ДЕКАБРЬ

ВИДЫ НАБЛЮДЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **За явлениями природы** | **За снегом** (внесенным в группу )  **Цель:** Закрепить свойства зимнего снега. Делать простейшие выводы, сравнивать (снег и вода)  **Словарь:** холодный, колючий, растаял в тепле, капельки воды.  **За водой** (вынесенной на улицу)  **Словарь:** морозно, замерзла, превратилась в лед.  **За окнами жилых домов** ( из окна и на прогулке)  **Цель:** Рассказать, что зимой днем на Севере темно и люди зажигают свет в домах.  **Словарь:** зажглись разноцветные огоньки, засветились окна ночью.  **За полярной ночью** (несколько наблюдений с 30.10. по 13.01.)  **Цель:** Объяснить детям о явлении Севера - полярной ночи; о влиянии этого явления на жизнь людей, детей (мало гуляют на улице, холодные дни, морозные, темные).  **Словарь:** полярная ночь, темно, грустно.  **Худ.слово:** «День настал и вдруг стемнело, свет зажгли,  Глядим в окно, снег ложится белый-белый... Отчего же так темно?»  **За северным сиянием** ( на иллюстрациях ) через электрогирлянды.  **Цель:** Раскрыть доступно понятие «северное сияние» , расширять кругозор детей, закрепить явления зимы.  **Словарь:** северное сияние , мерцает, переливаются полохи. |
| **За покровом земли** | **За покровом снега, за сугробами** (несколько наблюдений) **Цель:** Учить делать простейшие выводы – образования сугробов, пушистого ковра ( одеяла ).  **Словарь:** белое одеяло, пушистое, снежинки летят, ложатся.  **Худ.слово:** «Белое покрывало землю покрыло».  **Опыты со снегом:** соберем большой, маленький ком, сугроб, расчистим дорожки, очистим крылечко. |
| **За растительным миром** | **За комнатными растениями**  (несколько наблюдений )  **Цель:** Учить делать простейшие выводы, что с наступлением  полярной ночи комнатные растения (листья) гибнут, что за ними нужен постоянный уход.  **Дид.игра:** «Чей листик?», «Какого цвета листок?» (на классификацию растений - деревьев , цветов)  **За состоянием кустарников, деревьев на газонах** (или на иллюстрациях)  Стоят в снегу, склоняются под ветром и пр.  **За веткой ели:** (внесенной в группу )  **Цель:** Дать почувствовать запах морозного леса, делать простейшие выводы ( веточка ожила, распушилась).  **Словарь:** ветка ели, елки зеленой, ожила, расцвела, задышала.  **Худ.слово о елке:** «Задышала , ожила... » |
| **За животным миром** | **За жизнью птиц зимующих, животных зимой** (медведь, олень)  Через иллюстрации, рассказы взрослых.  **Цель:**  Расширять кругозор детей - о жизни и обитании северного животного - оленя.  **Словарь:** олень, оленята, едят ягель, копыта сильные, рога.  **Худ.слово:** «Стройный, быстрый, рога ветвисты, пасется весь день. Кто это?», «От рогов ветвистых, стройных на снега упала тень . Кто бежит к нам с ветром споря ? Это северный олень»  **Под.игры**: (имитация) «Побегаем, как олени по тундре» и др. |
| **За сезонными изменениями одежды людей, детей** | **За одеждой взрослых, детей.**  **Цель:** учить делать простейшие выводы, что с наступлением морозов одежда людей несколько изменяется, расширять знания детей о видах зимней одежды.  **Словарь:** одежда зимняя, меховая шапка, валенки, варежки. **Дид.игры**: «Кому что нужно для прогулки?»  **За одеждой северных народов** (продолжение)  **Цель:** Расширять кругозор детей.  **Худ.слово:** «В тундре зимой без нее ни на шаг, С места рванет, только ветер в ушах», «Олие, Олие, много рыбы у нее, много зверя у нее! Олие , Олие, не скупясь, наоборот, все нам щедро отдает!» |
| **За трудом взрослых** | **За работой снегоуборочных техники** (дополнение )  **Цель:**  Наблюдать за слаженностью работы взрослых; за последовательностью действий всех машин и людей.  **Словарь:** Устраняют заносы снега на дорогах, вывозят снег.  **Дид.игры** : С карточками предметными.  **За движущимся транспортом**  **Цель:** Расширять представления детей о видах транспорта;  предназначении различных видов транспорта (грузовая - возить груз, автобус - возить людей и пр.).  **Дид.игры :** «Назови часть машины?», «Какая машина?»  **Словарь:** Грузовик, самосвал, автомобиль  **Худ.слово:** «Машина, машина, идет, гудит ...» |

**Подвижные игры**

**"БЕЗДОМНЫЙ ЗАЯЦ"**

Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.

