**Тема урока**: Обобщающий урок “Действия с целыми числами”

**Тип урока**: урок комплексного применения знаний и умений, урок путешествии

**Цели урока:** повторить и закрепить правила действий с целыми числами; отработать вычислительные навыки при выполнении действий с целыми числами;

* Обучающие: закрепление и систематизация знаний по теме, формирование практических и устных навыков выполнения действий с целыми числами.

Развивающие: развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать внимание, развивать устную речь.

* Воспитательные: воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать ответы других, принимать участие в диалоге, формировать способность к позитивному сотрудничесту

**Методы:**

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа; интерактивный метод.

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: активный метод, репродуктивный, частично- поисковый.

**Оборудование и технические средства:**

Мультимедийный проектор, Компьютер, Наглядные пособия

Презентация, выполненная в программе “PowerPoint”

**Рабочие материалы для обучающихся**

* Лист самооценки
* Тест на отдельных бланках
* Бланк ответов

**Планируемый результат.**

**УУД**

**Личностные*:***выполняют действия с целыми числами , используют свойства умножения, деления, сложения, вычитания, применяют рациональные приёмы для вычислений, формируют внимательность и аккуратность в вычислениях требовательное отношение к себе и к своей работе.

**Познавательные*:*** закрепляют навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на умножение, деление, вычитание, сложение целых чисел и применение свойств действия с числами, систематизируют знания и углубляют знания по данной теме.

**Предметные*:***уметь в процессе реальной ситуации применять выполнение действий с целыми числами.

**Регулятивные: с**амостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия в соответствии с ней, планируют собственную деятельность, определяют средства для её осуществления.

**Коммуникативные*:*** регулируют собственную деятельность посредством речевых действий, умение слушать и вступать в диалог, воспитывать чувство взаимопомощи. Уважительное отношение к чужому умению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.

План урока

1.Организационный этап.(2 -3 мин)

2. Актуализация знаний.( 5 мин)

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.(2 мин)

4.Применение знаний и умений в знакомой и новой ситуации( 15 мин)

5.Физкультминутка( 1мин)

6.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации – тестирование ( 10 мин)

7. Информация о домашнем задании.(1 мин)

8.Рефлексия (5 мин)

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап******урока.*** | ***Задачи этапа.*** | ***Деятельность учителя.*** | ***Деятельность учеников.*** | ***Время.*** | ***Формируемые УУД*** |
| 1.Организационный этап.(2 -3 мин) | Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Раздаются листы самооценки, которые ученики заполняют в течение урока. Тетради с домашней работой сдаются на проверку. ***«Числа всякие нужны, числа всякие важны!»***Какими числами вы знакомы? Где применяется числа?***Англ яз, рус яз, англ яз – посчитаем до 10***На улице зима скоро зимние каникулы думаю все будут путешествовать. Сегодня у нас урок необычный, мы будем путешествовать в страну математики, в преддверии новогодних каникулах, и проходить по станциям.Вам необходимо Думать — коллективно!Решать — оперативно!Отвечать — доказательно!Бороться — старательно!И открытия нас ждут обязательно! | Включаются в деловой ритм урока. | 3 | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** организация своей учебной деятельности.**Личностные:** мотивация учения. |
| 2. Актуализация знаний.( 5 мин) | Актуализация опорных знаний и способов действий. | Перед путешествием вам надо составить «билеты в полет». Для этого в первой таблице расположите числа по порядку, соответственно, буквы тоже встанут на свои места. Для второго и третьего, наоборот, числа нужно расположить в порядке убывания и в ре­зультате вы получите тему нашего урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | -1 | 0 | -4 | -2 | 3 | 2 | -3 |  |
| я | с | т | д | й | и | в | е | с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -6 | 2 | 4 | 0 | 9 | -43 | -99 | -3 | 100 | 56 | -87 |
| ч | с | м | ы | и | л | а | и | и | ц | е | м |

