

**Сценарий урока смешанного обучения
по русскому языку
для учащихся 2 класса**

Выполнила: учитель МАОУ «СОШ№25»
г.Улан-Удэ Республика Бурятия
Алейниковой Оксаны Сергеевны

2021год

Тема урока: «Безударная гласная в корне слова».

Класс: 2.

Тип урока: Обобщение и систематизация.

Цель урока: Формирование учебно-познавательного интереса к способам проверки безударных гласных в корне слова, в ходе совместной деятельности и в сотрудничестве с учителем. Создать условия для обобщения и систематизации знаний и умений учащихся по теме «Безударная гласная в корне слова».

Задачи урока:

- Отрабатывать правила написания, закрепить знания о способах проверки безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;
- находить в тексте слова с заданной орфограммой; уметь аргументировать свою точку зрения;
- развивать орфографическую зоркость обучающихся, устную и письменную речь;
- развивать познавательные процессы обучающихся (память, речь, мышление, внимание, восприятие),
- умение применять логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, воспитание заботливого, доброго, толерантного отношения к окружающим;
- обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения;
- умение работать в парах, группе, самостоятельность, трудолюбие;
- создать благоприятную творческую атмосферу;
- способствовать развитию самоконтроля;
- воспитывать культуру общения и поведения на уроке, уважительное отношение к участникам образовательного процесса;
- способствовать развитию навыков сотрудничества в коллективе.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

различать слова с безударными гласными в корне слова;
уметь подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными;
пополнять словарный запас.

Метапредметные результаты:

- Личностные УУД: самооценка собственной деятельности по заданному алгоритму; заинтересованность в получении новых знаний; познавательный интерес к уроку русского языка, осознание алгоритма учебного действия;
- Регулятивные УУД: планировать собственные действия в соответствии с заданной целью; самостоятельно анализировать собственные действия с учётом адекватной самооценки; корректировать свою деятельность после выполнения определённого задания с учётом допущенных ошибок; контролировать и проговаривать последовательность действий на каждом этапе урока. освоение умения принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- Познавательные УУД: построение небольших по объёму высказываний; осуществление логических операций; анализ словесного материала; ориентация в собственной системе полученных знаний. освоение умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной;
- Коммуникативные УУД: успешная и плодотворная работа в группе; формирование собственной точки зрения; полноценное восприятие речи других людей. формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная.

Оборудование:

Для учителя: ПК, мультимедиа проектор, экран, презентация, выполненная в PowerPoint.

Для обучающихся: сигнальные карточки, учебник, рабочая тетрадь, авторучка, цветные карандаши, индивидуальный раздаточный материал, опорные схемы для составления алгоритма проверки безударной гласной, планшеты и ноутбуки с выходом в интернет.

Используемые цифровые ресурсы:

Для работы с учителем. «Русский язык для наших детей»

https://www.pushkin.institute/projects/russkiy_yazyk_dlya_nashih_detey.php

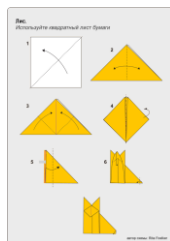
Для работы онлайн. Гугл-тест, образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru>, доска Miro, платформа ZOOM.

Основные этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент	Учитель в начале урока приветствует ребят и создает позитивное настроение. Загадывая загадку, обеспечивает мотивацию и любознательность у учеников. Встреча с удивительным предметом вызывает интерес и продуктивность в поисковой деятельности. Выбор нескольких критериев оценивания, а также знакомство с заданиями, которые предполагают тренировку каждого навыка с учётом уровня сложности, на котором имеет возможность работать ученик (например: выполнение одного задания третьего уровня сложности *** или несколько заданий первого уровня сложности *). - Ребята, прочитайте загадку и запишите ответ. -Ходит город-великан На работу в океан. Что это такое? Правильно, корабль. Что такое корабль? <i>Выслушиваются ответы детей, а потом читается определение из толкового словаря.</i> У нас в гостях – кораблик, но наш кораблик волшебный. Посмотрите, куда он спрятался... В маленькую бутылочку. Это так удивительно! <i>На данном этапе реализуется программный материал учебного курса и обеспечивается формирование системного мышления и развития творческих способностей.</i> А чем интересно слово «кораблик»? <i>(Из предложенных детьми ответов особо выделяем ответ про словарное слово)</i> Верно, оно словарное. Кто сегодня желает проверить свои силы в написании словарных слов у доски? Остальные в тетради. Записываем только отгадки на мои загадки.	Занимают место в одной из 3-х групп
Актуализация знаний		