Ход игры: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца держаться за руки, создавая домик). Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой «домик»; К кому бездомный заяц встаёт спиной тот и становится водящим. Если охотник поймает, то меняются ролями.

Правила: охотник может ловить зайца только вне логова. Пробегать зайцам через логово нельзя.

Если заяц вбежал в логово, он должен там остаться. Как только заяц вбежал в логово, находящийся там игрок должен немедленно выбежать.

Игроки, образующие кружок, не должны мешать зайцам вбегать и убегать

**«ЛОВИШКИ»**

Цель: развивать: быстроту реакции, ловкость и сноровку, учить играть в коллективе, соблюдая правила игры.

Ход игры: дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. По сигналу: «Раз, два, три - лови!» - все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Когда будет запятнано 3-4 играющих, выбирается новый ловишка.

Варианты: ловишки с ленточками.

Участникам игры раздаются атласные ленточки, которые дети крепят за резинку шорт, со стороны спины. По команде воспитателя или по свистку, дети начинают произвольно бегать по площадке. А водящий пытается их догнать, срывая при этом ленту. По звуковой команде воспитателя: «В круг становись!», дети снова строятся в круг, а «Ловишка» считает количество лент, которые смог вытянуть у игроков.

**«ЗАЙЦЫ И ВОЛК»**

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

Ход игры: Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы отмечают себе места шишками, камушками, из которых выкладывают кружочки или квадраты. Вначале игры зайцы стоят на своих местах. Волк находится на противоположном конце площадки – в овраге. Воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок – скок – скок, Травку щиплют, слушают на зеленый на лужок., не идет ли волк».

Зайцы выпрыгивают из кружков и разбегаются по площадке. Прыгают на 2 ногах, присаживаются, щиплют траву и оглядываются в поисках волка. Воспитатель произносит слово «Волк», волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Зайцы убегают каждый на свое место, где волк их уже не может настигнуть. Пойманных зайцев волк отводит себе в овраг. После того, как волк поймает 2-3 зайцев, выбирается другой волк.

Правила: Зайцы выбегают при словах – зайцы скачут.

Возвращаться на места можно лишь после слова «Волк!».

Варианты: Нельзя ловить тех зайцев, которым подала лапу зайчиха - мать. На пути поставить кубы – пенечки, зайцы оббегают их. Выбрать 2 волков. Волку перепрыгнуть через преграду – ручей.

**«ЛИСА В КУРЯТНИКЕ»**

Цель : Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

Ход игры: На одной стороне площадки отчерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) располагаются куры, дети стоят на скамейках. На другой стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – они ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу «Лиса» куры убегают в курятник, взбираются на насест, а лиса старается утащить курицу, не успевшую взобраться на насест. Отводит ее в свою нору. Куры спрыгивают с насеста и игра возобновляется.

Правила: Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!».

Варианты: увеличить число ловишек – 2 лисы. Курам взбираться на гимнастическую стенку.

**Игры малой подвижности**

**"Узнай по голосу"**

Цель: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.

Ваня ты сейчас в лесу.

Мы зовем тебя: "А - у!"

Ну-ка глазки закрывай,

Не робей,

Кто позвал тебя?

Узнай поскорей!

дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга.

Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.

Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».

**"У ребят порядок строгий"**

Цель: Развивать умение действовать сигналу, физические качества.

У ребят порядок строгий,

Знают все свои места.

Ну, трубите веселей:

Тра - та - та, тра - та - та!

дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну.

Интерактивные технологии: «хоровод», «карусель».

**"Воздушный шар"**

Цель: Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи.

