**МКОУ «Романовская основная общеобразовательная школа»**

**Медынь, Калужская область**

**Внеурочная деятельность ОПК в 4 классе**

 ***«Когда и как христианство пришло на Русь»***

**Автор: учитель начальных классов**

**Меняйлова Татьяна Борисовна**

**2022 г.**

**Пояснительная записка**

 Выбор данной темы обусловлен, прежде всего, тем, что она является основополагающей при изучении всего раздела и, является важным для изучения курса истории Русской Православной Церкви в целом.

***Актуальность*** темы состоит в том, что позволяет соотнести исторический и социальный опыт человечества с опытом учащихся, создает социокультурное пространство на уроке.

 ***Здоровьесберегающий*** аспект – обеспечение максимального уровня усвоения, на основе неугасаемого интереса, как фактора повышения мотивации учебной деятельности.

 «Дебаты» помогают научить: критически мыслить; отделять важное от неважного; определять и вычленять проблему; оценивать причины и возможные последствия; делать выводы и заключения; аргументировать свое мнение, определять факты и мнения; эффективно решать проблему; использовать «мозговой штурм»; оценивать собственный мыслительный процесс; работать в команде.

Модель проведения дебатов Команда А (утверждающая) Команда В (отрицающая) Судьи дебатов слушают и оценивают Тайм-кипер следит за временем

Данный урок построен на материале учебника Л.Л. Шевченко и детского журнала «Кораблик» Свято-Пафнутьева Боровского монастыря № 3(49)-2015 г.

**Обоснование технологии**

           *Дебаты* – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам.

          Несмотря на все свои  достоинства, дебаты в классическом виде  мало подходят для использования на уроке. Главным недостатком является ограниченное число участников.

*Модифицированные дебаты -*это использование отдельных элементов формата дебатов, или дебаты, в которых допущены некоторые изменения правил. Например:

·         сокращается регламент выступлений;

·         увеличивается число игроков в командах;

·         допускаются вопросы из аудитории;

·    организуются "группы поддержки", к помощи которых команды могут обращаться во время тайм-аутов;

·         создается "группа экспертов", которая может либо осуществлять функции судейства, либо подводить итог игры, демонстрируя столкновение позиций, либо вырабатывать компромиссное решение, что часто бывает необходимо для реализации учебных целей;

·         изменяется (появляется) роль ведущего игры - учителя. На разных этапах игры она определяется в зависимости от подготовленности учеников.

          В игре на уроке не определяется победившая сторона. Оценивается личный вклад каждого в работу команды, положительными оценками отмечаются лучшие, максимально проявившие ораторские способности.

**Тема:** Когда и как христианство пришло на Русь

**Цель:**  осмысление учащимися факта Крещения Руси как основы развития её культуры, факта, обусловившего особенности её быта, системы жизненных ценностей её граждан.

**Задачи:**

*Предметные:* знакомство с причинами принятия Христианства на Руси. Церковь, крещение, Святая Русь, князь Владимир*.*

*Метапредметные*: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог;

*Личностные:*  формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

*Ожидаемый результат:* знание понятий*;*

умение учащихся самостоятельно оценивать свою работу, высказывать свое мнение, участвуя в обсуждении изученного материала;

умение работать в группах.

*Ключевые слова:*. Церковь, крещение, Святая Русь, князь Владимир, Святая София

**Оборудование**: учебник «Основы православной культуры», Шевченко, М: Просвещение – 2010; проектор; компьютер; детский журнал Свято-Пафнутьева Боровского монастыря № 3 2015 г. «Кораблик».

