Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Устьянская средняя общеобразовательная школа»

структурное подразделение детский сад «Солнышко»

Устьянский район Архангельская область

**Методическая разработка занятия с детьми по теме**

**«Путешествие к Снежной королеве»**

Невзорова Елена Сергеевна

Воспитатель,1 кв. категории

Педагогический стаж- 19 лет

с. Шангалы 2021 год

**Пояснительная записка**

Занятие направлено на обобщение и закрепление ЗУНов по математическому развитию с применением технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Данная технология- это использование авторских игр в системе их постоянного и постепенного усложнения. В основе игр лежит три принципа- познание, интерес, творчество. Методическая разработка предназначена для работы воспитателей.

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Группа:** Подготовительная

**Дата проведения:** 22 ноября 2021г

**Цель:** обобщение и закрепление у детей полученных знаний, умений и навыков по математическому развитию посредством использования развивающих игр В. В. Воскобовича.

**Задачи:**

- Упражнять в количественном и прямом порядковом счете;

- Продолжать формировать умение различать геометрические фигуры круг, овал;

- Закреплять умение пользоваться цифрами и знаками для обозначения количества и результата сравнения;

- Развивать конструктивные умения, выкладывать фигуру по схеме;

- Развивать мелкую моторику, графические навыки;

- Развивать логическое мышление, внимание, память;

- Развивать умение анализировать, делать выводы;

- Развивать эмоциональное отношение к героям произведения (сопереживание, желание помочь в беде, радоваться победе добра над злом).

- Воспитание чувства взаимопомощи, доброжелательности и отзывчивости.

**Вид занятия:** путешествие - игра

**Методы и приемы:** создание проблемной ситуации, словесные (вопросы, беседа, логоритмическое упражнение), наглядные (использование демонстрационного и раздаточного материала, схемы, создание атмосферы сказочности в зале, куклы – герои сказки), вопросы поискового характера, контроль и самоконтроль.

**Оборудование и материалы:** голосовое сообщение в телефоне, игры В. В. Воскобовича: «Волшебный квадрат», «Чудо-соты», «Игровизор»; схемы с заданиями, маркеры, «Коврограф», геометрические фигуры (круги и овалы), изображения Ворона, Принца и Принцессы, «осколки» сердца, «ледяной» конверт, «Карте путешествия», река (ткань синего цвета), куклы (Кай и Герда), оформление царства Снежной королевы.

**Предварительная работа:** чтение сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева»; знакомство с играми В. В. Воскобовича; выполнение графических диктантов.

