Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №12 комбинированного вида

Красносельского района Санкт-Петербурга

**Конспект**

**педагогического мероприятия с детьми подготовительной группы**

компенсирующей направленности

по познавательному развитию

**«Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!»**

**игра-путешествие**

Подготовила и провела

воспитатель

Иванова Светлана Юрьевна

Высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург 2022 г.

Доминирующая область: "Познавательное развитие"

Интеграция образовательных областей:

-ОО «Речевое развитие»

-ОО «Физическое развитие»

-ОО «Социально-коммуникативное развитие

Задачи по образовательным областям:

1. ОО «Познавательное развитие»: - закрепить и расширить знания воспитанников о правилах поведения на природе;

-дать детям представление о проблеме мусора, о его вреде для природы и человека;

-формировать навыки практического взаимодействия с мусором: умение сортировать мусор, убирать мусор.

2. ОО «Речевое развитие»: - развивать у детей коммуникативные качества

-формировать способность детей к диалогической речи

3. ОО «Социально-коммуникативное развитие»: - воспитывать умения слушать друг друга и воспитателя

5. ОО «Физическое развитие»: - развитие интереса к участию в двигательной деятельности

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, трудовая, двигательная.

Форма организации детей: групповая

Предварительная работа:

* Чтение и обсуждение стихотворения М. Усачева «Мусорная фантазия».
* Просмотр мультфильмов о вреде мусора.
* Выставка рисунков "Мусору Нет!"
* Изготовление кормушек из бросового материала выполненных воспитанниками дома вместе с родителями.
* Изготовление нестандартного оборудования для центра Физического развития.
* Выполнение коллективной работы из мусора «Сказочный замок».

Словарная работа: активный словарь (мусор, мусорный контейнер, мусорный бак); пассивный словарь (макулатура, металлолом, пищевые отходы)

Оборудование и материалы: интерактивная доска, различные виды мусора предварительно вымыты и высушены, различный материал для уборки, мусорные пакеты, перчатки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапобразовательной деятельности | Организациярабочего пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей |
| Вводная часть | Стоим полукругом перед интерактивной доской | Ребята нас сегодня пригласили попробовать себя участниками движения «Зеленых», как вы думаете, что это за движение | Размышления детей |
|  |  | Да, движение «Зеленых» это связано с защитой природы. Они проводят различные мероприятия по помощи природе, через субботники на которых они совместно очищать берега рек и озер от мусора, который оставляют нерадивые люди. Занимаются посадкой деревьев и т.д. |  |
|  |  | Хотите поучаствовать | Да  |
|  | Зеленые галстуки у воспитателя в руках | Для всех участников движения передали зеленые галстуки, давайте их оденем. Одевайте галстуки и помогите друг другу, не забывайте про волшебные слова | Дети завязывают галстуки на шеи, помогают друг другу, не забывают благодарить  |
|  |  | Ребята давайте разберемся, откуда появляется мусор? | Предположения детей |
|  |  | Подвести итог высказывания детей |  |
|  |  | Почему нельзя оставлять мусор на земле? | Размышления детей |
|  |  | Подвести итог высказываний детей |  |
| Основная часть | Голубая ткань в виде речки. Вокруг мусор пакеты от молока, сока, пластиковые бутылки, банки от йогурта, безопасные банки жестянки, бумага, картон, емкости от косметики…(все чистое и сухое) | Я вас приглашаю на замусоренный берег речки бытовыми отходами. Посмотрите, чего здесь только нет | Дети перечисляют. Высказывают свои эмоции |
|  |  | Как вы думаете, кто это мог сделать в природе?  | Высказывания детей |
|  |  | А что нужно сделать, чтобы этого не оставалась после отдыха | Рассуждения детей (убирать за собой) |
|  | На столе лежат печатки на всех ребят и мусорные пакеты | Мы с вами движение «Зеленых» и нам нужно убрать, этот берег.Но есть одно из самых главных правил «Мусор руками не следует брать, нужно перчатки надевать» | Дети надевают перчатки. |
|  | На столе лежат палки, сачки, совочки, грабли | Послушайте, как вы будете мусор собирать. Перчатки вы уже надели. Вы разделитесь на команды по 3 человека, где один будет держать мусорный пакет, а двое ребят будут собирать мусор. Но есть одно условие мусор надо будет собирать с помощью любого приспособления. Посмотрите, что лежит на столе | Дети решают в команде, кто держит пакет, кто собирает мусор. Самостоятельно выбирают нужный инвентарь. |
|  |  | Мусор вам нужно собрать за 2 минуты смотрим на песочные часы. Начали  | Дети собирают мусор, обсуждают |
| Рефлексия |  | Молодцы собрали весь мусор, какая чистота. Поставьте пакеты с мусором, снимите перчатки. Похлопайте сами себе | Дети сняли перчатки, похлопали, улыбаются. |
|  |  | А куда мусор девается дальше? Кто знает? Какие у вас мысли | Размышления детей |
|  |  | Подвести итог высказывания детей |  |
|  |  | Как его перерабатывают? | Размышления детей |
|  |  | Чем мы можем помочь для переработки бытовых отходов. | Разделять мусор в разные контейнеры  |
|  | Дети со взрослым подошли к интерактивной доске.  | А теперь давайте собранный мусор рассортируем.  | Подошли к доске |
|  | На экране контейнеры разного цвета с подсказкой на баке (картинка соответствующих бытовых отходов) |  Что вы видите на экране? | Контейнеры для мусора разного цвета. |
|  |  | Почему они разного цвета? | Размышления детей |
|  |  | Правильно * зеленый для стекла,
* желтый для пластика,
* синий бумага (макулатура),
* красный батарейки (лампочки),
* серый жестяные банки,
* коричневый биоотходы.

