Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи

у детей с ОВЗ

На сегодняшний день богатая речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Современный мир насыщен новейшими технологиями, дети живут в мощном потоке информации, где живое общение заменятся общением с компьютером, телевизором, планшетом или телефоном. Поэтому развитие речи становится все более актуальной проблемой. Наглядность – является одним из важных факторов, которое облегчает процесс становления связной речи детей.

Как считал Константин Дмитриевич Ушинский «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету». Взяв за основу мнения великих педагогов и увидев эффективность наглядного материала, мы используем в работе по обучению детей связной речи- приемы мнемотехники. Мнемотехника в переводе с греческого- «Искусство запоминания».

Мнемотехника -это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Мнемотехника – это схема, в которую заложена определенная информация. Глядя на эту схему, мы можем описать любое животное, мебель, овощ или фрукт. Без труда выучить стихотворение.

Задачами мнемотехники являются:

– развитие связной речи;

– расширение объема словарного запаса;

– формирование умений составлять рассказ и пересказывать прочитанные текст;

– облегчение процесса заучивания стихов;

– преобразование абстрактных символов в образы, т.е. перекодирование информации;

– развитие мелкой моторики рук;

– развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления.

Актуальностью использования приемов мнемотехники является:

– облегчение детям владения связной речью;

– ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, развивая тем самым логическое мышление;

– применение мнемотехники, использование обобщений, позволяют ребенку систематизировать свой непосредственный опыт.

Основными элементами мнемотехники являются:

– мнемоквадраты;

– мнемодорожки;

– мнемотаблицы.

Занятия по данной технологии мы проводим по принципу «от простого к сложному». Сначала мы знакомим детей с мнемоквадратами и мнемодорожками, а затем уже приступаем к мнемотаблицам.

Мнемоквадраты – это понятные изображения, которые обозначают одно слово, или словосочетание, или простое предложение, его характеристики.

Затем занятия усложняются, демонстрируя мнемодорожки – это уже квадрат из 3—4 картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2—3 предложения.

По мнемодорожкам уже можно разучить короткие стихи, закодировать загадки, чистоговорки, составить алгоритм выполнения действий. (например, как вести себя за столом или в туалетной комнате).

И наконец самая сложная структура – это мнемотаблицы. Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематических, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение.

Содержание заучиваемого или пересказываемого текста выбирается нами в зависимости от поставленной речевой задачи. Это может быть составление рассказа- описания, автоматизация поставленных звуков, составления сюжета сказки по картинкам.

Мнемотаблицы мы используем для:

– обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, пересказов, отгадывании загадок, заучивании стихов;

– в режимных моментах;

– в самостоятельной деятельности.

Сутью мнемотаблиц при заучивании стихов заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение).

Таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение воспроизводит стихотворение целиком. Для детей в разучивании стихотворения, очень важно первое слово в нем, и в каждом предложении. Оно является ключевым в запоминании всего текста.

Составление описательного характера – это наиболее трудный вид в монологической речи. Чтобы писать предмет, его надо осознать, а осознание – это анализ, что ребенку очень трудно. Здесь очень важно научить ребенка выделять признаки предмета. Сначала мы рассматриваем мнемодорожки. Потом составляем предложение по мнемодорожкам, затем полностью рассматриваем мнемотаблицу, логопед сам составляет рассказ, и потом уже рассказ составляют дети. По такому же принципу происходит отгадывание и загадывание загадок. Знакомые мнемотаблицы можно предложить детям для самостоятельной деятельности. На начальном этапе мы предлагаем готовую схему, а по мере обучения ребенок так же активно включается в процесс создания своей схемы.

Весь процесс запоминания разделяется на 4 этапа:

1. Кодирование элементов информации в зрительные образы.

2. Затем происходит сам процесс запоминания.

3. Запоминание последовательности информации.

4. Закрепление информации.

Таким образом, в результате применения мнемотехники:

– расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире;

– появляется желание пересказывать – ребенок понимает, что это совсем не трудно;

– заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям;

– это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.

С технологией мнемотехники мы познакомили своих коллег в нашем дошкольном учреждении, и родителей на мастер классах, и семинарах. Родители, дома вместе с детьми нарисовали сами схемы мнемодорожек, скрепили их степлером и получились книжки малышки.

Подводя итог вышесказанного, следует отметить, что речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами. Специальное обучение должно осуществляться с помощью комплексной программы, включающей не только развитие компонентов речевой системы, но и направленной на коррекцию психических функций.

Следовательно, использование приёмов мнемотехники в работе по развитию речи детей, по нашему мнению, является наиболее актуальным поскольку:

– наглядное моделирование облегчает детям с ОВЗ овладение связной речью, т.к. использование символов, пиктограмм, заместителей, схем облегчает запоминание и увеличивает объем памяти и в целом развивает речь;

– приемы наглядного моделирования используют естественные механизмы памяти мозга и позволяют полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации;

– дети, владеющие средствами наглядного моделирования, в дальнейшем способны самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения.

Использование данной технологии в работе с детьми с ОВЗ дает устойчивые результаты обучения, воспитания и развития. Необходимо подчеркнуть, что мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Это – прежде всего как начальная, “пусковая”, наиболее значимая и эффективная работа, так как использование мнемотаблиц позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.