**Использованная технология** – модифицированные дебаты

 Технологическая карта внеурочной деятельности в форме дебатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Последовательность этапов | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1.Организационный момент | - приветствие;- проверка готовности к уроку; | - приветствие;- проверка своей готовности к уроку; |
| 2.Стадия вызова, информационная и эмоциональная подготовка к восприятию темы | - произносит вступительное слово;- задает вопросы; | - слушают, записывают тему урока;- отвечают на вопросы учителя; |
| 3.Стадия осмысления | - ведет дебаты: предоставляет слово;- комментирует, поправляет;- следит за соблюдением правил дебатов; | - выслушивают, обсуждают выступления представителей противоположных команд;- принимают или опровергают выступления оппонентов;- задают вопросы; |
| 4.Стадия рефлексии | - подводит  итог;- анализирует ход дискуссии и работу учащихся;- делает обзор и дает оценку выступлений. | -произносят заключительное слово;- создают резюме сказанного по поставленной проблеме. |

  Класс предварительно делится на следующие группы:

       1 группа – «группа экспертов» - 2 ученика, они выполняют судейские функции и подводят итог игры, анализируя аргументацию команд. Данная группа формируется из наиболее критически мыслящих детей.

       2 группа – команда «утверждения» - 3 спикера (У1, У2, У3).

       3 группа – команда «отрицания» - 3 спикера (О1, О2, О3).

       4 группа – остальные учащиеся – слушатели. Их цель: внимательно слушать, делать записи аргументов, приводимых спикерами двух команд.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I.                       Вступительное слово учителя.

    **Учитель.** В этом году мы продолжаем наш курс и начнем с истоков нашей православной культуры. В нашем государстве установлен День Крещения Руси. Он отмечается 28 июля в день памяти равноапостольного великого князя Владимира, Крестителя Руси. В этом году исполняется 1000 лет с того дня, когда завершился земной путь святого князя Владимира, во Святом Крещении Василия, прозванного в народе Владимиром Красное Солнышко. В личности князя Владимира сочетались глубокая вера в Бога, любовь к своему народу и ответственность за будущее страны.

II.                    Подготовка к восприятию темы.

А знаете ли вы как Христианство пришло на Русь?

А при каком князе было принято Христианство на Руси?

Вспомним, о чем мы с вами узнали.

    **?**    Где возникло христианство первоначально?

*(*Первоначально христианство возникло в Израиле, Палестине. Затем столицей христианства стал Константинополь. Именно в Константинополь князь Владимир отправил своих послов. Затем столицей христианства стал Константинополь. Именно в Константинополь князь Владимир отправил своих послов)

     **?**   Кто первым принял Христианство на Руси ?

*(*А знаете ли вы, что первым, кто принял Христианство на Руси, была княгиня Ольга. Она поехала в Константинополь, приняла крещение. Тем самым установила связь с самым сильным государством – Византией**.** Но широкого распространения Христианство на Руси не получило.**)**

III.                 Стадия осмысления.

     На этом занятии мы продолжим говорить о том, как христианство пришло на Русь, попробуем выяснить что способствовало тому, что князь Владимир принял Крещение, какие жизненные уроки несет это событие (записать тему урока).

      Дома вам нужно было подумать, перечитывая рассказ Р. А. Балакшина «Равноапостольный великий князь Владимир», о том, что повлияло на выбор веры князем Владимиром, подобрать аргументы и доказательства «за» и «против» этого решения.

      Урок мы проводим в форме дебатов. Перед нами две команды: команда утверждения и команда отрицания. Рассмотрим их аргументы и определим, чьи доказательства будут более убедительными.

      Каждый из вас должен принять активное участие в игре, показать свои коммуникативные способности: умение слушать, корректно задавать вопросы, беспристрастно оценивать позицию команд.

      Итак, тезис, вынесенный на обсуждение – **« Повлияли ли на выбор веры князя Владимира бабушкины рассказы о Христе».** Слово команде утверждения.

*Во время выступления спикеров  команды «Утверждение» представитель команды фиксирует аргументы на слайдах.*

**У1.**  Уважаемые зрители, уважаемые судьи, мы считаем, что «Бабушкины рассказы о Христе повлияли на выбор веры князя Владимира».