 Ответ: Действия с целыми числамиИ у каждого свое место**Станция 1 «Найди-ка».** Учащиеся видят на экране примеры с ошибками, находят их, называют номер примера (2, 3, 7) 1) 10 – 25 = – 15;2) 100 : (– 10) = 10;3) – 71 + 30 = 41;4) – 17 + 17 = 0.5) 0 + (– 12) = – 12;6) – 24 • 2 = – 48;**7 ) –12 + (– 19) = 31****Станция 2 Математический полет «Поднимайся»:** | Участвуют в работе по повторению. Работа в парах. | 5 | **Познавательные:**структурирование собственных знаний.**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Личностные:** оценивание усваиваемого материала |
| 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.(2 мин) | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет ключевые слова, тему и цель урока, акцентирует внимание учащихся на значимость темы.**Станция 3: Решай-ка**Безымянный.JPG1. Какие действия вы выполняли с целыми числами?
2. Сформулировать правила сложения, умножения и деления целых чисел с разными знаками. (*чтобы сложить 2 числа с разных знаков и с разными модулями, надо из большего вычесть меньший и перед разностью поставить знак слагаемого с большим*)
3. А что такое модуль числа? *(модуль целого, отлично от нуля числа есть положительное число. Противоположные числа имеют одинаковый модуль)*

Вспомним правило древних.1. С какими числами вы еще знакомы?
2. Какое число больше, если одно из них положительное, а другое отрицательное?
3. Какое из чисел больше: отрицательное или ноль?
4. Какое из чисел меньше: положительное или ноль?

**Историческая минутка – впервые, где приведены все 4 арифметические действия с отрицательными числами** (поиск в учебнике стр.83) | Записывают в тетрадь дату, определяют тему и цели урока.Отвечают на вопросы учителя.  | 4 | **Познавательные**: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.**Личностные:** самоопределение.**Регулятивные:** целеполагание.**Коммуникативные:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 4.Применение знаний и умений в знакомой и новой ситуации( 15 мин) | Показать разнообразие примеров на применение рациональных способов вычислений. | Организация и контроль за процессом решения примеров.**Станция 3: Угадай-ка и Решай-ка** 1. Найдите значения выражения

**Безымянный.JPG**2) Вычислите используя рациональный прием:Безымянный.JPG3) Применение знаний на практикеЗаполнить таблицу на слайде**Станция 4 Размышляй-ка**Ребус на слово Задача№431(1ряд), 424(2ряд), 422(3ряд)  | Решают примеры работают в парах над поставленными задачами у доски.Проговаривают правила действий над целыми числами. На конкретных примерах учатся их применять. Выполняют задание и применяют рациональные способы вычислений.Комментируют решения примеров. | 9 | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.**Личностные:** формирование готовности к самообразованию.Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.**Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| 5.Физкультминутка( 1мин) | Смена деятельности. | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.**Физкультминутка «отдыхайка»** | Учитель говорит слова, а дети выполняют действия. Отражающие смысл слов. Все выбирают удобную позу сидения.  | 2 |  |
| 6.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации - тестирование( 10 мин) | Показать разнообразие задач на применение рациональных способов вычислений в реальной ситуации. | **Станция 5: Проверь-ка** Работа по выполнению тестаРаздаточный материал: бланк ответов и тест(приложение 2) | Учащиеся выполняют задания ,заполняя бланк ответов, затем меняются друг с другом, проверяют и ставят оценку- взаимопроверка. Учитель показывает правило заполнения бланковОтветы выводятся на экран | 10 | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.**Личностные:** формирование готовности к самообразованию.Коммуникативные: уметь применять свои знания в различных ситуациях. **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| 7. Информация о домашнем задании.(1 мин) | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания. | Творческое задание: написать сочинение-сказку, стихотворение о положительных и отрицательных числах. | Учащиеся записывают в дневники задание | 3 |  |
| 8.Рефлексия.( 3 мин) | Дать количественную оценку работы учащихся. (Приложение 1) | Подводят итоги работы класса. **Конечный пункт**Вот закончена игра,Результат узнать пора.Кто же лучше всех трудился?Кто в путешествии отличился?Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.Организуют обсуждение:* Какова была тема урока?
* Какую задачу ставили?
* Каким способом решали поставленную задачу?
* Какие у вас были затруднения на уроке?
* Нашли ли вы выход из затруднения?
* Остались ли у вас затруднения после окончания урока?
* Над чем необходимо продолжить работу?
 | Учащиеся подводят итоги своей работы:Ясегодня понял…Ясегодня научился…Мне понравилось…, Мне не понравилось. Я не понял… | 2 | **Личностные:** формирование позитивной самооценки, учатся принимать причины успеха (неуспеха).**Коммуникативные:**планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений.**Регулятивные:**оценивание собственной деятельности на уроке. |

