**МОУ Ново-Харитоновская СОШ №10**

**с углубленным изучением отдельных предметов (дошкольное отделение)**

140155, Московская обл., Раменский г.о., п.Электроизолятор, д.58

**Конспект интегрированной образовательной деятельности**

**в подготовительной группе на тему:**

**«Глиняная зажигательная азбука».**



**Составили и провели:**

учитель-логопед Баталова Ю.Б.,

педагогКолегаева А.М.

**Цель:** Формирование навыков звукового анализа и синтеза, чтения с помощью художественно-эстетических приёмов лепки.

**Задачи:**

1. **Образовательные**
2. Знакомство дошкольников с графическим изображением звука буквой;
3. Закрепление понятий гласные – согласные звуки, твердые-мягкие согласные;
4. Обучение дошкольников звуковому анализу и синтезу, работе с графическими схемами слов;
5. Развитие у дошкольников навыков чтения.
6. **Развивающие**

1. Развитие мелкой моторики у дошкольников;

2. Развитие умения работать с природным материалом глиной;

3.Закрепление основных практических приёмов лепки (разминания, скатывания-раскатывания, соединения);

4. Развитие пространственных представлений у детей;

5. Развитие высших психических функций воспитанников;

6.Развитие творческого воображения и фантазии.

1. **Воспитательные**

1. Развитие патриотизма, любви и уважения к малой Родине, народному промыслу «Гжель»;

2. Развитие интереса к познанию окружающего мира с использованием художественно – эстетических приемов;

3. Воспитание доброжелательности, умений работать индивидуально и в группе;

4.Воспитание самостоятельности, аккуратности, сосредоточенности.

**Оборудование**: доски для лепки, баночки с водой, фартуки, нарукавники, природный материал красная глина, схемы слов из дидактической игры «Зажигательная азбука» (по количеству детей), демонстрационный материал (звуковой поезд), графические изображения гласных.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

**Педагог**:

***Из глубины веков до наших дней,  
Старанием мастеров умелых,  
Русь украшает чудо-Гжель  
Узором синим в платьях белых.  
  
Весеннее украсят утро  
Чудесной гжели нежные букеты,  
И легким ветерком как будто,  
На нас подует жарким летом.  
Порой осенней в ярких красках  
Природы милого творенья,  
К нам гжель приходит снежной сказкой,  
Зимы, предвидя приближение.  
Ну а зимой, холодной, вьюжной,  
Согреет нас огнем камин,  
В котором, жаркий пламень дружит  
С узором сине-голубым.***

**Логопед:** Ребята, какие времена года вы услышали в стихотворении? (ответы).

**Педагог:** а мы продолжаем наше путешествие по родному гжельскому краю.

**Логопед:** Вы уже так много знаете букв и звуков. Путешествуем мы на звуковом поезде, он всегда нам помогает. Обратите внимание на экран.



