**Математика.**

**Поурочный план урока № 29**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 29 | | Школа: МБОУ «Усть-Заостровская СОШ» | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Иродовская Т.Н. | | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел: | | Текстовые задачи | | | | |
| Тема урока: | | **Закрепление по теме «Задачи на разностное и кратное сравнение чисел»** | | | | |
| **Цели урока:** | | - закрепление знаний при решении задач на разностное и кратное сравнение чисел.  **Задачи урока:**  - закрепить отличия разностного и кратного сравнения чисел  - повторить составные части задачи  - моделировать задачи на разностное и кратное сравнение используя краткую запись.  - отработать навык решения задач на практике | | | | |
| **Планируемые результаты:** | | Предметные:  - знать, что такое разностное и кратное сравнение чисел  - уметь выполнять разностное сравнение чисел  - владеть навыками решения задач на кратное сравнение чисел  Метапредметные:  *Базовые исследовательские действия:*  - формулировать с помощью учителя цель урока  - связывать применение разностного и кратного сравнения с примерами из жизни  Личностные:  - проявлять интерес к предмету «Математика»  - уметь подобрать диалог с учителем, одноклассниками. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя. Слайд 1 - мотиватор**  Большие числа в гости к нам  Приходят каждый день.  И информацией своей Делиться им не лень.  -Ребята, в кого превратились числа?  -Вам нравится эта лягушка?  Покажите, как?  -Ребята, а почему она вам понравилась?  /Состоит из чисел, умная./  Мы тоже начнем с тренировки ума.    **Слайд 2- мотиватор** | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1. Актуализация. Технология «БИС»**  Математический тренажер.  Разноуровневые задания  /1 вариант-умножение, 2 вариант- деление/  НПС СПС  5∙2= 10:5=  4∙5= 20:4=  5∙9= 45:5=  5∙3= 15:5=  8∙5= 40:5=  6∙5= 30:5=  10∙5= 50:5=  1∙5= 5:1=  2∙5= 10:2=  5∙7= 35:5=  Взаимопроверка. **Слайд 3**. **Слайд 4.**  **(Коллективная работа)**  **Повторение правил.**  **Таблица предлогов и знаков**  на?˃ - во ?˃ :  на?˂ - во? ˂ :  **Слайд 5**  **(Коллективная работа)**  **Постановка цели (проблемная ситуация).**  **Упражнение –стартер «Связка».**  - На предыдущих уроках мы знакомились с решением задач на разностное и кратное сравнение, узнали, как связаны предлоги русского языка с арифметическими действиями.  И сегодня мы будем:  Что делать? ………../вспоминать/  Что делать? ………./повторять/  Что делать? ………../ закреплять/  Сегодня **цель нашего урока**:  «Закрепление знаний при решении задач на разностное и кратное сравнение чисел»  **Откройте тетради и запишите число**  **21.10.22 Классная работа.**  **с.43№ 2**  **(Работа в парах) Творческая работа.**  стр.43 № 2  -Ребята, прочитайте задачу и определите ключевые слова, свяжите их между собой, сделайте краткую запись.  \*посадила  \*собрала  \*во сколько раз больше?  *Бабушка посадила весной 8кг картофеля, а осенью собрала 40 кг.*  *Во сколько раз больше она собрала, чем посадила?* **Слайд 6**  Измени вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием и реши её.  РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ У ДОСКИ.  40:8=5/ раз/-больше собрала  Ответ: в 5 раз  **Какое сравнение чисел?**  Изменим вопрос:  \*на сколько кг больше?  РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ У ДОСКИ.  40-8=32 /кг/ - больше собрала  Ответ: на 32 кг  **Какое сравнение чисел?**  **Энергосберегающие технологии.**  **Музыка в подарок**  **«Хорошее настроение»**    **(Работа в парах)**  **Карточка.**  **Вариант 1 Слайд 7**  Вера сорвала 15 морковок и 3 огурца. Во сколько раз больше морковок сорвала Вера?  **Вариант 2 Слайд 8**  Рома нашёл 12 грибов, а Антон - 10 грибов. На сколько больше грибов нашел Рома, чем Антон?  **Вариант 3 Слайд 9**  Мама испекла 2 торта и 14 пирожных. Во сколько раз больше пирожных, чем тортов, испекла мама?  **Слайд 10 - мотиватор**  (**Индивидуальная устная работа)**  **Упражнение «Лотерейный билет»**  **Слайд 11**  1. В первой вазе 29 тюльпанов, а во второй 7 тюльпанов. На сколько тюльпанов меньше во второй вазе, чем в первой?  2. В одной группе 20 человек, в другой 5 человек. Во сколько раз меньше человек во второй группе, чем в первой?  3. Мальчики сделали 15 флажков, а девочки 5 флажков. Во сколько раз больше флажков сделали мальчики, чем девочки?  4. Один мальчик поймал 29 раков, а другой 14. На сколько раков первый мальчик поймал больше, чем второй?  **Обратная связь учителя.**  **Выставление оценок.** | | Учащиеся выполняют задания самостоятельно  Ребята отвечают на вопросы  Формулируют цель урока  Записывают число и классная работа.  Номер задания.  Учащиеся работают индивидуально.  Проверяют по эталону  Индивидуальная работа учащихся  1 ученик у доски  Индивидуальная работа учащихся  1 ученик у доски  Работа учащихся в парах  Индивидуальная работа | | **Взаимопроверка**  **Критерии оценивания:**  1. 9-10 –«5»  2. 7-8 – «4»  3. 4-6 – «3»  4. менее 4 – «2»  **ФО (словесное)**  **ФО (словесное)**  Критерии оценивания:  1) называют  ключевые слова  2) Составляют краткую запись  ФО: Критерии оценивания:  1. Применяют верное действие.  2. Находят значение  3.Записывают ответ  ФО: Критерии оценивания:  1. Применяют верное действие.  2. Находят значение  3.Записывают ответ  ФО: Критерии оценивания:  1. Называют ключевые слова  2.Применяют верное действие.  3. Находят значение  4.Записывают ответ  ФО: Критерии оценивания:  1. Называют ключевые слова  2.Применяют верное действие.  3. Находят значение  4.Записывают ответ | **Дидактический материал**  Интерактивная доска  Интерактивная доска  .  **https://ru.hitmotop.com/**  Дополнительная распечатка  Индивидуальные карточки  Интерактивная доска |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **Домашнее задание.**  **Стр.43 № 1** | | Записывают в дневник | |  |  |
| **Синквейн**  1.Задача  2.Трудная, простая.  3.Записывается, решается, составляется.  4.Задачи нужно решать!  5.Проблема.  **7.Итог урока.**  - Ребята, как вы думаете, а мы решили проблемы нашего урока?  - Достигли ли мы цели?  **Рефлексия «Пирамида Блума»**  Учащиеся отмечают свой уровень усвоения материала.  **Слайд 12 - мотиватор** | | Подбирают слова для составления синквейна.  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке  Поднимают руки. | | **ФО** | **Интерактивная доска.** |