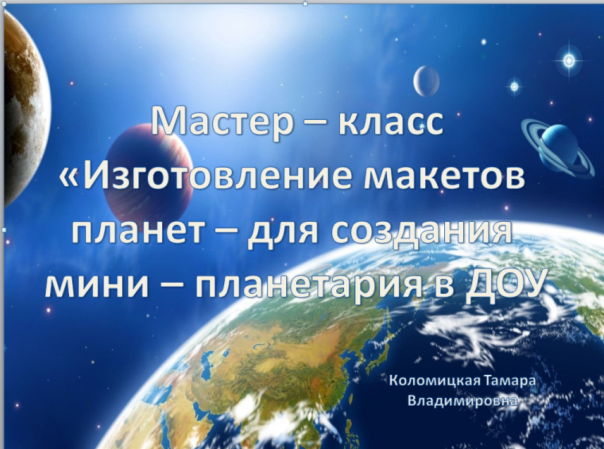
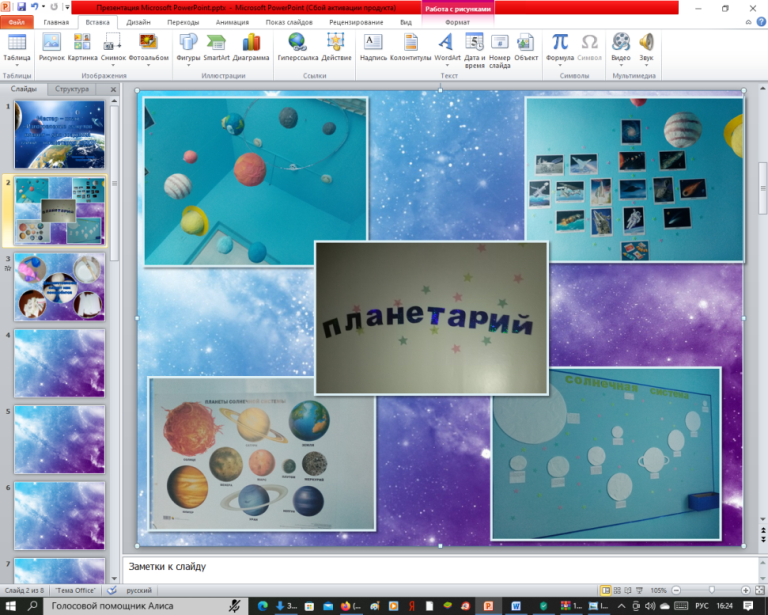
**Мастер – класс «Изготовление макетов планет – для создания планетария в ДОУ**

**Доброе утро, уважаемые коллеги!!!**

**Слайд 1.**

Мир космоса полон загадок. И даже в дошкольном детстве его можно использовать для развития познавательно-исследовательской деятельности. Постепенно разгадывая тайны космоса, дети познают окружающий мир, получают представления о предметах и явлениях. У детей активизируются мыслительные процессы, развивается элементарная способность анализировать, выявлять простейшие зависимости и причинно-следственные связи. Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звёздах, космонавтах, так как данная тема, как всё неведомое, непонятное будоражит детскую фантазию. Космос – это обширная тема для познавательно – исследовательской деятельности, вызывает интерес у детей и дает возможность развивать личность дошкольника.

**Слайд 2.** Для совершенствования образовательного пространства в ДОУ, а также с целью более полного удовлетворения потенциальных возможностей и потребностей в познавательном развитии детей дошкольного возраста, в нашем детском саду был организован познавательно-исследовательский центр «Планетарий».