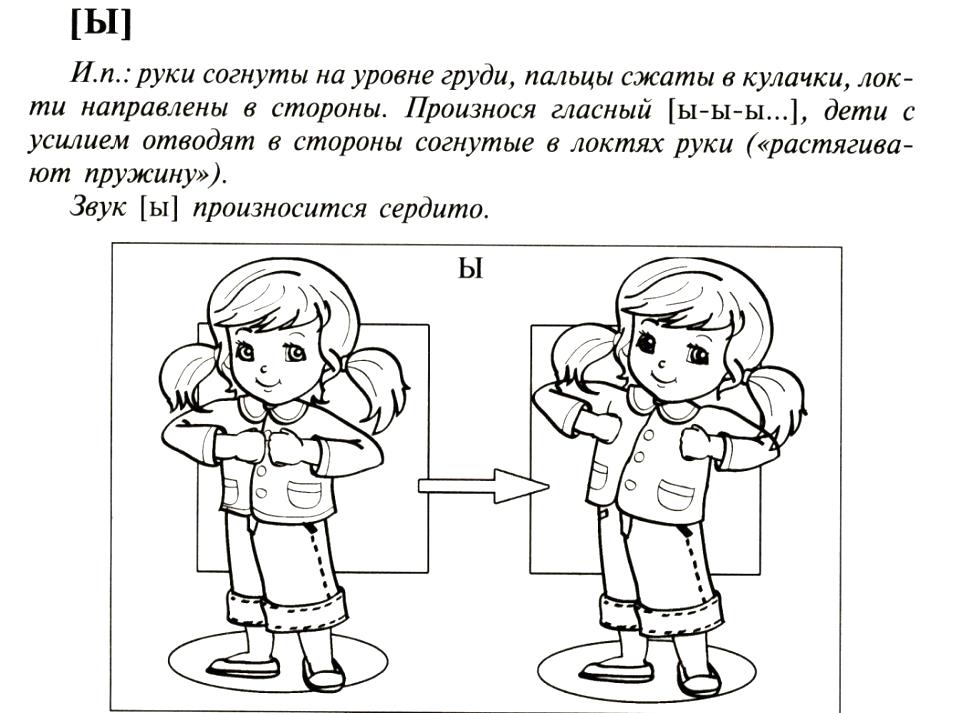
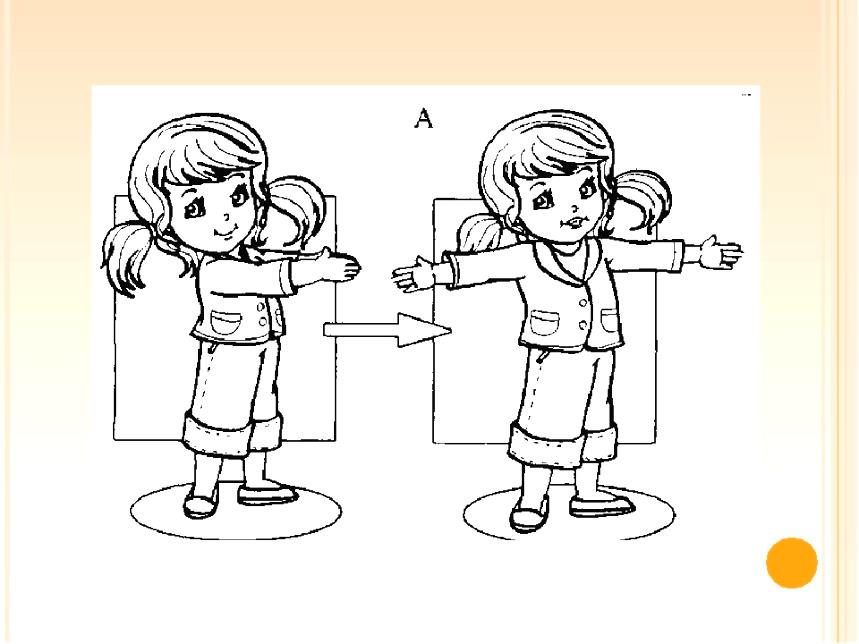
2. **Логопед:** Ребята, какие две большие группы звуков вы знаете?

**Дети**: гласные и согласные.

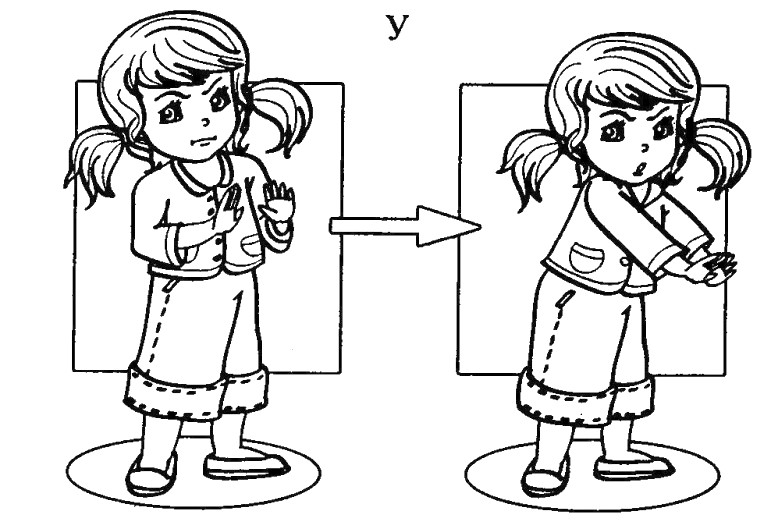
**Логопед:** Гласные всегда в первом красном вагончике, а во втором вагоне какие путешествуют звуки?

