**Математика.**

**Поурочный план урока № 29**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 29 | Школа: МБОУ «Усть-Заостровская СОШ» |
| Дата:  | ФИО учителя: Иродовская Т.Н. |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел:  | Текстовые задачи |
| Тема урока: | **Закрепление по теме «Задачи на разностное и кратное сравнение чисел»** |
| **Цели урока:** | - закрепление знаний при решении задач на разностное и кратное сравнение чисел.**Задачи урока:**- закрепить отличия разностного и кратного сравнения чисел- повторить составные части задачи- моделировать задачи на разностное и кратное сравнение используя краткую запись.- отработать навык решения задач на практике |
| **Планируемые результаты:** | Предметные: - знать, что такое разностное и кратное сравнение чисел- уметь выполнять разностное сравнение чисел- владеть навыками решения задач на кратное сравнение чиселМетапредметные: *Базовые исследовательские действия:*- формулировать с помощью учителя цель урока- связывать применение разностного и кратного сравнения с примерами из жизниЛичностные:- проявлять интерес к предмету «Математика»- уметь подобрать диалог с учителем, одноклассниками. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя. Слайд 1 - мотиватор**Большие числа в гости к нам  Приходят каждый день. И информацией своей Делиться им не лень.-Ребята, в кого превратились числа?-Вам нравится эта лягушка?Покажите, как?-Ребята, а почему она вам понравилась?/Состоит из чисел, умная./Мы тоже начнем с тренировки ума.  **Слайд 2- мотиватор** | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **1. Актуализация. Технология «БИС»**Математический тренажер. Разноуровневые задания /1 вариант-умножение, 2 вариант- деление/НПС СПС5∙2= 10:5=4∙5= 20:4=5∙9= 45:5=5∙3= 15:5=8∙5= 40:5=6∙5= 30:5=10∙5= 50:5=1∙5= 5:1= 2∙5= 10:2=5∙7= 35:5=Взаимопроверка. **Слайд 3**. **Слайд 4.****(Коллективная работа)** **Повторение правил.****Таблица предлогов и знаков**на?˃ - во ?˃ :на?˂ - во? ˂ :**Слайд 5****(Коллективная работа)** **Постановка цели (проблемная ситуация).** **Упражнение –стартер «Связка».** - На предыдущих уроках мы знакомились с решением задач на разностное и кратное сравнение, узнали, как связаны предлоги русского языка с арифметическими действиями.И сегодня мы будем:Что делать? ………../вспоминать/Что делать? ………./повторять/Что делать? ………../ закреплять/Сегодня **цель нашего урока**:«Закрепление знаний при решении задач на разностное и кратное сравнение чисел»**Откройте тетради и запишите число****21.10.22 Классная работа.****с.43№ 2****(Работа в парах) Творческая работа.**стр.43 № 2-Ребята, прочитайте задачу и определите ключевые слова, свяжите их между собой, сделайте краткую запись.\*посадила\*собрала\*во сколько раз больше?*Бабушка посадила весной 8кг картофеля, а осенью собрала 40 кг.**Во сколько раз больше она собрала, чем посадила?* **Слайд 6**Измени вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием и реши её.РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ У ДОСКИ. 40:8=5/ раз/-больше собрала Ответ: в 5 раз**Какое сравнение чисел?**Изменим вопрос:\*на сколько кг больше?РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ У ДОСКИ. 40-8=32 /кг/ - больше собрала Ответ: на 32 кг**Какое сравнение чисел?****Энергосберегающие технологии.****Музыка в подарок** **«Хорошее настроение»**  **(Работа в парах)****Карточка.****Вариант 1 Слайд 7**Вера сорвала 15 морковок и 3 огурца. Во сколько раз больше морковок сорвала Вера?**Вариант 2 Слайд 8** Рома нашёл 12 грибов, а Антон - 10 грибов. На сколько больше грибов нашел Рома, чем Антон?**Вариант 3 Слайд 9**Мама испекла 2 торта и 14 пирожных. Во сколько раз больше пирожных, чем тортов, испекла мама?**Слайд 10 - мотиватор**(**Индивидуальная устная работа)****Упражнение «Лотерейный билет»****Слайд 11**1. В первой вазе 29 тюльпанов, а во второй 7 тюльпанов. На сколько тюльпанов меньше во второй вазе, чем в первой?2. В одной группе 20 человек, в другой 5 человек. Во сколько раз меньше человек во второй группе, чем в первой?3. Мальчики сделали 15 флажков, а девочки 5 флажков. Во сколько раз больше флажков сделали мальчики, чем девочки?4. Один мальчик поймал 29 раков, а другой 14. На сколько раков первый мальчик поймал больше, чем второй?**Обратная связь учителя.** **Выставление оценок.** | Учащиеся выполняют задания самостоятельноРебята отвечают на вопросыФормулируют цель урокаЗаписывают число и классная работа.Номер задания.Учащиеся работают индивидуально.Проверяют по эталону Индивидуальная работа учащихся1 ученик у доскиИндивидуальная работа учащихся1 ученик у доскиРабота учащихся в парахИндивидуальная работа | **Взаимопроверка****Критерии оценивания:** 1. 9-10 –«5»2. 7-8 – «4»3. 4-6 – «3»4. менее 4 – «2»**ФО (словесное)****ФО (словесное)**Критерии оценивания:1) называют ключевые слова 2) Составляют краткую записьФО: Критерии оценивания:1. Применяют верное действие.2. Находят значение3.Записывают ответФО: Критерии оценивания:1. Применяют верное действие.2. Находят значение3.Записывают ответФО: Критерии оценивания:1. Называют ключевые слова2.Применяют верное действие.3. Находят значение4.Записывают ответФО: Критерии оценивания:1. Называют ключевые слова2.Применяют верное действие.3. Находят значение4.Записывают ответ | **Дидактический материал**Интерактивная доскаИнтерактивная доска.**https://ru.hitmotop.com/**Дополнительная распечаткаИндивидуальные карточкиИнтерактивная доска |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **Домашнее задание.****Стр.43 № 1** | Записывают в дневник |  |  |
| **Синквейн**1.Задача2.Трудная, простая.3.Записывается, решается, составляется.4.Задачи нужно решать!5.Проблема.**7.Итог урока.** - Ребята, как вы думаете, а мы решили проблемы нашего урока?- Достигли ли мы цели?**Рефлексия «Пирамида Блума»** Учащиеся отмечают свой уровень усвоения материала. **Слайд 12 - мотиватор** | Подбирают слова для составления синквейна.Отвечают на вопросы.Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на урокеПоднимают руки. | **ФО** | **Интерактивная доска.** |