**Организация обстановки:** оформление зала по сюжету сказки «Снежная королева», расположение игр соответственно «Карте путешествия» («Волшебный квадрат», «Коврограф», «Чудо - соты», «Игровизор»), «осколки» сердца в каждом игровом пункте, в конечном пункте «Путешествия» во дворце Снежной королевы – куклы Кай и Герда.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его**  **продолжительность** | **Содержание деятельности**  **педагога** | **Содержание деятельности**  **детей** | **Ожидаемый**  **результат** |
| **1.Организационный этап**  2 мин. | Здравствуйте дети. Ребята, сегодня утром, мне пришло голосовое сообщение от Герды.  Вы знаете, кто такая Герда?  -У нее беда! Давайте послушаем. «Снежная королева снова заколдовала Кая. Она не только заморозила его сердце, но и разбила его, а осколки разбросала. Мне очень нужна помощь»  - Как мы можем помочь?  - Правильно, нам нужно отправиться на поиски осколков, собрать сердце и тогда Кай вернется к Герде. Складывать осколки будем в этот ледяной конверт. *Показ конверта.*  Ответственным за конверт будет…  *Даю конверт одному из детей* | Дети стоят полукругом рядом с воспитателем. *Предполагаемый ответ:* Да, герой сказки « Снежная королева»  -Слушают голосовое сообщение  *Предполагаемый ответ:* Собрать осколки, собрать сердце, поехать к Снежной королеве. | Психологическая готовность, привлечение внимания  Возникновение проблемы  Фиксирование цели  Создана мотивация |
| **2.Основной этап**  (15 мин) | -Чтобы в пути не потеряться, посчитаем, сколько нас. Считать будем по порядку. Я начинаю. Первый,….*Счет до 10 порядковый*  Сколько нас всего?  В.: Ну а теперь, в путь! Путешествовать нам поможет вот эта карта. *Показ карты*  - Ребята, куда сначала пошла Герда искать Кая?  - И что же она там увидела?  - Правильно, лодку. А где же мы с вами возьмем лодку?  - Конечно, а поможет нам в этом «Волшебный квадрат».  -Теперь мы можем продолжать наше путешествие.  - Лодки оттолкнулись от берега и поплыли  -Река закончилась, посмотрите, что это на берегу?  - Положим его в наш ледяной конверт.  - Ребята, куда же мы приплыли?  - И кого Герда там увидела? *Вешаю на коврограф Ворона Метра.*  - И ворон отвел Герду к принцу и принцессе (*показываю картинки принца и принцессы*) которые жили в этом замке. Принц с принцессой любят собирать геометрическую мозайку, но их фигуры перемешались. Какие фигуры вы видите?  Принц любит играть в круги, а принцесса- в овалы. Их необходимо распределить на две группы по форме.  Сколько кругов у принца?  Сколько овалов у принцессы?  Какой цифрой обозначим количество кругов? Даша, Матвей.  Какой цифрой обозначим количество овалов? Дзера, Саша  Матвей поставь цифру, обозначавшую количество кругов.  Карина поставь цифру, обозначавшую количество овалов.  Сравните количество кругов и овалов. Чего больше?  Наташа, поставь знак между цифрами.  -справились с заданием? Помогли принцу и принцессе?  Они за помощь дают вам два осколка сердца. Положим их в ледяной конверт.  - Посмотрите на карту, куда мы отправляемся дальше?  - Кого Герда встретила в лесу? | Дети рассчитываются по порядку  *Предполагаемый ответ: «Девять»*  Дети садятся на ковер вместе с воспитателем, смотрят карту.  *Предполагаемый ответ: «К реке»*  *Лодку.*  *Предполагаемый ответ: «Ее можно сделать»*  Дети делают лодку вместе с педагогом    вместе с педагогом дети «плывут по реке»  *Предполагаемый ответ:* осколок разбитого сердца.  Ребенок кладет осколок в конверт  - К замку.  Дети проходят и садятся на стульчики перед коврографом  *Предполагаемый ответ:* Ворона.  *Предполагаемый ответ: Круг, овал*  По очереди подходят к ковролину, берут фигуру и прикрепляют к принцу или принцессе  *Предполагаемый ответ: 5,3*  *Предполагаемый ответ: цифрой 5*  *Предполагаемый ответ: цифрой 3*  Ребенок подходит к ковролину, выбирает нужную цифру и прикрепляет её.  *Предполагаемый ответ: кругов*  Ребенок подходит к ковролину, выбирает нужный знак и прикрепляет его между цифрами  *Предполагаемый ответ: Да*  Ребенок кладет осколки в конверт  Дети вместе с воспитателем смотрят карту  *Предполагаемый ответ:* В лес. Разбойников, Маленькую разбойницу | Поиск путей решения проблемы  Происходит самоконтроль детей |