    Великая княгиня Ольга - бабушка князя Владимира по отцовской линии - была христианкой. Она любила внука, учила его христианским молитвам, говорила с ним о Христе и Богородице. Князь Владимир часто вспоминал бабушку Ольгу, у которой жил в раннем детстве, до того, как его передали на выучку к старшему дружиннику. (Слайды 2, 3)

*Во время выступления спикеров команды «Отрицание» представитель команды фиксирует аргументы на слайдах.*

**О1.**   Мы не согласны с тем, что бабушкины рассказы о Христе повлияли на выбор веры князя Владимира. После смерти бабушки её рассказы о Христе забылись, выветрились из памяти и молитвы. Хотя и мальчик впервые зашел в церковь , когда хоронил бабушку, но христиане, которых он увидел ему не понравились. «Это из-за них самые родные ему люди-бабушка и отец – спорили друг с другом»

     Поэтому мы считаем, что не могли бабушкины рассказы повлиять на выбор веры князя Владимира.

**Вопрос к О1.**  Бабушку князя хоронили по христианским обычаям, значит они признали веру бабушки?

**Ответ О1.**   Князь Владимир был воспитан отцом в язычестве и когда он стал князем Киевским, первым делом он возобновил обветшавших языческих идолов. А за то, что Перун даровал князю победу в одном из походов, он велел принести в жертву молодого Иоанна, который вместе с отцом своим Феодором был христианином.(Слайды 2, 3, 4)

**У2.**   Когда кровь Иоанна брызнула, окропив деревянного идола, Владимир вздрогнул, в душе его как будто что-то надломилось. Грустный сидел он вечером на праздничном пиру в тереме, не веселили его ни певцы-бояны, ни потешники-скоморохи, ни гудошники. Рано он оставил пир и до глубокой ночи в одиночестве вспоминал бабушку свою княгиню Ольгу. Тогда слова бабушки и поучения всплывали в его памяти, как будто «из глубокого тёмного колодца доставал он свежую, чистую воду»? (Слайды 4, 5)

**Вопрос к У2.**  Почему когда Владимир, совершая походы на соседние племена, значительно увеличил размеры своего княжества и к нему зачастили в Киев разные проповедники нахваливавшие свою веру он все же сомневался чья вера истинна.

**Ответ У2.** Когда к Владимиру пришел философ из Константинополя и долго рассказывал о вере православной он вспомнил, что об этом когда-то говорила с ним бабушка.

**О2.**   Но Владимир слушал бабушку вполуха, ведь ему интереснее были рассказы старшего дружинника.

**У3.**    Но Владимир послал в разные страны послов, чтобы они посмотрели и разузнали, кто и как служит своему Богу. (Слайд 6)

*Инсценирование фрагмента из «Повести временных лет», который традиционно называют «Выбор веры», когда старцы и князья обратились к своему князю Владимиру:*

**В год 6495 (987).** И созвал князь Владимир бояр своих и старцев и сказал им: вот пришлипосланные нами мужи, послушаем же все бывшее с ними». И обратился к послам: «говорите перед дружиною». Они же сказали: «Ходили де к болгарам, смотрели, как они молятся в храме… И пришли мы к немцам, и видели в храмах их различную службу, но красоты не видели никакой. И пришли мы в Греческую землю, и ввели нас туда, где служат они Богу своему, и не знали – на небе или на земле мы, ибо нет на земле такого зрелища и красоты и не знаем, как и рассказать об этом. Знаем мы только, что пребывает там Бог с людьми, и служба их лучше, чем во всех других странах. Не можем мы забыть красоты той…»

 **О3.** Проповедники, которые приходили к Владимиру из Иерусалима и Палестины говорили о том, что они прогневали Бога, и Он рассеял их по вселенной. Владимир не понял за чем они хвалили свою веру.   (Слайд 5)

**Вопрос к О3.**  Если бы вера греков была ложной, разве приняла бы её бабушка Владимира Ольга ? А она была мудрой женщиной.(Слайд 7)