Работа на станциях 1. Самопроверка	<i>Цель станции работы с учителем</i> — дать возможность каждому ученику эффективно использовать обратную связь с учителем. Особое влияние на качество полученных знаний оказывает обратная связь со стороны учителя, поэтому повышение качества обратной связи и предоставление достаточного количества времени контакту учителя и ученика отражаются на его успешности в обучении. На данной станции учитель имеет возможность учесть индивидуальные особенности группы детей, с которыми он работает. Происходит это за счёт уменьшения числа детей при фронтальной работе. Например, если вы работаете с группой слабоуспевающих детей, то можно уделить больше внимания теме, которую они не поняли, дать каждому ученику обратную связь по этой теме и предложить индивидуальный план работы над материалом, вызывающим затруднения. Слова для диктанта: корабль, сорока, воробей, петух, лиса, корова, ворона. 1. Ходит город-великан На работу в океан. 2. Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. 3. Птичка – невеличка ножки имеет, А ходить не умеет. Хочет сделать шажок – Получается прыжок. 4. Встает на заре, Поет во дворе, На голове гребешок, Кто же это? ... 5. В птичник повадится – жди беды, Рыжим хвостом замечает следы. 6. Сама пестрая, ест зеленое, дает белое. 7. Окраской сероватая, Повадкой вороватая, Крикуня хрипловатая – Известная персона. Зовут её... Обсуждение новой темы и выполнение задач первичного закрепления. На данном этапе урока обучающиеся через решение проблемной ситуации знакомятся с новым материалом. Возникает проблема, благодаря этому определяется цель урока. Среди этих слов найдите «лишнее» и обоснуйте свой выбор. Вариантов может быть несколько.	Записывают слова и через самопроверку определяют свой уровень знания словарных слов Определение цели урока через проблемную ситуацию. Решение задачи фронтально с учителем.
--	---	---

2. Фронтальная работа с учителем через ZOOM 3. Работа в группах на доске MIRO	Среди этих слов (если дети не нашли его, то учитель подсказывает) есть слово, которое не является словарным. Какое? Да, это «лиса». Почему же оно не словарное? Где в этом слове «опасное место»? Как можно проверить это слово? Кто может сформулировать тему нашего урока? Верно, «Безударная гласная в корне слова». На данном этапе урока используется мультимедийная презентация, выполненная в программе Microsoft Power Point.	
	<i>Цель станции проектной работы</i> — предоставить возможность применить полученные знания и навыки в новых учебных ситуациях. Данный этап урока позволяет развить коммуникативные компетенции и получить эффект обратной связи от одноклассников, а это является одним из факторов, которые оказывают влияние на рост предметных знаний обучающихся. Ребята, что необходимо нам для успешной проверки слов с такой орфограммой? Давайте создадим алгоритм, как проверить безударную в корне слова. Перед вами пункты алгоритма, но они стоят не по порядку. Вам предстоит выбрать только необходимые «шаги» и разместить их в правильной последовательности. Приступаем. Учитель контролирует выступления обучающихся (в ZOOM), предоставляет возможность ребятам из других групп задавать вопросы, комментировать работу своих одноклассников. В процессе выступлений происходит предварительная оценка знаний каждого обучающегося по изучаемой теме. Пора проверить созданные вами алгоритмы (если есть разногласия, то приходим к единому мнению). 1. Поставить ударение и выделить корень. 2. Найти гласные, стоящие в слабой позиции. 3. Подобрать к слову родственное или изменить форму данного. 4. Проверяемая гласная стала ударной? 5. Написать эту гласную в проверяемое слово правильно. Какое слово в начале урока мы выяснили, что оно не словарное? Лиса. Давайте еще раз проверим его по нашему алгоритму. <i>Цель станции онлайн - работы</i> — способствовать развитию у каждого ребёнка навыка самостоятельной работы, личную ответственность и научиться учиться. На данной станции учащиеся	Решение задачи в группе с одноклассниками. Защита своей работы. Представляют выполненную работу. Оценивают работы своих одноклассников