| Физкультминутка.  2 мин | А, на ком Герда путешествовала дальше?  а кто подарил оленя Герде?  - Да, Герда рассказала ей про Кая. И маленькая разбойница пожалела её, отдала своего любимца.  - Но чтобы маленькая разбойница не скучала по оленю, Герда подарила ей его фотографию. Но она в виде мозайки.  - Поможем Маленькой разбойнице собрать портрет оленя?   -Перед вами детали мозайки и схема, которая вам поможет сделать оленя. Давайте по очереди будем брать фигуру игры и выкладывать портрет оленя.  Под деталями игры лежит осколок сердца. Если дети его не заметили, то  - Посмотрите, здесь еще одна деталь, куда мы её поставим?  - Нашли ещё один осколок, можем продолжать наше путешествие.  -Куда же мы отправимся дальше? Посмотрим карту.  -Чтобы поскорей очутиться там, давайте скажем заклинание  Если ты ногами топнешь:  Раз, два, три.  А потом в ладоши хлопнешь:  Раз, два, три.  С другом за руки возьмешься:  Раз, два, три.  Повернешься, улыбнешься:  Раз, два, три.  Прошагаешь пять шагов:  Раз, два, три, четыре, пять.  В месте незнакомом окажешься опять!  - И вот, наконец, мы очутились в царстве Снежной королевы, никто не потерялся? Проверим. Первый,…..Сколько нас отправилось в путешествие.(9). Сколько пришло ко дворцу? (9). Никто не потерялся, молодцы!  - Перед нами ледяной дворец  Чтобы попасть в него, нужен волшебный ключ. Найти его поможет «Игровизор».  Присаживайтесь за столы. Возьмите маркеры и последовательно соедините точки по цифрам от 1 до 9.  В: - Матвей, что у тебя получилось?, а у тебя, Софья? У нас получился волшебный ключ, появился осколок, и это значит, что мы можем попасть во дворец.  Проходим во дворец.    -Ребята, вот мы и в замке Снежной королевы. Как же здесь холодно. А вот и Кай и Герда рядом с ним. Он играет с прозрачными льдинками, а среди них есть и осколок сердца, который мы ищем. Возьмем его.  - Снежная королева заколдовала Кая и он совсем никого не узнает. Что же делать?  - Правильно, давайте соберем сердце из осколков.  Матвей, выложи осколки на стол.  *На магнитной доске нарисован контур сердца, линиями обозначены фрагменты. Каждому ребенку дается осколок сердца.*  -А теперь его отогреем: Как можно отогреть?  -потрем ладошки друг о друга, чтобы стало горячо и приложим ладошки к сердцу. А теперь наше тепло передадим Каю.  Подходим к кукле Каю, дуем с ладошек на него.  - Ребята, ура! с вашей помощью мы расколдовали Кая.  Кай (воспитатель): Спасибо, ребята, я очень рад вас видеть.  - Кай расколдован, и Герда тоже вас благодарит:  «Дорогие ребята! Спасибо вам за то, что помогли спасти Кая. Вы очень дружные и смелые! Оставайтесь всегда такими же и помогайте друг другу. Прощайте!» ( запись на телефоне)  Кай вместе с Гердой отправятся домой на волшебном олене. Давайте попрощаемся с ними. | *Предполагаемые ответы: на северном олене,*  *Маленькая разбойница.*  *Предполагаемые ответы: Да*  Дети по очереди берут деталь игры "Чудо- соты" и выкладывают портрет оленя.  **Дети замечают осколок сердца**  *Предполагаемые ответы: Это осколок*  **Ребенок кладет осколок в конверт.**  **Смотрят карту, отвечают**  **Становятся в круг,**  **Топают ногами**  **Хлопают в ладоши**  **Берутся за руки**  **Поворачиваются налево, направо, улыбаются**  **Выстраиваются в линию, шагают**  **Поворачиваются вокруг себя**  Рассчитываются по порядку  Ответы детей  Садятся за столы  Выполняют задание  Выходят из-за стола, берут осколок, проходят к ледяному дворцу.  Берут осколок, кладут в конверт  *Предполагаемые ответы: Нужно собрать сердце.*  По очереди подходят и собирают сердце.  *Предполагаемые ответы: теплом, руками*  Трут ладошки друг о друга  Дуют на Кая  Прощаются с героями сказки | Снятие напряжения, эмоционально-физическая разрядка. |
| **3.Заключительный**  **этап** | Пора и нам возвращаться в детский сад! Давайте скажем наше заклинание:  Если ты ногами топнешь:  Раз, два, три.  А потом в ладоши хлопнешь:  Раз, два, три.  С другом за руки возьмешься:  Раз, два, три.  Повернешься, улыбнешься:  Раз, два, три.  Прошагаешь пять шагов:  Раз, два, три, четыре, пять.  В месте знакомом окажешься опять! | **Становятся в круг,**  **Топают ногами**  **Хлопают в ладоши**  **Берутся за руки**  **Поворачиваются налево, направо, улыбаются**  **Выстраиваются в линию, шагают**  **Поворачиваются вокруг себя.** |  |
| **Рефлексия** | Вот мы снова в детском саду.  В: - Ребята, какое чудесное путешествие получилось? А почему оно чудесное?  В.: Помочь в беде другому- это и есть чудо, доброе дело. А как мы совершили это чудо? | *Ответы детей* | Дана оценка деятельности детей на занятии. |