Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад» №21 г.Кингисеппа

**Игра-путешествие по патриотическому воспитанию «Город, в котором я живу»**

(старшая группа)

Воспитатель:

Александра Геннадьевна Григорьева

**Игра-путешествие «Город, в котором я живу…»**

**ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

**Обуч**

1. Продолжать знакомить детей с историей города и его достопримечательностями.
2. Знакомить детей с общепринятыми топографическими знаками.
3. Продолжать формировать знания детей о символике родного города (гербе Кингисеппа).

Развив

1. Развивать активность детей, самостоятельность, мышление, память, наблюдательность.
2. Развивать образное мышление путем отгадывания загадок.
3. Развивать координацию движения, мелкую моторику рук (физкультминутка «По Кингисеппу мы шагаем…» и гимнастика с элементами точечного массажа)
4. Активизировать словарь детей за счет слов: экспонаты, краеведческий музей, мемориал, памятник архитектуры, путеводитель, старинный, современный, прялка, корыто, лапти.

Воспит

1. Формировать этические представления дошкольников – память о подвиге Советского народа – через восприятие художественного слова.
2. Воспитывать у детей любовь к родному городу.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**  посещение Краеведческого музея, экскурсии по городу, рассматривание иллюстраций и беседы о памятных местах города.

**МАТЕРИАЛ:** большой кубик-путеводитель, карта, фишки с обозначениями общепринятых топографических знаков (собор, памятник воинам ВОВ, парк, музей, больница), картинки с изображением старинных и современных вещей, альбомные листы с точечным изображением памятных мест города (по количеству детей), цветные карандаши и фломастеры, фонограмма «Гимн Кингисеппского района», интерактивная доска с выходом в интернет.

**Ход занятия:**

**В-ль:** - Ребята, помните мы с вами писали письмо ребятам из детского сада города Москва? (Ответы детей)

**В-ль:** Нам пришел ответ. Но необычный… Московские ребята предложили устроить телемост и в прямом эфире с нами пообщаться. Хотите? (О*тветы детей*)

*(На интерактивной доске появляется видео изображение детей)*

*ТЕЛЕМОСТ: Здравствуйте, ребята. Мы очень хотим с вами дружить. Нам по 6 лет, живем мы в городе Москва, значит, мы – москвичи. Наш город столица России, он большой и красивый. Расскажите нам пожалуйста о своем городе.)*

**В-ль:** - С удовольствием расскажем. Правда, ребята? (*Ответы детей*)

Ребята, как называется наш город? (*Ответы детей*) А люди, живущие в нем? (*Ответы детей*)

Ребята, вспомните стихотворение о нашем родном городе.

**Ребенок** (один из детей читает):

*Мы город свой любим,*

*Мы здесь родились.*

*Кингисеппцами гордо*

*Мы назвались*.

**В-ль:** - Ребята, давайте проведем экскурсию по нашему городу для ребят из Москвы?(*Ответы детей*) Сегодня нам помогут Кубик-путеводитель и Карта нашего города. Какая остановка на кубике нам выпадет, туда и отправимся. Ну что, готовы? (*Ответы детей*)

*(Дети вместе с воспитателем подбрасывают кубик и отправляются на выпавшую остановку)*

**1 остановка «Екатерининский Собор».**

**В-ль:** - Предлагаю отгадать, куда мы сейчас отправимся.

***Д.И. «Угадай по описанию»***

**В-ль:** - Об этом нам расскажет Ульяна *(девочка перечисляет)*

1) Этот памятник архитектуры находится на берегу реки Луги, на площади Николаева.

2) Это очень древнее здание.

3) Это здание построили по приказу императрицы Екатерины II, а позже его назвали Екатерининским. (*Ответы детей*)

**В-ль:** - Посмотрите, как на картах изображают церкви и соборы. Ребята, найдите на карте и отметьте, где находится Екатерининский Собор.

***Д.И. «Где находится памятник?»***

*(Дети наклеивают на карту в нужное место фишку с изображением Екатерининского собора)*

*Воспитатель бросает кубик еще раз.*

**2 остановка «Роща Пятисот»**

**В-ль:** - Особым местом памяти для жителей города Кингисепп стала «Роща Пятисот». Здесь в братской могиле захоронены советские воины, погибшие в боях за Кингисепп в годы Великой Отечественной Войны. Каждый год в День Победы здесь проходят торжественно-траурные митинги, возложение венков к мемориалу, на котором крупными буквами написано:

«НИКТО НЕ ЗАБЫТ И НИЧТО НЕ ЗАБЫТО!»

**В-ль:** А Настя знает хорошее стихотворение по этой теме. (*Настя читает стихотворение*:

*«Никто не забыт и ничто не забыто» -*

*Яркая надпись на глыбе гранита.*

*Поблекшими листьями ветер играет*

*И снегом сыпучим венки засыпает.*

*Но, словно огонь, у подножья – гвоздика.*

*Никто не забыт и ничто не забыто.*)

**В-ль:** - Ребята, покажите на карте, где находится «Роща Пятисот». Как вы догадались? (*Ответы детей*)

**В-ль** (*обращаясь к детям из Москвы)* А вы знали, что памятники героям Великой Отечественной войны обозначаются звездой. *(Дети наклеивают на карту нужную фишку)*

