**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №2 города Крымска муниципального образования**

**Крымский район**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**в подготовительной группе №1**

**компенсирующей направленности**

**«Природу вместе сбережем!»**



**Разработала:**

**воспитатель 1 категории**

**МБДОУ детского сада № 2**

**О.Г. Попова**

**г. Крымск**

**2022 г.**

**Описание материала:** Проект направлен на формирование экологической грамотности дошкольников.

**Краткая аннотация к проекту:**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей  
средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре.  
Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты земля –стало целью данной педагогической работы.  
В зависимости от возраста и уровня знаний детей, все темы усложняются по содержанию, задачам и способам реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные). Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе –начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Овладение способами практического взаимодействия  
с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту.  
Участниками проекта являются дети, педагоги ДОУ, родители.

**Актуальность проекта**

***«Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами...***

***И охранять природу — значит охранять Родину»***

***М.М. Пришвин.***

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества с окружающей средой стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек — это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни.

И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

**Цель проекта**: формировать у детей основы экологического знания, экологической культуры, бережное отношение к природе и всему окружающему.

**Задачи проекта:**

**Обучающие**:

• Закреплять знания детей об экологии;

• Расширять знания детей о живой и неживой природе;

• Дать представления об экосистемах, природных зонах, о деятельности человека в природе.

**Развивающие:**

• Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них;

•Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;

• Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, аппликации, развивать творческие способности.

**Воспитательные:**

• Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы, закреплять способы правильного взаимодействия с объектами природы.

**Тип проекта:**

Краткосрочный (февраль), исследовательский, практико-ориентированный.

**Ожидаемые результаты**:

• будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

• поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;

• разовьется интерес к явлениям и объектам природы;

• закрепить умение экспериментировать, анализировать и делать выводы;

• повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;

• создание единого воспитательно - образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

**Осуществление проекта проходило в три этапа:**

***I Этап. Организационно – подготовительный.***

1. Определение темы, цели, задач проекта;

2. Диагностика объёма знаний детей об экологии и ее значении;

3. Подбор пособий, материала и атрибутов по теме проекта;

4. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта;

5. Разработка тематического планирования мероприятий;

6. Насыщение предметно развивающей пространственной среды группы тематическими содержанием.

***II Этап. Практический.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Виды взросло-детской деятельности** |
| Познавательное развитие | Беседы:  - «Покормите птиц зимой»,  - «Беседа о зимующих и перелетных птицах»,  - «Беседа о том, кто как зимует»,  - «Как люди помогают лесным обитателям»,  - «О бережном отношении к природе»,  - «Как лесные звери проводят зиму в лесу»,  - «Зимующие птицы»,  «Что должен уметь юный эколог»,  - «Как человек охраняет природу»,  - «Царство воды»;  НОД:  - «Экология в картинках»,  - «Юные экологи спешат на помощь»,  - «Знакомство с «Красной книгой»,  - «Волшебница вода»,  - «Мы здоровье бережем, в чистом городе живем»,  - «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен!» - викторина,  - «Спасем природу!» - квест-игра. |
| Изобразительная деятельность | - Аппликация «Зимующие птицы»,  - Аппликация (обрывная) «Дикие животные»,  - Лепка «Кто живет в лесу»,  - Конструирование из бумаги (оригами) «Зимующие птицы»,  - Рисование «Снегири на ветке»,  - Рисование «Зима в лесу». |
| Игровая деятельность | * Дидактические игры:   - «Четвертый лишний»,  - «Чудесный мешочек»,  - «С какого дерева листок»,  - «Кто где живет»,  - «Разрезные картинки»,  - «Хорошо – плохо»,  - «Один – много»,  - «Где какое животное обитает?»,  -«Выложи птицу (животное) из геометрических фигур»,  - «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»,  - «Кто как кричит?»,  - «Чей клюв?», «Чей след?»,  - «Расскажи о животном»,  - «Кто живет у нас зимой (птицы)?».   * Подвижные игры:   - «Перелет птиц»,  - «Хитрая лиса»,  - «Журавль и лягушки»,  - «У оленя дом большой»,  - «Тень», «Ловишки», «Горелки». |
| Художественная литература | - В. Н. Тарасийчук «Экология в картинках»,  - Ю. Демянская «Дом Земли»,  - Н. Т. Бромлей «Охотник»,  - «Сказка про капельку»,  - К. Ушинский. «Спор деревьев»,  -М. Скребцова «Липкины дары»,  -Стихи про экологию для детей,  - Приметы, пословицы, поговорки и загадки о природных явлениях. |

**9. Работа с родителями:**

• Изготовление поделок из бросового материала совместно с детьми.

Выставка «Вторая жизнь ненужных вещей.»

• Подготовка листовок на тему: «Защита природы».

• Консультация для родителей на тему:

- «Задачи экологического воспитания ребенка в семье»,

- «Экологические игры с ребенком»,

- «Правила поведения ребенка в природе»,

- «Экология и дети».

***III Этап. Заключительный.***

Оформление материалов проекта:

• Выставка в раздевалке группы:

• Агитационных листовок;

• Совместной деятельности воспитателя и детей;

• Совместной деятельности детей и родителей: поделок из бросового материала. Выставка «Вторая жизнь ненужных вещей.»;

• Подготовка презентации проекта.

Результаты проекта: Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, значимой и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

* Уголок экологии и экспериментирования в группе;
* Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.);
* Библиотечка юного эколога;
* Подборка художественной литературы “Познавательное чтение»;
* Подборка опытов и экспериментов “Картотека опытов и экспериментов»».

**В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:**

• Были сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

• Дети стали понимать взаимосвязь в природе, стали бережнее относиться к ней, животным, птицам, насекомым;

• Появился интерес к явлениям и объектам природы.

• Закрепили умение экспериментировать, анализировать и делать выводы;

• Повысилась экологическая культура родителей, они стали более внимательно относиться к вопросам экологии;

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

**Продукты проекта:**  
1. Интерактивные папки – лэпбуки «Экология», «Времена года - Зима»;

2. Наша «Красная книга».