Повторите, пожалуйста, какой контейнер, для каких бытовых отходов. | Дети проговаривают. |
|  | На экране доски природа и много разного мусора разноцветные контейнеры | Ребята, что вы здесь видите? | Высказывание детей |
|  |  | Да, много разного мусора, но мы с вами !! скажите все вместе движение «Зеленых» и сейчас мы с вами этот мусор рассортируем на разным контейнерам |  |
|  |  | Давайте, чтобы каждый поучаствовал станем полукругом. Стилус будем передавать из рук в руки. Надо будет брать картинку и не отрывая от доски переносить в нужный контейнер. А потом мы посмотрим все ли правильно рассортировали. Все делаем быстро у нас 2 минутки по песочным часам | Дети по очереди рассортировывают мусор в разные контейнеры |
|  | Присели на стульчики полукругом | Молодцы, ребята, давайте посмотрим, все ли правильно рассортировали по контейнерам | Все вместе проверяют |
|  |  | Вот мы рассортировали бытовые отходы. А что дальше происходит с ними. |  Размышления детей |
|  |  | Да правильно дальше рассортированные бытовые отходы идут на переработку. Стекло - все, что целое не битое идет в повторное употребление после обработки, весь бой измельчается, идет как добавка в строительные смеси.Металл переплавляется и из него повторно изготавливаются различные предметыПластик измельчают и делают различные коврики…Бумага – что с ней делают, кто знает | Слушают, учувствуют в беседе  |
|  |  | А чем мы дети в детском саду помогаем природе, что мы с вами используем | Спечатанную бумагу, для рисования, а использованные листы с двух сторон собираем в макулатуру. |
|  |  | Но самое важное ребята не только мусор сортировать, но и правильно выбрасывать. Как вы думаете, о чем это я говорю? | Высказывания детей |
|  | Перед детьми большая куча пачек тетра пак (чистые, сухие) и маленькая коробочка, баночки от йогуртов маленький пакетик. | Мы сейчас разделимся на две команды, цель одной команды, уместить все эти пакеты тетра пак сложить в маленькую коробку.Вторая команда в маленький пакет нужно сложить все баночки от йогурта на все у вас 3 минуты по песочным часам. | Дети делятся на две команды, выполняют задания. |
|  |  | Молодцы, вы справились, тяжело было? Что меньше места займет в мусорном бачке объемные пачки от молока, сока, или сложенные. | Ответы детей |
|  |  | Есть еще правило «Мусор целым не бросайте, его объёмы уменьшайте, если надо измельчайте» |  |
|  | Подходим к интерактивной доске на экране голое дерево, внизу лист (в позиции клонирование) | Подойдите, пожалуйста, к доске, что вы видите на экране | Ответы детей |
|  |  | Дерево с ветками оно гибнет, давайте спасем дерево и вернем ему потерянные листья. Для этого вам нужно будет, ответить правильно на вопросы и за каждый правильный ответ на дерево повесите листочек. Готовы? | Да  |
|  | Дерево на котором появляется листочки. Дерево зазеленело. | Вопросы: 1. Какое движение активно борется за чистоту в природе? (движение «Зеленых»)
2. Куда на улице следует выбросить фантик? (в урну)
3. Какая упаковка безопасней для природы – пластиковая или картонная? (картонная)
4. Какие виды бытовых отходов есть? За каждый ответ вешается один листик на дерево (пластик, металл, пищевые отходы, стекло, бумага, ядовитые (батарейки-лампочки)
5. Продолжите фразу: мусор руками не следует брать нужно (перчатки) надевать
6. Куда деваются бытовые отходы после того как их убрали? (сортируется)
7. Используя спечатанную бумага, чем мы помогаем природе (бережем деревья)
8. Что нужно делать, чтобы объемы мусора стали меньше (складывать упаковки, уменьшать объемы)
 | Дети отвечают, за правильный ответ на веточку вешают зеленый листочек на дерево |
|  |  | Как вы думаете, вы справились с заданиями. | Мнение детей |
|  |  | По ходу выполнения заданий вы сталкивались ли со сложностями? | Высказывание детей |
|  |  | Если да то, что помогло их преодолеть? | Высказывание детей |
|  |  | Вспомните, какие правила, мы сегодня с вами озвучили? | «Мусор руками не следует брать, нужно перчатки надевать», «Мусор целым не бросайте, его объёмы уменьшайте, если надо измельчайте» |
|  |  | Мы сегодня с вами поучаствовали в движении «Зелёных» узнали новое про сортировку бытовых отходов, познакомились, как это правильно сделать.  |  |
|  |  | Мне очень хочется верить, что полученные знания вы будете применять не только в пределах детского сада. Сможете научить других людей, ваших близких и родителей беречь нашу землю. Спасибо большое вам |  |