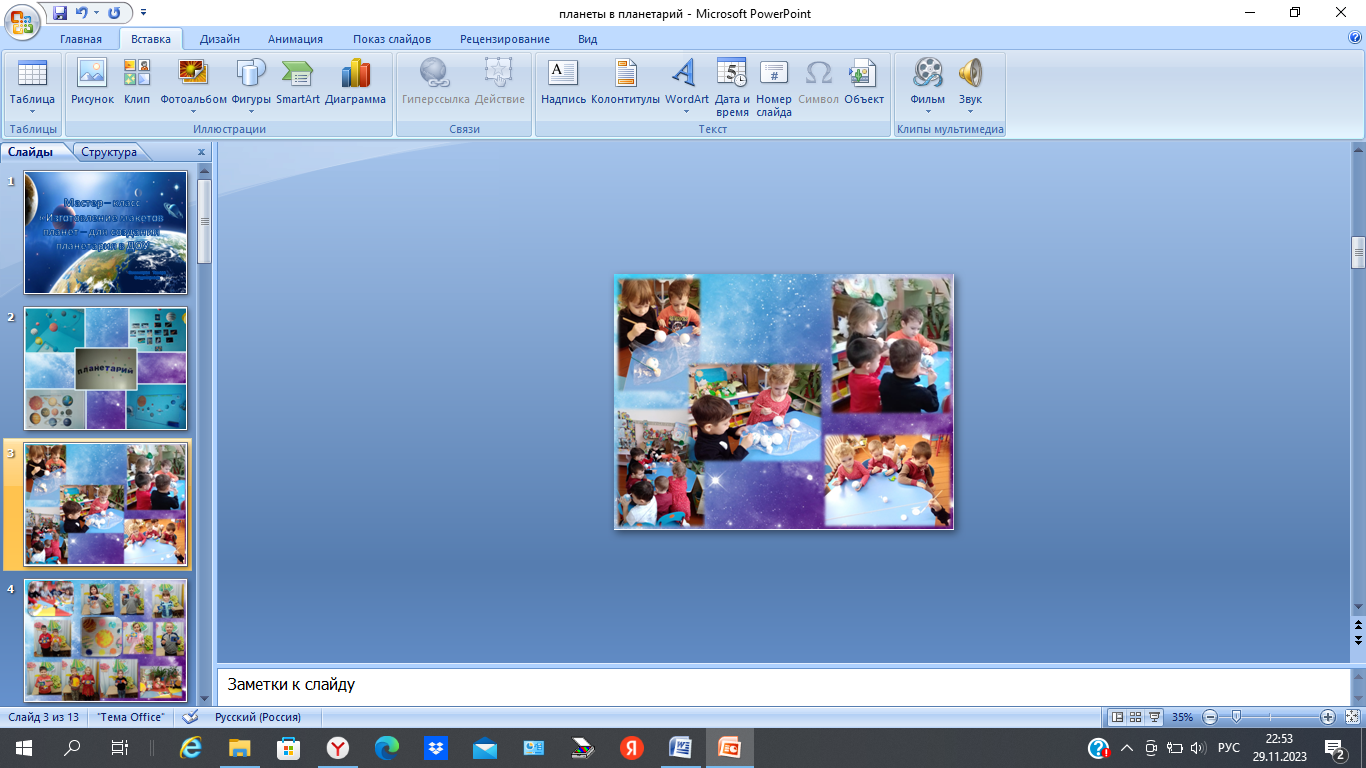
Образовательная миссия Планетария состоит в том, чтобы:

1. Реализовать принцип индивидуализации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется космосом, пытается сам придумывать объяснения, склонен наблюдать, экспериментировать.

2. Реализовать принцип вариативности дошкольного образования.

3. Обогатить развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ.

**Слайд 3**.

Новизна и особенность организации работы в данном центре состоит в том, что формирование познавательной сферы дошкольников о космосе и Вселенной рассматривается в рамках интеграции с художественно-эстетической деятельностью.

Благодаря интеграции методы познавательного развития наполняются новым смыслом и отражают специфику взаимодействия педагога с детьми в Планетарии.

**Слайд 4**

Осваивают и закрепляют различные знания и конкретные практические умения дошкольники в процессе продуктивных видов изобразительной деятельности, таких как:

1. Рисование (раскрашивание, обведение трафаретов, рисование пальчиками, ладошками).

2. Лепка из пластилина, глины, соленого теста.

3. Работа с бумагой в конструировании и аппликации (использование техник объемной и отрывной аппликации, конструирование из природного материала, конструирование из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов и др.).

В процессе таких продуктивных видов деятельности развиваются не только познавательные и сенсорные способности, но и такие важные качества личности ребенка как активность, инициативность, умение работать в коллективе и взаимодействовать со сверстниками.

Образовательная деятельность в Мини-планетарии также позволяет:

- создать условия для развития самостоятельной деятельности воспитанников

- разрабатывать и использовать наиболее эффективные средства и методы для творческого развития воспитанников

- внедрять инновационные и нетрадиционные техники различных видов изобразительной деятельности

- обогатить социальный опыт каждого ребенка на основе ближайшего окружения

**Слайд 5.** Создание такого Планетария не требует больших финансовых вложений. Здесь главное заинтересованность и творчество самого педагога.

Сегодня я расскажу Вам, как изготовить **модели планет своими руками**. И дети здесь обязательно должны быть включены в этот процесс.

