная лестница со следами, канат.- Деревья без листьев, живая сосна в горшочке.- Шишки по количеству детей.- Макет огорода на ватмане (2 дерева, 3 грядки; карточки с изображением груши, яблока, моркови, перца, лука; пулевизатор с водой)- Ткань синего цвета для имитации реки, лед.- Картинка синицы на палочке.- Ткань для имитации камня, контейнер среднего размера с крупой, зеркала по количеству детей.- Видеоролик «Правила ЗОЖ» |  |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | Дидактическая игра «Приметы осени»Пальчиковая гимнастика с использованием су-джок технологии «Шел ежик по дорожке»Беседа «Витамины на нашем столе» |  |
| **Конспект занятия** |  |
| **1.** | **Вводная часть** |  |
| **1.1** | **Создание проблемной ситуации** | Воспитатель обращает внимание на блестящую брошку, которую поднимает с пола.- Ребята, посмотрите, что это я нашла? (ответы детей)Когда я была маленькой, всегда мечтала отправиться на поиски клада. - А вы знаете, что такое клад? (ответы детей) Все верно, ребята - это сокровища, золото, драгоценности, которые прятали в земле в сундуках! | 1 мин |
| **1.2** | **Целевая установка (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | Вот вчера, когда я перебирала старые вещи, случайно наткнулась на книгу дедушки, а в ней нашла конверт с непонятным листком. Как вы думаете, что это? *(Воспитатель достает карту из конверта, показывает ее детям, ребята сообщают, что это карта)*- Ребята, а вдруг это карта сокровищ! Ведь мой дед был великим путешественником! А кто такой путешественник? (ответы детей) Карта может привести к кладу! Как вы думаете, что находится в нем? (ответы детей)- Неужели моя детская мечта сбудется?!! (ответы детей) | 2 мин |
| **1.3** | **Мотивирование к деятельности детей.** |  - Решено! Немедленно отправляюсь на поиски клада! А вы не желаете составить мне компанию?  *(дети предлагают свою помощь)*Вот только путь будет непростым, возможно нас ожидают трудности. Сможем мы с ними справиться? (ответы детей)Ребята, как вы думаете, что самое главное в путешествии? (ответы детей)Главное в путешествии – не отставать и не отделяться от других, еще слушать внимательно взрослых, не трогать руками незнакомые предметы.- Нам нужно взять вещи, необходимые для путешествия. Анна Геннадьевна, а у нас нет случайно в детском саду рюкзака для путешествий? *(берут рюкзак)*Рассматривают карту, определяют направление: 1. Лес (деревья)
2. Огород
3. Река
4. Камень *(под ним и находится клад)*

Ребята, куда мы с вами сейчас отправимся? (в лес, т.к. на карте это первая станция) | 2 мин |
| **1.4** | **Проект решения проблемной ситуации.** | - А как быстро преодолеть большое расстояние и оказаться в лесу? (самолет, поезд, велосипед, машина…)Ребята, а помните, мы путешествовали с вами уже по сказочной стране, и помогли нам волшебные сапожки? Может и сейчас нам воспользоваться ими? |  |
| **2.** | **Основная часть** |  (*делают вид, что надевают невидимые сапоги, отправляются в путь)*

|  |  |
| --- | --- |
| Мы идем, мы идем, поднимая ножки,А у нас на ногахволшебные сапожки.Высоко, высокоподнимаем ножки,А у нас на ногах волшебные сапожки. Ой, ой, ой? Впереди Лужа-то какая!  Ой, ой, ой, впередиЛужа-то большая! | *Ходьба с высоким подниманием колен по дорожке для профилактики плоскостопия**Перепрыгивание из обруча в обруч* |

