**Технологическая карта урока английского языка“My perfect school”**

**ФИО:** Леутина С.А.

**Класс:** 7

**УМК:** М. З. Биболетова, Н.Н. Трубанёва. УМК «Английский с удовольствием» /’Enjoy English” для 7 класса

**Тема урока:** Моя идеальная школа **(My perfect school)**

**Место урока в курсе:** урок является 9 по счету уроком в разделе **Look at teenage problems: school education**

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений

**Цель урока:** совершенствование навыков устной и письменной речи по теме **“My perfect school”**, включение каждого ученика в активное взаимодействие с одноклассниками на основе сотрудничества.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития и совершенствования различных видов речевой деятельности (говорение, письмо, чтение) по теме “My perfect school”.

**2.**Развивать умение работать в группе, применять знания для выполнения заданий на групповой основе, работать с информацией, представленной в различных формах (текстовой, схематичной, вербальной, творческой).

**3.**Формировать стремление достигать взаимопонимание, сотрудничать, применять полученные знания на практике.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Планируемые образовательные результаты** |  |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| -развитие и совершенствование различных видов речевой деятельности (говорение, письмо, чтение);  -применение усвоенных знаний при создании мини-проекта по теме;  - дальнейшее формирование познавательного интереса к изучению английского языка | **Познавательные:** ставить и формулировать цели и проблему урока; развивать познавательную инициативу; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; свободно ориентироваться в тексте, уметь выделять необходимую информацию.  **Коммуникативные:** формировать умение работать в группах, способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания, грамотно презентовать проделанную работу в устной и письменной формах.  **Регулятивные:**  - формировать умения принимать и развивать групповую задачу, оценивать правильность выполнения учебной задачи, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности, работать индивидуально, и в группе, умение адекватно воспринимать оценки и отметки, умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, саморегуляция на всех этапах сотрудничества. | - развитие самостоятельности и  личной ответственности за свои  поступки, в том числе в процессе  учения;  - развитие навыков  сотрудничества со взрослыми и  сверстниками в разных учебных  ситуациях.  -формирование установки  работы на результат.  - формирование  коммуникативной  компетентности в общении.  -формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  - формирование устойчивой  учебно-познавательной  мотивации и интереса к учению. |

**Формы работы:**

-Фронтальная

-Групповая

-Индивидуальная

**Методы обучения:** проблемный, частично-поисковый, проектный, чтение с извлечением необходимой информации, проектный метод, контроля, самоконтроля.

**Приемы урока:** групповая самостоятельная работа учащихся при решении учебных проблем , групповая самооценка.

**Ресурсы:**

-УМК «Enjoy English 7» Биболетова О.А.

-персональный компьютер, проектор

- фломастеры, 3 листа бумаги

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала.**  **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формирование УУД** |
| 1. Организационный этап (2минуты) | Учитель начинает урок, организует и настраивает класс на работу.  ***Good morning, boys and girls! I’m glad to see you! Sit down, please!*** | Приветствуют учителя, используя знакомые им лексические единицы. | Познавательные:  Умение выбирать необходимые ЛЕ для данной речевой ситуации  Коммуникативные:  Использование речевых действий для решения коммуникативных задач  Регулятивные:  Осуществление взаимоконтроля в данной речевой ситуации |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Активизация ранее изученной лексики ( 5 минут). | Учитель подводит учащихся к выводу о теме урока и записывает тему занятия.  ***Look at the blackboard, read the words. What do these words have in common?***  *respect, develop, communicate, research, different, imagination, mind, discipline, adult, activities, pupils.*  ***Could you tell me, please, what is the theme of our lesson?***  ***“My perfect school”.***  ***By the end of the lesson you will be able to have a talk about an ideal school.*** | Учащиеся составляют словосочетания или предложения с изученной лексикой, выясняют тему урока. | Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем  Личностные:  Развитие познавательного интереса – умение принимать задачи |
| 3. Подведение к проблеме. Работа с текстами (10 минут) | Учитель задает наводящие вопросы по теме урока, пытается подвести их к проблеме урока.  ***What do you think , what does a perfect school look like? What should be there?***  ***Open your books! p.72 Ex.52***  ***Read what the conference participants from different countries think of a perfect school. Who do you agree with? Would you like to add anything?*** | Дети читают тексты из учебника, переводят их, пытаются выделить главные мысли каждого высказывания. | Предметные:  Развитие навыков чтения и перевода  Регулятивные: умение находить запрашиваемую информацию |
| 4. Создание речевых опор на основе текстов (5 минут). | Учитель просит выделить ключевые слова из каждого высказывания и заполнить таблицу из упражнения.  ***p. 73 Ex.54***  ***Write down 2 nouns, 2 verbs, 2 adjectives to describe the participants' perfect school.*** | Учащиеся выделяют в тексте ключевые слова и заполняют таблицу в тетради. | Предметные:  Совершенствование навыков извлечения необходимой информации из иноязычных текстов  Регулятивные:  Развитие умения планирования своего времени |
| 6. Выполнение проектного задания (по группам) – 5-8 минут. | Учитель просит создать мини-проект ***“My perfect school”*** на основе прочитанных текстов и ранее изученной лексики.  ***Divide into groups of five, please. You’ll draw a poster and write your proposals about a school of your dream.*** | Учащиеся работают над созданием своих мини-проектов, используя речевые опоры из прочитанных текстов. | Предметные:  Развитие умения использовать изученную лексику в конкретной ситуации  Личностные:  Развитие навыков работы в группе, сотрудничества |
| 7. Защита проектов, взаимоконтроль (10 минут). | Учитель слушает ответы учащихся.  ***Now we want to listen your ideas about a school of your dream. Go to the blackboard and show your posters and tell us about it.*** | Учащиеся представляют свои мини-проекты в виде коллажей, ассоциограмм, облака-слов ( в центре расположена фраза ***«My perfect school »,*** от центра отходят «лучи» со словами или фразами). | Предметные:  Развитие навыков говорения , развитие навыка осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  Личностные:  Развитие умения высказать мнение, аргументировать свою позицию  Регулятивные:  Развитие умения контролировать и оценивать свои учебные действия и действия своих одноклассников |
| 8. Рефлексия, домашнее задание (2минуты). | Организует рефлексию:  предлагает ответить на вопросы  ***Was our today’s lesson boring, fine or perfect?***  ***What was difficult for you?***  ***What was easy for you?***  ***Our lesson is over. Thank you for the lesson. Have a nice day!***  Объясняет домашнее задание. | Анализируют и оценивают результаты собственной деятельности. | Личностные:  Развитие навыков анализа и самоанализа учебной деятельности |