**Ответ О3.**    Когда Владимир освободил византийских императоров от мятежника Фоки, они не выполнили обещание отдать свою сестру за Владимира, ведь он был язычником. И только тогда, когда он с большой дружиной подошел к византийскому городу Херсонесу (современный Севастополь) и взял его императоры пошли на попятную и сказали, что он должен отвергнуть язычество и принять христианство и их сестра Анна станет его супругой. За несколько дней до прибытия Анны у Владимира так сильно разболелись глаза, что он ослеп. Крестился князь Владимир в церкви Святой Софии. Дружинники подвели слепого князя к купели, он вошел в нее и когда епископ Михаил трижды погрузил его в купель, совершилось чудо. «Я снова вижу, вижу! - осенняя себя крестным знамением, вскричал счастливый князь и радостно прославил Бога». Крещение Владимира произошло в 988 году. По возвращению в Киев Владимир крестил сыновей и людей близких. Вслед за тем велел ниспровергнуть идолов - одних рассекали на части, других сжигали, а главного Перуна привязали к хвосту лошади и столкнули в Днепр. После того, как были свергнуты идолы, стали крестить киевлян. Кто шел добровольно, а кого пришлось сгонять силой. Вслед за Киевом был крещен Новгород и другие города (Слайд 6)

 Таким образом, мы считаем, что обстоятельства сложились так, что Владимир принял христианскую веру.

**IV.**               **Стадия рефлексии.**

Выступление экспертов. Мы считаем, что более убедительными оказались аргументы команды «отрицания». Действительно первым, кто принял Христианство на Руси, была княгиня Ольга. Она поехала в Константинополь, приняла крещение. Тем самым установила связь с самым сильным государством – Византией**.** Но широкого распространения Христианство на Руси не получило.

 Заключительное слово учителя.

 Можно предположить, что князь Владимир с детства познакомился с христианством и что влияние княгини Ольги помогло, ему в формировании христианского мировоззрения. (Слайд 2)

Событие Крещения Руси, произошедшее в 988 году (Слайд 3), стало знаковым для нашего народа. Вместе с христианством на Русь пришли письменность, образование, церковное искусство. Священники из Болгарии Кирилл и Мефодий - принесли на Русь азбуку и книги. (Слайды 4, 5) На Руси появились монастырские и княжеские школы (Слайд 6), началось каменное храмовое строительство, появилась мозаика фресковая живопись, церковное песнопение. Христианство  способствовало укреплению государственной влас­ти, развитию государственного законодательства. Укрепляются международные связи  Руси (Слайды 9,10).

 Подведение итогов работы команд. Выставление оценок.

Оцените свое участие в дебатах (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т. д.). Достигнута ли главная цель дебатов?

Спасибо за урок!

**Список используемой литературы**

1.Учебно-методический комплект «Православная культура» Шевченко Л.Л., игум. Георгий (Шестун)

2. Учебник «Основы православной культуры» Л.Л. Шевченко

3. Детский журнал «Кораблик» Свято-Пафнутьева Боровского монастыря № 3(49)-2015 г.

4. Белоглазова Е.В., Крамарова Т.Ю Применение методики «Дебаты» в урочной и внеурочной деятельности образовательных учреждений. – Тольятти, 1998

5. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М. 2001

 ПРИЛОЖЕНИЕ

**Схема посадки детей**



**Критерии пятибалльной оценки действий спикеров**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Спикеры** |
| У1 | У2 | У3 | У4 | О1 | О2 | О3 | О4 |
| **Содержательность выступлений** |
| Полнота |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Конкретность |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Осознанность |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Содержательность ответов на вопросы** |
| Оперативность |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Гибкость |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Структурированность** |
| Системность |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Логичность |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Рациональность использования времени |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Формулировка вопросов** |
| Проблемность |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Конкретность |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Четкость |   |   |   |   |   |   |   |   |
| **Культура общения** |
| Выразительность речи |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Манера обращения к собеседникам |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Умение уважительно отвечать им |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Свободное владение материалом |   |   |   |   |   |   |   |   |