**Станция «Лес»**- Ребята, вот мы и в лесу? Ветер шумит, деревья кругом! (в лесу)-А почему деревья голые стоят? (ответы детей)Верно, сейчас осень, деревья сбрасывают свою листву. - А вы знаете, почему это происходит? **(Деревья готовятся к зиме, если они не сбросят листву, то снег и наледь в зимнюю непогоду может переломать все веточки, дерево засохнет)****Игровая ситуация с элементами самомассажа «Погреемся»**- Что-то тут прохладно! Но это не страшно! Давайте погреемся! *(растирание ладоней, поочередное прикладывание их к разным частям тела)*А знаете ли вы, что человеку тоже необходимо готовить свой организм к холодам? В осеннюю непогоду можно легко подхватить простуду, что нужно делать, чтобы не заболеть?(ответы детей)Каждое утро в детском саду мы делаем точечный массаж, а сегодня отправились в путешествие и совершенно о нем забыли… А почему его не сделать сейчас?**Точечный массаж**Чтоб не кашлять, ни чихать,Вот что детям важно знать:Надо утром каждый разДелать точечный массаж!Здесь вот ямочку найдем,Аккуратно разотрем, в ямке пальчиком вращаем –Организм свой укрепляем!**Дыхательная гимнастика**Вот и укрепили мы свой организм, самое время насладиться свежим воздухом. Ведь в лесу воздух чище, чем в городе. Он закаляет нас, убивает вредных микробов.Давайте подышим  чистым воздухом: глубоко вдохнем через нос, а на выдохе скажем «Ух!» (как хорошо!). И еще раз вдохнем медленно, глубоко, а на выдохе скажем радостно «Ах!» (как красиво!) *(повторяем несколько раз)*Ребята, а вокруг шишки разбросаны… Посмотрите, сколько их? (много) - Кто же их разбросал? Откуда они? *(на экране появляется фото соснового бора)* (дети объясняют, что они осыпались с сосен).**Рассматривание маленькой живой сосны (в цветочном горшочке)**Воспитатель: обратите внимание, что сосны не меняют свою окраску. Зимой и летом – одним цветом!Вместо листьев у сосны иголочки – хвоя, а ветки и ствол покрыты смолой. Это все защищает сосны от зимнего холода. Почему же тогда они сбросили шишки? (это семена)Как было бы здорово, если бы мы смогли вырастить сосны! Я предлагаю вам собрать шишки и посадить их в детском саду! Как вы думаете, это хорошая идея? (собирают шишки)**Пальчиковая гимнастика (здоровьесберегающая технология су-джок)**Шишки в руки мы возьмем!Шишки дружно соберем!Удивляется мой друг:Сколько шишек тут вокруг!Будем шишки собирать,Будем шишки мы считать:Раз, два, три, четыре, пять!Раз, два, три, четыре, пять!*(Шишки складывают в коробочку)*- Задержались мы с вами в лесу, а клад так и не нашли. Что же получается, мы зря здесь побывали? (нет, не зря, мы подышали свежим воздухом, сделали точечный массаж – это все прибавило нам сил и здоровья для дальнейших поисков)Пора дальше идти. *(Рассматривают карту – дальше огород)***Станция «Огород»**- Идти дальше нужно по узкой тропинке, будьте осторожны! Я пойду первой, а вы не отставайте от меня.*(ходьба по канату)**Рассматривают огород, грядки есть, но на них ничего не растет, и на деревьях ничего нет.*- Ребята, почему же огород пустой? (урожай собирают в начале осени, а сейчас заморозки, поэтому грядки пустые)А пока у нас на грядках,Выросли загадки!Если угадаем –отгадку получаем! *(Воспитатель загадывает загадку, как только дети отгадывают, опрыскиваем грядку водой, сквозь мокрую салфетку появляются картинки овощей и фруктов)*Прежде чем его мы съели,Все наплакаться успели. (Лук)*(при проявление картинки , проговариваем, что лук растет в земле, яблоко на яблоне и т.д.)*Круглое, румяное,Я расту на ветке.Любят меня взрослые,любят меня детки. (Яблоко)Он бывает, дети, разный –Желтый, травяной и красный.То он жгучий, то он сладкий,Надо знать его повадки. А на кухне – глава специй!Угадали? Это… (Перец)Красна девица, сидит в темнице, А коса на улице. (Морковь)Что за фрукт на вкус хорош,Он на лампочку похожБок зеленый солнцем греет,Он желтеем и краснеет.(Груша)- Назовите мне овощи. Назовите мне фрукты. Почему человек ест овощи и фрукты? (они дают силы, они полезные)- Действительно, в овощах и фруктах содержаться витамины, они важны и нужны для нашего здоровья. Может, соберем эти продукты с собой в дорогу, вдруг нам придется подкрепиться? *(ответы детей, складывают карточки с изображением овощей и фруктов в рюкзак)*- А вы хотите вырасти так же быстро, как эти овощи и фрукты? Я вам сейчас помогу!