**Дети:** согласные, твердые и мягкие.

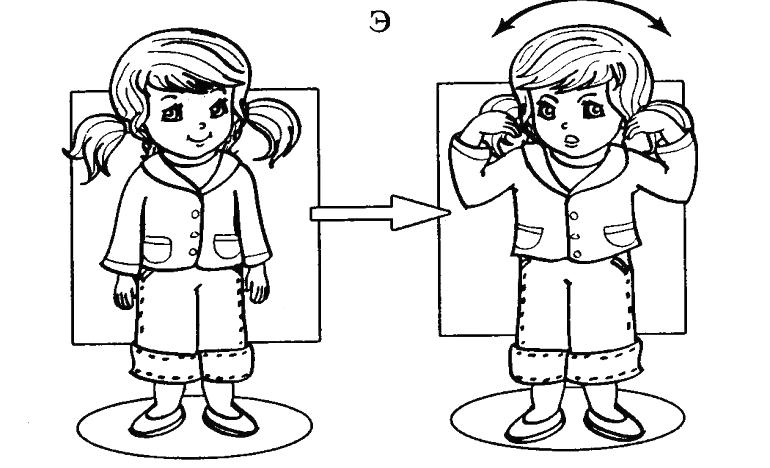
**Логопед:** ребята, давайте хором назовем гласные. (Упражнения речедвигательной ритмики Мухиной А.Я. сопровождают произношение гласных)