	имеют возможность познакомиться с новым материалом, а также проверить свои знания. Подразумевается использование полученных знаний на практике индивидуально. Ребята, расшифруйте ребус и узнайте, куда мы сейчас с вами отправимся. К сожалению, в зоопарке случился сильный ветер, который унес некоторые буквы с карточек с названиями животных. Давайте поможем работникам быстрее восстановить надписи для клеток со зверушками. А вот вам карточки со словами. Проверяйте по нашему алгоритму, вписывайте нужные буквы, доказывая друг другу. (Слова для задания: л_са, _сел, сл_ны, _жи, кр_ты.) Проверяем, оцениваем, у всех ли получилось. Если есть разногласия, то заслушиваем все мнения и приходим к единому решению.	
Ротация станций	Каждые 10 минут, по звонку таймера ребята передвигается на следующую станцию.  Физминутка Основная задача - снижение психической напряженности на фоне мышечного расслабления проявляется в виде «раскрепощения» в общении, поведении, деятельности и проявлении чувств. Давайте поиграем в «Зоопарк». Я вам называю животное, а вы его изображаете. Посмотрим, у кого более похоже получается изобразить.  Творческая На этом этапе с помощью головоломок (в данном случае – оригами) продолжаем поддерживать интерес учащихся к изучаемому материалу и мотивировать на продолжение учения. Предлагаю из листочков, которые лежат у вас на партах, сделать себе на память о сегодняшнем уроке лисичку. (Смотреть схему1) Раскрасьте и дорисуйте, как вам нравится. <i>Схема 1. Оригами «Лисичка»</i>	Меняют станцию и выполняют соответствующие задания по маршрутному листу. Время пребывания на каждой станции строго ограничено. На каждом этапе читают инструкцию-задание на листах и, следуя инструкции, выполняют задания.



Образовательная платформа «Учи.ру»

«Ресурс - Образовательная платформа Учи. ру
<https://uchi.ru>

На данном уроке обучающиеся с помощью образовательной платформы Учи. ру имеют возможность выбрать задание и отработать навыки решения и составления задач, обратных данной.

Карточки с заданиями

Предоставляются задания разного уровня сложности.

1 уровень сложности (*)

Задание:

Спишите. Проверьте безударные гласные словами, отвечающими на вопросы *кто? что?*

П..тнистый, кр..чать, ст..кольный, ..довитый, сл..дить, оп..риться, м..довый, ш..рокий, цв..тной, гл..деть, сп..шат.

Подчеркните безударные гласные.

2 уровень сложности ()**

Задание:

Спишите, исправив ошибки.

Шмел прилитель неуклюжий, толстый, махнатый, как мидветь. Забасил, заворочался, весь выплыце измазался.

3 уровень сложности (*)**

Задание:

Ребята, нужна ваша помощь. Необходимо восстановить текст, который дал мой сосед Ваня, тоже ученик 2 класса. А затем найти как можно больше слов с орфограммой «Безударная гласная в корне слова».

. Деформированный текст. Местные жители смотрели вечерние передачи. Денис лежал на земле и разглядывал звёздное небо. Я и Денис гостили у бабушки в деревне. Радостные возвращались мы поздним вечером с речки. Стоял чудесный вечер. Я называл и показывал ему известные мне созвездия. Брату было очень интересно. Мы пошли на берег реки.

Образец итоговой работы. Я и Денис гостили у

Обучающиеся самостоятельно выбирают задание и выполняют его.

В листах самооценки обучающиеся указывают уровень сложности задания, которое они выполнили. При наличии времени, ученики могут выполнить все предложенные задания.

	<i>дедушки в деревне. Стоял чудесный вечер. Местные жители смотрели вечерние передачи. Мы пошли на берег реки. Денис лежал на земле и разглядывал звёздное небо. Я называл и показывал ему известные мне созвездия. Брату было очень интересно. Радостные возвращались мы поздним вечером с реки.</i> Кто найдет больше всех слов с безударной гласной в корне, награждается званием «Лучший сыщик орфограммы»	
Рефлексия	Подведение итогов урока. Организация самооценки полученных знаний и умений обучающимися. Совместная разработка учителем и учениками четких эталонов оценивания для каждого конкретного случая. Создание необходимого психологического настроя обучающихся для анализа собственных результатов. Обеспечение ситуации самостоятельного свободного эталонного оценивания учащимися своих результатов. Сопоставление и выводы об эффективности работы. (Последний этап урока, который позволяет еще раз сделать краткие итоги и выводы по уроку, а так же осуществить обратную связь с учащимися, узнать их мнение об уроке.) На этом наш урок завершается. Над какой темой сегодня работали? Хотелось бы узнать, что выяснили и узнали. Мы с вами сегодня составили алгоритм проверки орфограммы «Безударная гласная в корне слова», потренировались в парах и группах проверять слова с этой орфограммой. Понравилось ли вам работать на уроке. Нарисуйте свою оценку в тетради: зеленый цвет – очень понравилось, я хорошо поработал; желтый – нормально, я больше смог сделать, чем не смог; красный – мне не понравилось, я расстроен, так как многое не получилось. Что еще осталось нам сделать? Проверить самого себя, как усвоил это правило. Для этого я вам приготовила тесты на самопроверку. Дома выполните их по ссылке.	Заполнение листов самооценки. Оценивается результат выполненных заданий. Составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.