**Опрыскивание детей водой из пулевизатора (закаливание)**Хлынул дождик проливной,Не торопимся домой!Ты, водичка, помогай!Саша, Ваня вырастай!- Ребята, нашли ли мы клад здесь? Получается, мы здесь зря побывали? (нет, мы запаслись витаминами, которые укрепят наше здоровье)Рассматриваем карту, направляемся к реке. - Впереди у нас река, вы знаете, что у водоемов можно находиться только со взрослыми, поэтому никуда от меня не убегайте, близко к реке не подходите. Чтобы попасть к реке нам необходимо перепрыгивать с кочки на кочку.*(Двигаемся по кочкам – координационная лестница со следами)***Станция «Река»***(Имитированная река покрыта кусочками льда)*- Ребята, вы не видите здесь клад? *(дети осматриваются, клад не находят)*- Ой, что происходит с рекой? Что это? (Осенью реки, озера, даже лужицы покрываются льдом, а вот ручьи не замерзают, потому что вода в них постоянно движется) А что такое лед? (это замершая вода)**Экспериментирование с элементами криатерапии.**- Ребята, лед есть нельзя, можно простудиться. А вот превратить его в воду вполне реально. Достаточно собрать лед в емкость и поставить его в теплое место. Вот только пить такую воду я вам не советую, потому что она может содержать микробов; ее можно использовать в бытовых целях, например, постирать или помыть что-то.- Ребята, а лед какой? Опишите его словами? (холодный, прозрачный…)Хотите попробовать превратить лед в воду? - У меня с собой есть пустая баночка, соберем кусочки льда. Я думаю, нам понадобится еще и теплая вода. Она есть у нас в рюкзаке. Будем греть руки после льда. *(дети берут кусочки льда, греют в ладошках до появления первых капелек воды, кладут в баночку, греют руки теплой бутылочкой. Повторяют несколько раз)*Ребята и здесь мы не нашли клад, но зато запаслись водой. Она поможет нам следить за чистотой и гигиеной, а это важно для нашего здоровья.Давайте посмотрим по карте, куда же нам дальше идти… Камень нарисован, а под каким камнем клад спрятался, не указано. **Зрительная гимнастика**Посмотрите, птичка сидит на веточке, может она нам подскажет, где клад зарыт. Что это за птичка? (дети определяют, что это синичка)Дети глазами следят за направлением полета синички, в конце синичка движется в направлении нужного камня. *(воспитатель прикрепляет синичку возле камня)*Ребята, сейчас полетим как птички за синичкой.**Станция «Камень»**Птичка нас в эту сторону повела, это и есть тот самый камень. - А где же клад? Смотрите, мне кажется, что под камнем есть место.Дети ищут клад, нащупывают пальцами и достают зеркала *(емкость с крупой, на дне зеркальца по количеству детей)*Это предмет, который может показать вам настоящее сокровище. Хотите узнать, что это? Сейчас вы увидите самое дорогое, что есть на свете. А теперь можете взглянуть в зеркало. Все увидели самое дорогое? Что же это?  *(ответы детей)*Молодцы! Самое дорогое – это вы сами, ваше здоровье! Как говорил мой дедушка, великий путешественник: «Наше здоровье – это главное сокровище мира!»Нам пора возвращаться в детский сад!Глазки закрываем, в садик улетаем!Давайте снимем наши волшебные сапожки и уберем их до лучших времен. | 18 минШум ветрапроектор – фото соснового бора |
| **3.** | **Заключительная часть** |  |
|  | **Анализ результатов деятельности детей** | - Ребята, вот и вернулись мы из путешествия. Где мы сегодня побывали? Зачем мы туда отправились? Что увидели? Что узнали? Что принесли мы из путешествия?А как же деньги? Золото? Изумруды? (ответы детей) Что же является настоящим сокровищем в жизни каждого человека?Помните ребята вот такой **совет**:Золото, бриллианты будут, может, нет.Только вот здоровье с детства сбереги, Спортом занимайся, плавай и греби, Кушай витамины, и водичку пей!Чаще улыбайся, вовсе не болей! Будете тогда вы долго-долго жить, Помните: Здоровье в магазине не купить!**Просмотр видеоролика о правилах ЗОЖ.** | 3 мин |
| **4.** | **Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)** |  |
| **4.1** | **Дид. игра** | «Полезные и неполезные продукты» |  |
| **4.2** | **Медиатека** | Музыка для релаксации |  |
| **4.3** | **Проект (совместный проект с родителями)** | «Закаливающие процедуры» |  |
| **4.4** | **Уголок здоровья** | Координационная лестница |  |

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад №59»

Конспект аттестационного занятия для детей 4-5 лет

«В поисках клада»

Выполнила воспитатель

Белова Е.В.