*Описание опыта.*

Гимназия №63 второй год работает в рамках реализации дорожной карты опытно экспериментальной работы, тема которой звучит так: «Разработка и апробация цифрового формата мотивации продуктивного образовательного поведения школьников в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса.»

Если попытаться упростить, то основной идей является создание цифрового пространства школы, которое наряду с объективной реальностью будет способствовать мотивации отдельно взятого ученика к образовательной деятельности.

Почему именно цифровой формат? Потому что современный ребенок одновременно берет в руки и обычную книгу и цифровые гаджеты, осваивая два вида грамотности одновременно (Джейсон Буг "Рожденные читать" ). Об этом говорят многие исследователи. Мы точно понимаем, что действительность, в которой мы жили до сих пор, как бы "отрастила вторую реальность – виртуальную". Мир, в котором реальность была одна, безвозвратно ушел в прошлое. Сегодня любое событие, которое происходит offline, чаще всего происходит и online.» (Казакова Е. И. Цифровая трансформация педагогического образования)

Решение задачи мотивации обучающихся основывается на нескольких позициях, описанных в работах к.п.н. Л.С.Ильюшина:

1. Доказано, что «сопереживание ситуации успеха» другого ученика создаёт у школьника благоприятный контекст для собственных учебных планов на будущее
2. Доказано, что публикация (в т.ч. сетевая) достижений ученика создает более долгий и прочный мотивационный ресурс, чем устное высказывание учителя.
3. Доказано, что ученик, у которого получилось что-то объяснить другим ученикам, радуется больше, чем если он рассказывал что-то учителю
4. Доказано, что объяснение «ступеней успеха», мотивирует больше, чем эмоциональная оценка «высоты лестницы», на которую необходимо подняться в процессе учебы.

Педагогический коллектив Гимназии считает, что мотивация к обучению становится крепкой и твердой если ученик:

1.Точно знает, что, как и для чего ему нужно сделать

2. Видит перед собой пример успешного участия предшественников

3. Понимает, что его усилия будут поощрены и не напрасны

Именно поэтому в рамках работы в данном направлении создаются видеоролики по четырем направлениям, в каждом из которых несколько рубрик, составляющие [ВидеосМЫслотеку](https://gimn63.spb.ru/videosmysloteka).

Остановимся на нескольких из них:

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Шаг за Шагом» в этой рубрике располагаются видео материалы, которые являются некоторым мотивирующим анонсом изучения предмета данного. По ссылке можно посмотреть видеоролик [Шаг за Шагом Физика 7 класс](https://rutube.ru/video/private/26c50f5090dae71cb42b960c561b9709/?p=2GvKzyZ2yObacrHKb3N2ww), [Шаг за Шагом Физика 8 класс.](https://rutube.ru/video/private/2f381a7ac1e2960e44049abc78c5bf8b/?p=6siTUJ8fPlG1zaC5tvoTCA) В этой же рубрике для девятиклассников создается видеоролик о том, что собой представляет экзамен в формате ОГЭ по предмету. Просмотр этого видео ролика позволяет облегчить процесс выбора предмета в качестве экзамен, снять напряженность, получить исчерпывающие рекомендации по подготовке к экзамену. [Шаг за Шагом. Физика 9 класс](https://rutube.ru/video/private/bea1d64ac5c2299f3d5f3e612765b96c/?p=3IChcxEvp8wkhJWK46vVVQ) |
|  | Рубрика «Секрет успеха» позволяет пошагово разобрать этапы участия обучающихся в разных конкурсах, соревнованиях и олимпиадах. Раскрыть секреты достижения успеха. В этом разделе представлен видеоролик о том, что собой представляет и как подготовиться к участию в конкурсе [«Физика и ИЗО»](https://rutube.ru/video/private/cd146024f7879944687aec3ff95f9218/?p=OueEUPfwVHH0Cm5JmA5QGg) |
|  | Рубрика [«Событие в кубе»](https://rutube.ru/video/private/6985ac37a38d914938f7e1a6e2502a7a/?p=VWGvNCgllw0noOShe-vu5w) призвана представить любое школьное событие, которое прошло в стенах школы с трех сторон: организаторы, зрители, родители. Просмотр этого контента позволяет усилить значимость участия обучающихся в школьных мероприятиях, повысить самооценку. Привлечь родительское сообщество. |
|  | Рубрика [«Класс 24/7»](https://rutube.ru/video/private/15bf6217d635ebbe41f3f7c3b74b2aeb/?p=ihEzGc1vWsFYdNcgsC1Bbg) создана в том числе для того, чтобы любой ученик даже самый медлительный смог освоить основные предметные навыки. Зачастую современные ученики не успевают на уроке овладеть некоторыми знаниями и умениями не потому, что для них это неподвластно, а потому, что они нуждаются в многократном повторении одного и того же. Видеоролик в этом отношении является отличным подспорьем поскольку в логике изложения учителя, в знакомых для ученика обозначениях и требованиях многократно расскажет о том, как выполнить требуемое задание, например, определить цену деления прибора. Зачастую не каждый 11классник способен провести эту процедуру без ошибок. |

И в заключении приведу еще одну позицию: Доказано, что искреннее проявление учителем интереса к объясняемой теме снижает психологический барьер восприятия нового материала, как трудного и непонятного у большинства учеников. На мой взгляд, интерес в глазах учителя к тому, что он делает, к своим ученикам и к их достижениям- основной мотиватор.