Для работы нам понадобятся:

- клей ПВА

- воздушные шарики

- газета

- белая бумага

- салфетки

- кисточка

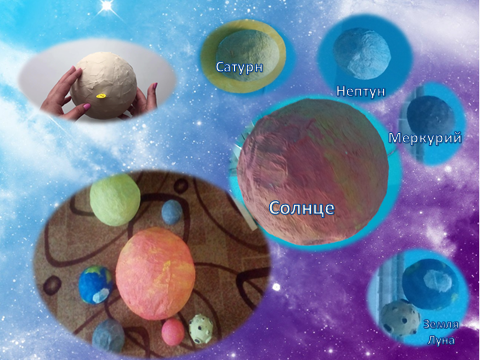
- краски

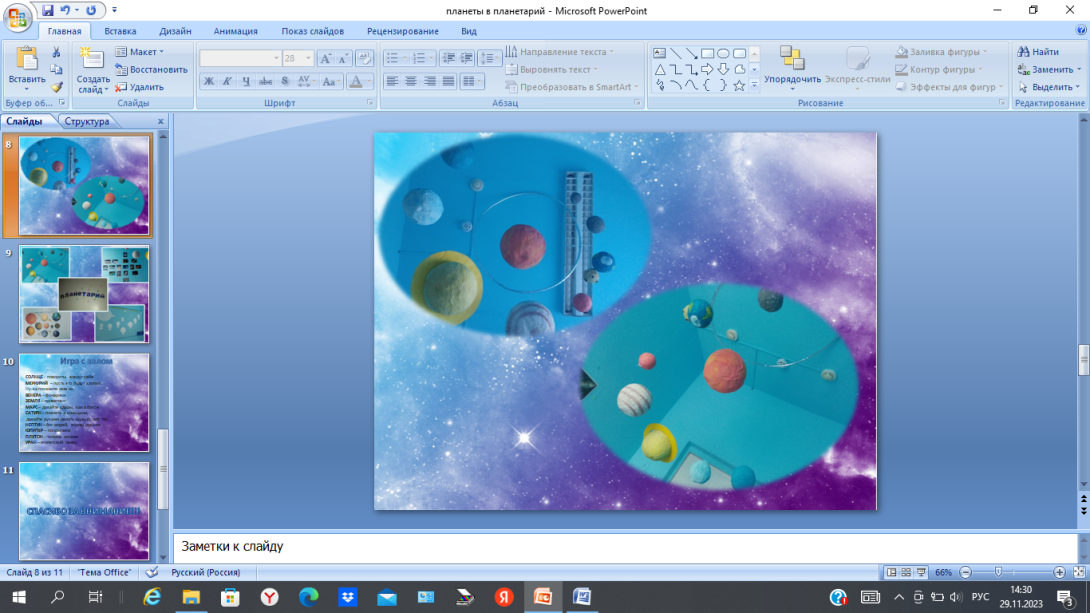
и конечно же очень много терпения. Работа эта очень долгая *(не за один день)*.

**Слайд 6.** Шаг первый: надуваем шар в соответствии с размером **планеты**.



**Слайд 7.**Промазываем клеем ПВА сверху, приклеиваем газету *(маленькие кусочки)*. Вторым слоем оклеиваем белым листом, тоже мелко нарезанным или разорванным на небольшие куски. Третий слой будет из белых салфеток. Все слои хорошо пропитываем сверху клеем ПВА.

**Слайд 8.**

Шаг второй: Даем им сутки просохнуть, пробуем, когда они хорошо высохли. Продолжаем работу дальше. Прокалываем воздушный шар и вытаскиваем шар. Далее заклеиваем шар полностью. Ждем, пока высохнет, и приступаем к окрашиванию. Распределяем **планеты по размеру и цвету**. Самый большой шар - конечно же - солнце!

**Слайд 9.**Модели планет готовы, можно оформлять планетарий. В нашем детском саду получился такой, как вы видите на слайде.

**Слайд 10**.

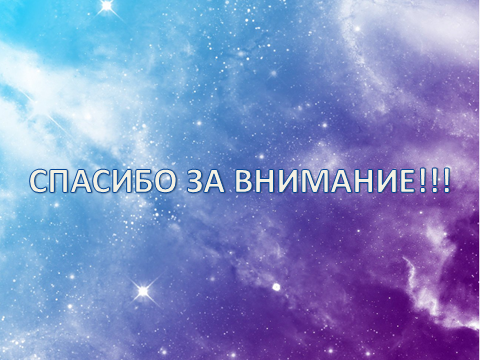
Благодаря планетарию знания детей о космическом пространстве и об освоении космоса людьми у детей систематизировались, обогатился активный словарь за счет введения новых слов на познавательных занятиях и употребления их в других видах деятельности: в играх, обсуждениях иллюстрациях, продуктивной деятельности и т.д.  Значительно расширился кругозор детей в процессе экскурсий в планетарий. **Дети видят, насколько проблема освоения космоса значима для страны и чувствуют себя причастными к ней.**

А сейчас мы приглашаем вас на виртуальную экскурсию в наш планетарий. Внимание на экран.

**Слайд 11.**

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в деятельность **заинтересованных взрослых**: педагогов и родителей, детям доступно овладение элементарными знаниями о космосе уже в дошкольном возрасте.

На этом мастер – класс завершаю, всего доброго Вам пожелаю!

Всем спасибо за внимание и успехов в работе!!!