Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение средняя общеобразовательная школа рабочего

посёлка (посёлка городского типа) Ерофей Павлович

(группы дошкольного образования)

*Конспект непосредственной образовательной деятельности по ФЭМП*

*Образовательная область: Познавательное развитие*

*Тема: «Ромашка для Буратино»*

Подготовительная группа

Воспитатель: Тюкавкина И.С.

2022 г.

**Цель:**обобщение и закрепление знаний у детей подготовительной группы, по пройденному материалу за учебный год.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- расширять словарный объём  детей;

- расширять детей, диалогической речи;

- активизировать познавательный интерес детей к математике;

- закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги;

**Развивающие:**

- развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление,

- развивать внимание и память;

**Воспитательные:**

- воспитывать взаимовыручку, самостоятельность, наблюдательность;

- воспитывать самоконтроль;

- внимательно, слушать педагога и ответы других детей, не перебивать товарища.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Предварительная работа:**работа в течение года по образовательным областям. Чтение Н. Носова «Приключения Незнайки в Солнечном городе»; «Цветик Семицветик»; просмотр мультфильма «Приключения Буратино»

**Методы и приёмы.**

Словесные: беседа, проблемные вопросы, поощрение, индивидуальный подход.

**Оборудование:**проектор, бумажная ромашка с написанными заданиями на лепестках, часы, плакат с часами, листы, геометрические фигуры, цифры от 0 до 9, дома,

**Ход:**

Дети заходят в группу, в кресле сидит Буратино с ромашкой.

**Воспитатель:** Здравствуйте, Буратино и гости! Буратино как ты здесь очутился?

**Буратино:** Здравствуйте, ребята. Мальвина меня отправила в детский сад...

**Воспитатель:** Зачем тебе в детский сад? Ты в школу собирался?

**Буратино:** Мальвина считает, что мне рано идти в школу, дала мне ромашку волшебную и сказала: «Когда выполнишь все задания, тебя примут в школу. Вот я и гадаю: знаю - не знаю, знаю - не знаю...»

**Воспитатель:** Зачем же гадать? Нужно выполнить задания. Вот и всё.

**Буратино:** Я боюсь, что не справлюсь, может, вы мне поможете?

**Воспитатель:** Ребята, мы можем помочь Буратино? Отлично, тогда предлагаю сначала не большую разминку для того чтобы справится со всеми заданиями. И это будут *«хитрые»* вопросы, а вы внимательно слушайте и отвечайте полным ответом не перебивая друг друга. *(Дети садятся на ковер).* Начинаем!

**Воспитатель:** Сколько хвостов у трех котов?

На ветке берёзы висят 3 груши. Одна упала. Сколько груш осталось? (На берёзе груши не растут)

Сколько лап у двух котят?

После понедельника приходит?

После четверга наступает?

В какой сказке исполнились все желания девочки Жени? А сколько было желаний?

Сколько пальцев на двух руках?

Сколько животиков у 5 бегемотиков?

**Воспитатель:** Буратино, ты слышал, как ребята ловко справились с вопросами!

**Буратино:** Да, молодцы!

**Воспитатель:** Что же, покажи свою волшебную ромашку! Будем выполнять задания. Первый лепесток *(педагог отрывает лепесток и вместе с детьми говорят слова)*

Лети, лети лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг, подскажи нам первое задание!

Нужно найти ошибку в записи числового ряда. (Допускается ошибка *4 варианта)*.

**Воспитатель:** Буратино, а ты считать умеешь?

**Буратино:** Да.

**Воспитатель:** Тогда мы с лёгкостью выполним это задание. (Выполнение) Здорово! Справились. Второй лепесток отрываем.

Лети, лети лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг, подскажи нам второе задание!

Нужно установить время на часах *(ровно: 3, 8, и пол 6)* часы на каждого ребёнка.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! В школу никогда не опоздают, а ты Буратино запомнил? Тогда пора и третье задание выполнить.

Лети, лети лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг, мы желаем выполнить третье задание. **Воспитатель:** «Разложи геометрические фигуры». В этом задание нужно быть очень внимательным. Перед вами лежит лист бумаги и геометрические фигуры. Я буду вам диктовать, а вы – раскладывать фигуры.