**3 остановка «Физкультминутка»**

**В-ль:** - У нас выпала игра! 1,2,3 – игру начни*! (Обращаясь к ребятам из Москвы)* Друзья, поиграйте вместе с нами.

*По Кингисеппу мы шагаем, (шагать на месте)*

*Много видим, называем. (повороты головы в стороны)*

*Вот дороги и машины, (руки вперед и в стороны)*

*Гипермаркет, магазины, (руки вврех и вниз)*

*Парк, площадки и дома - (прыжки на месте)*

*Вот такая красота! (развести руки в стороны)*

**4 остановка «Летний сад»**

**В-ль** *(показывает всем детям, в том числе и детям из Москвы, топографическое изображение парков – «Елка»)*: - Ребята, как вы думаете, что обозначает эта картинка? (*Ответы детей*)

Верно, так обозначаются парки и скверы. В нашем городе тоже есть такое место, куда мы ходим отдыхать и кормить уточек? (*Ответы детей*) Конечно же, это Летний сад. Вспомните пожалуйста, что мы еще делали, когда ходили на экскурсию в Летний сад? (*Ответы детей*)

В-ль: - Давайте отметим на карте нашу Летний сад. *(Дети наклеивают на карту нужную фишку)*

**5 остановка «Краеведческий музей»**

**В-ль:** - Ребята, куда мы сейчас отправимся? *(Ответы детей*)

А что такое музей? Для чего он нужен? (*Ответы детей*) А какой музей есть в нашем городе? (*Ответы детей*)

**В-ль** *(обращаясь к ребятам из Москвы)* Давайте спросим у наших друзей, знают ли они что означает «краеведческий»? (*Ответы детей*)

**В-ль:** - Верно, это музей родного края. Отправляемся туда. Посмотрите, ребята, все экспонаты в нашем музее перепутались…Найдите, что можно отнести к старинному, а что к современному. Что означает «старинный»? А что «современный»? (*Ответы детей*)

***Д.И. «Старое и новое»***

*(Дети сортируют картинки)*

**В-ль:** - Молодцы! Отлично справились с заданием! Ребята, давайте отметим на карте музей, чтобы ребята из московского детского сада запомнили, где он находится.

*(Дети наклеивают на карту нужную фишку)*

**6 остановка «Больница»**

**В-ль:** *(показывает всем детям, в том числе и детям из Москвы, картинку с символом больницы - красным крестом)* Ребята, что обозначает этот знак? *(Ответы детей)* Ребята, а для чего нужны больницы? *(Ответы детей)*

**В-ль:** - Я всем вам загадаю загадки, а вы их отгадаете, и мы узнаем, что же лечат в нашей больнице.

*Один говорит,*

*Двое глядят,*

*Двое слушают.*

*(Язык, глаза, уши)*

*Не часы, а тикает.*

*(Сердце)*

*Гладкое поле,*

*Белая полянка,*

*Ни травинки, ни былинки,*

*Да посередке - яма.*

*(Живот)*

*За поляною - гора,*

*Под горою есть дыра,*

*А в горе - две печки*

*День и ночь жарою пышут,*

*То сопят, то ровно дышат.*

*(Нос)*

*Всю жизнь ходят в обгонку,*

*А обогнать друг друга не могут.*

*(Ноги)*

*Двое белых лебедей -*

*У каждого по пять детей.*

*(Руки)*

**В-ль:** - Молодцы! Хорошо отгадывали! Скажите-ка мне, а что же нужно делать, чтобы не болеть? (*Ответы детей*) Правильно! А еще, чтобы не болеть можно делать массаж. Давайте мы с вами сделаем его. А наши друзья из Москвы к нам тоже присоединятся.

*Крылья носа разотри – 1,2,3 (массировать крылья носа)*

*И под носом себе утри – 1,2,3 (массировать под носом)*

*Брови нужно расчесать – 1,2,3,4,5 (массировать надбровные дуги)*

*Вытри пот теперь со лба – 1,2 (тыльной стороной ладони проводить по лбу)*

*Серьги на уши повесь, если есть. (массировать мочки ушей)*

*Сзади пуговку найди и застегни (массировать шейные позвонки)*

*А сюда повесим брошку,*

*разноцветную матрёшку. (массировать точку в центре грудины)*

*А сюда браслетики, красивые манжетики. (массировать запястья)*

*Девочки и мальчики, приготовьте пальчики. (хлопать в ладоши)*

*Вот как славно потрудились и красиво нарядились. (поглаживать ладони)*

*Осталось ноги растереть и не будем мы болеть! (растирать ноги руками)*

**В-ль:** - Молодцы, ребята! Ну вот и закончилось наша экскурсия. Карту нашего города мы вам отправим в следующем письме по почте.

*ТЕЛЕМОСТ: Вот здорово! Теперь мы знаем о вашем городе больше! Спасибо большое! Надеемся, что мы с вами еще увидимся. До скорой встречи! (завершают телемост)*

**В-ль:** - Ребята, у нас и правда чудесный город! Но каждому хочется, чтобы он стал еще красивее. Как можно помочь городу стать еще лучше? *(Ответы детей)* О каких достопримечательностях нашего города мы можем рассказать ребятам в следующий раз? *(Ответы детей)*

Ребята, посмотрите внимательно на рисунок. Вы узнаете эти памятники? *(Ответы детей)* Предлагаю вам самостоятельно закончить рисунки: обведите рисунок по контуру и затем раскрасьте его. Эти рисунки можно будет также отправить нашим друзьям из Москвы.

(*Дети выполняют задание под музыку «Гимн Кингисеппского района». После завершения педагог хвалит детей за старательность*)