***Приложение 1***

**Карточка самооценки.**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Задание** | **Оценка** |
| **1** | **Станция 1 «Найди-ка».** |  |
| **2** | **Станция 2 Математический канат «Поднимайся»:** |  |
| **3** | **Станция 3 Угадай-ка и Решай-ка** |  |
| **4** | **Станция 4 Размышляй-ка** |  |
| **5** | **Станция 5: Проверь-ка**  |  |
| **6** | **Тестирование - онлайн** |  |
| **7** | **Итог** (ваша оценка за урок) |  |

**Система оценивания:**

* --справился с задачей без затруднений,
* --справился с задачей, но возникали трудности,
* --не справился с задачей.

Если у вас: 5- - ставим оценку «5».

Если у вас:4--ставим оценку «4».

Если у вас:3--ставим оценку «3».

**Карточка самооценки.**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Задание** | **Оценка** |
| **1** | **Станция 1 «Найди-ка».** |  |
| **2** | **Станция 2 Математический канат «Поднимайся»:** |  |
| **3** | **Станция 3 Угадай-ка и Решай-ка** |  |
| **4** | **Станция 4 Размышляй-ка** |  |
| **5** | **Станция 5: Проверь-ка**  |  |
| **6** | **Тестирование - онлайн** |  |
| **7** | **Итог** (ваша оценка за урок) |  |

**Система оценивания:**

* --справился с задачей без затруднений,
* --справился с задачей, но возникали трудности,
* --не справился с задачей.

Если у вас: 5- - ставим оценку «5».

Если у вас:4--ставим оценку «4».

Если у вас:3--ставим оценку «3».

**Бланк ответов Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Приложение 2***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Часть А* | ответ | *Часть В* | ответ | *Часть С* | ответ |
| 1 |  | 5  |  | 1 |  |
| 2 |  | 6  |  | 2 |  |
| 3 |  | 7  |  |  |  |
| 4 |  | 8  |  |  |  |

**Тест**

*Часть А*

1.Вычислите -14+90

          А)-76;      Б)76;      В)104;       Г)104;

1. Вычислите -27+60

       А)87;       Б)-33;     В)33;         Г)-87;

1. Вычислите (+20) ∙ (-5)

    А)100;     Б)-4;       В)4;           Г)-100;

1. Вычислите (-40):(-8)

   А)-5;       Б)320;     В)5;           Г)-320;

*Часть В*

5.      Вычислите (+20)+(-20)+(+1) (1)

6.     Вычислите (-25)+(-4)+(-6)+4+3+5 (0)

7.     Вычислите -5-3+6-8+4 (-6)

*8.*Вычислите 20∙(-5) ∙6 (-600)

*Часть С*

1.     Скорость лодки по течению 10 км/ч. Найти собственную скорость и скорость против течения, если скорость течения реки 4 км/ч. (vсобст=6 км/ч, vпротив течения=2 км/ч)

2.     Выполните действия -9∙ (-73+12):15+4.(1)

**Бланк ответов Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Приложение 2***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Часть А* | ответ | *Часть В* | ответ | *Часть С* | ответ |
| 1 |  | 5  |  | 1 |  |
| 2 |  | 6  |  | 2 |  |
| 3 |  | 7  |  |  |  |
| 4 |  | 8  |  |  |  |

**Тест**

*Часть А*

1.Вычислите -14+90

          А)-76;      Б)76;      В)104;       Г)104;

1. Вычислите -27+60

       А)87;       Б)-33;     В)33;         Г)-87;

1. Вычислите (+20) ∙ (-5)

    А)100;     Б)-4;       В)4;           Г)-100;

1. Вычислите (-40):(-8)

   А)-5;       Б)320;     В)5;           Г)-320;

*Часть В*

5.      Вычислите (+20)+(-20)+(+1) (1)

6.     Вычислите (-25)+(-4)+(-6)+4+3+5 (0)

7.     Вычислите -5-3+6-8+4 (-6)

*8.*Вычислите 20∙(-5) ∙6 (-600)

*Часть С*

1.     Скорость лодки по течению 10 км/ч. Найти собственную скорость и скорость против течения, если скорость течения реки 4 км/ч. (vсобст=6 км/ч, vпротив течения=2 км/ч)

2.     Выполните действия -9∙ (-73+12):15+4.(1)