В верхний правый угол – 2 треугольника;

В нижний левый угол – 3 квадрата;

В центр – 1 круг

В нижний правый угол – 1 овала;

В верхний левый угол – 2 прямоугольника;

А теперь посчитайте, сколько фигур у вас всего?

**Воспитатель:**А сейчас проверим, кто же справился. Прекрасно, Буратино ты тоже правильно выполнил задания. Четвертый лепесток нас уже ждет.

Лети, лети лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг, укажи нам четвертое задание. «Сравнение чисел»

**Воспитатель:** Когда мы сравниваем числа, мы говорим больше, меньше, равно. Эти слова мы пишем с помощью арифметических знаков. Острым концом знак всегда показывает на меньшее число, а широкий на большее число. Посмотрите на экран. ( На экране задания, сравнивают предметы и записывают на доске цифрами и сравнивают их)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились с заданием. Буратино, а ты читать умеешь?

**Буратино:** Да меня Мальвина учила.

**Воспитатель:** Тогда отрывай пятый лепесток и читай задание.

**Буратино:** Лети, лети лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг, что ты приготовил нам на пятое задание.

**Физкультминутка** (дети встают в круг)

Дружно хлопните, раз пять: (хлопают в ладоши)

1,2,3,4,5.

Продолжайте потирать! (потирают руки)

Мой сосед такой хороший!

Я ему пожму ладоши. (пожимают руки с одной стороны)

И другой сосед хороший-

И ему пожму ладоши. (пожимают руки с другой стороны)

Руки вверх поднять пора. (поднимают руки вверх)

Крикнем дружное: Ура! (машут руками)

**Воспитатель:** Отдохнули пора дальше помогать Буратино! И какой же по счёту лепесток? Действительно шестой. И какое же задание он нам приготовил.

Лети, лети лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг, укажи нам шестое задание.

**Воспитатель:** Посмотрите на дом и назовите его №. (№10).

Разделитесь на пары. А теперь ваша задача заселить цифры в квартиры так, чтобы вместе они составили число 10. Буратино ты будешь вместе со мной.

(Дети заселяют цифры в квартиры, а в конце проверяем все варианты состава числа 10).

1 и 9, а вместе 10

2 и 8, а вместе 10

3 и 7, а вместе 10

4 и 6, а вместе 10

5 и 5, а вместе 10

**Воспитатель:** Буратино, у тебя остался последний лепесток! Наверняка это самое главное задание!

Лети, лети лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг, покажи последнее задание. Ребята это задачки, маленькие истории, в которых есть вопрос и нужно дать ответ.

1. У тебя есть 10 рублей. Ручка стоит 6 рублей. Сколько должны дать тебе сдачи?
2. Ёжик на ярмарке продал 3 яблока. Каждое яблоко он продал за 2 рубля. Сколько заработал Ёжик?

**Воспитатель:** Вот это ребятишки! Девчонки и мальчишки! Ребята, как вы думаете - вы справились с заданиями? Какие задания с вами выполняли?

А сейчас покажите, какое у вас настроение. У меня тоже хорошее настроение от того, что вы много знаете и такие молодцы! Буратино, а ты рад?

**Буратино:** Да, какие вы умные ребята. Я тоже хочу много знать, вернусь к Мальвине и буду готовиться, чтобы вместе с вами пойти в школу.

**Воспитатель:** Ты главное старайся. Кто старается, у того всё получается.

**Буратино:** И вы ребята тоже не ленитесь, старайтесь. Спасибо ещё раз вам, мне пора до свидания, встретимся 1 сентября в школе.

**Воспитатель:** До свидания!Мы молодцы помогли Буратино, давайте попрощаемся с нашими гостями.

Список литературы

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005.

3. П. Венгер Л. Больше, меньше, поровну... // Дошкольное воспитание, 1994-№ 10.

4. Давидчук А. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1997. № 1.

6. Позднякова В. Игровые комплексы для занятий по формированию элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 1996. № 1. 21; №2.

7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.

8. Самарцева С. ТРИЗ и математика. // Дошкольное воспитание, 1996. №10.

.