**Логопед:** Ребята, вы большие молодцы! Назвали гласные (нет преград при произнесении). Продолжаем путешествие!





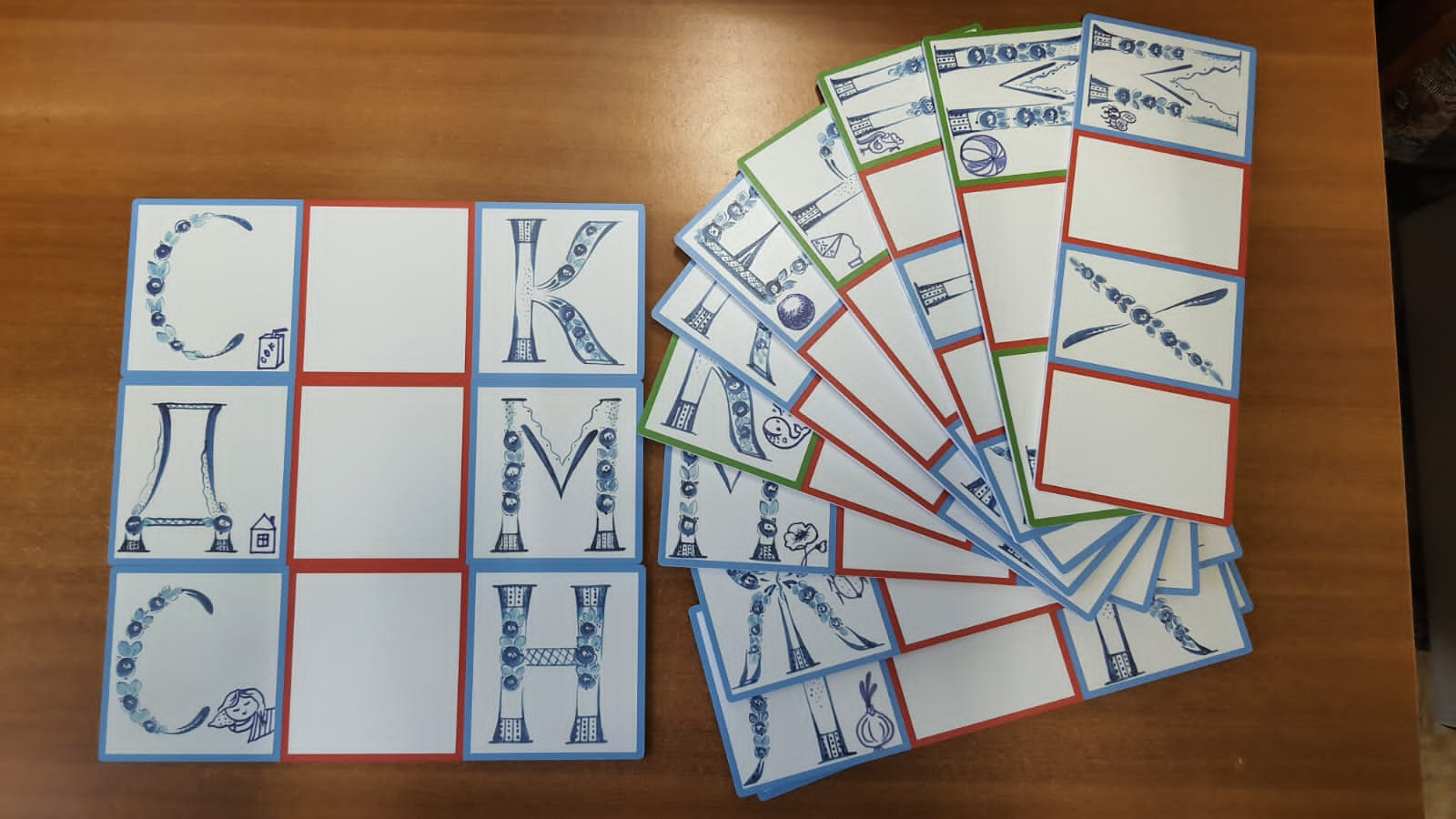


**Педагог: загадка о глине.** Если встретишь на дороге, то увязнут сильно ноги. А сделать чашу или вазу– Она понадобится сразу? (отгадка «Глина)

А сейчас ребята, наша остановка станция «Глиняная».

3.**Педагог:** Наденьте фартуки и нарукавники и присядьте за столы.

**Логопед:** у каждого на парте схема слов. Покажите их пожалуйста. Сколько букв в ваших словах?



**Дети**: в схеме 3 буквы.

**Логопед:** У каждого в схеме уже есть согласные, обратите внимание, они необычные! Какие? Давайте подберем слова-признаки!

**Дети:** Буквы гжельские, синие, кружевные…

**4.Педагог:** Ребята давайте оживим наши слова!

**Логопед:** в первом квадрате есть картинка-подсказка, что за слово должно получиться у каждого? (называние слов детьми по цепочке).

**Педагог**: Ребята, а лепить мы будем гласные. Как вы думаете, какая глина подойдет для них? Белая или красная?

**Дети:** ответы.

**Логопед:** конечно красная, ребята. Гласные обозначаются на письме красным цветом. Давайте их еще раз их вспомним и назовем, а поможет нам «Звуковой поезд» (АОУЭЫИЕЮЯ). Гжельская красная глина нам поможет!

**5.Педагог:** Ребята, приготовились к волшебству? Творчество из глины начинается!

**Физминутка:** (проговаривание хором)

***Глина так в руках послушна-***

***Хочешь, ты её катай!***

***Сглаживай, вытягивай!***

***Ну хоть что изображай!***

**Педагог:** Берем комочек глины и в руках скатываем из него колбаску. Затем кладем на дощечку и раскатываем в тоненькие веревочки. Далее определяемся с нужной гласной и на дощечке формируем ее. Во время работы по необходимости смачиваем подушечку указательного пальца водой, замазываем все трещины и соединения. Ребята, из глиняной заготовки выкладываем на схеме контур буквы.

**Логопед:** обратите внимание на графическое изображение буквы. Проверьте правильность выполнения задания! Глиняная буква должна быть такой же как на образце. Давайте попробуем прочитать наше слово (дети читают)

6.**Педагог:** Ребята, как вы думаете, если мы поместим наши буквы в печь, то глина останется такой же пластичной и мягкой?

**Дети**: Нет, она станет твердой.

**Педагог:** После сушки наши буквы можно отправить на обжиг в печь. Гжельские изделия обжигаются в печах при большой температуре. Вот такая интересная и занимательная «Зажигательная азбука»!



**7.Итог.**

**Педагог:** ребята, вы - большие молодцы! Получилась целая выставка работ. Что вам понравилось в нашем путешествии?

**Логопед:** что, было сложного? (ответы детей).

**Педагог:** Наше путешествие подходит к концу, пора возвращаться! Обязательно помоем руки, снимем фартуки и нарукавники.