Раздувайся наш шар,

раздувайся большой,

оставайся такой,

да не лопайся!"

дети образуют тесный круг, держатся за руки, небольшими шагами отходят назад, расширяя круг,

По сигналу воспитателя: "шарик лопнул!" дети приседают

или медленно идут к центру круга и произносят: "ш - ш - ш - ш "

Интерактивные технологии: «хоровод», «цепочка», «карусель».

**«Тихо-громко ».**

Цель: формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм

Ход игры: С помощью считалки выбирается водящий, он становится в центр круга и закрывает глаза. Воспитатель дает одному из играющих какой-либо предмет, который можно спрятать (шнурок, ленточка). Все дети кроме водящего знают, у кого предмет. Когда водящий приближается к этому ребенку, дети начинают громко хлопать в ладоши, когда отдаляется — хлопки становятся тише. Игра продолжается до тех пор, пока водящий не найдет предмет. Если ему долго это не удается, то выбирается другой водящий.

**«Великаны и гномы».**

Цель: упражнять детей действовать по сигналу

Ход игры: Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры.

Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки.

Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим.

**Сюжетно-ролевые игры**

**«Детский сад»**

**Программное содержание:**Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.  
**Игровой материал:**Куклы с набором одежды, мебель, посуда, мелкие игрушки, швабры,, ведра, тряпочки, передники, халаты, стиральная машина, тазик, подставка для сушки белья, гладильная доска, утюги, плита, набор посуды для повара, продукты, пылесос, музыкальные инструменты.  
**Предварительная работа:**Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Игра-драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Экскурсия в прачечную. Организация труда детей — стирка кукольного белья, платочков.  
**Игровые роли:**Врач, медицинская сестра, воспитатель, музыкальный работник, физкультурный руководитель, няня, повар, прачка.  
**Разыгрываются сюжеты:**  
«Утренний прием»  
«Наши занятия»  
«Зарядка в детском саду»  
«Работа няни - завтрак»  
«Работа няни - уборка группы»  
«На прогулке»  
«На музыкальном занятии»  
«На физкультурном занятии»  
«Осмотр врача»  
«Обед в д/саду»   
«Работа повара в детском саду»   
«Работа в прачечной детского сада»  
**Игровые действия:**  
*Воспитатель*принимает детей, беседует с родителями, играет с детьми, проводит занятия.  
*Физ.рук* проводит утреннюю зарядку, физкультуру.  
*Младший воспитатель* следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду…   
*Муз. руководитель*проводит муз. занятие.   
*Врач* осматривает детей, слушает, делает назначения.   
*Медсестра* измеряет температуру, рост, взвешивает, делает прививки, проверяет чистоту групп, кухни.   
*Повар*готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.  
*Прачка* стирает  белье, сушит, гладит, аккуратно складывает, выдает чистое няне.

**«Поликлиника»**

**Программное содержание:**Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.  Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  
**Словарная работа:** фонендоскоп, шпатель, прививка, витамины.  
**Игровой материал:**халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестёр, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, карточки пациентов, витамины.   
**Предварительная работа:** Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача. Чтение художественной литературы: Я. Райнис «Кукла заболела», В. Берестов «Больная кукла». А. Барто «Мы с Тамарой», П. Образцов «Лечу куклу», А. Кардашова «Наш доктор». Инсценировка «Звери болеют». Рассматривание альбома «Мы играем во «врача». Изготовление атрибутов для игры. Беседы с детьми «Нас лечат врач и медсестра», «Как нужно вести себя в кабинете у врача?»  
**Игровые роли:**Врач, медсестра, больной.  
**Разыгрывают сюжеты:**   
«На приеме у врача»,   
«Вызов врача домой»  
«Поранили пальчик»  
«Болит горлышко»  
«Ставим укольчик»  
«Делаем прививку»  
**Игровые действия:**  
*Врач* принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает, смотрит горло, делает назначение.  
 *Медсестра* делает уколы, дает лекарство, витамины, ставит горчичники, смазывает ранки, забинтовывает.  
*Больной* приходит на приём к врачу, рассказывает, что его беспокоит, выполняет рекомендации врача.

**«Я – водитель»**

**Программное содержание:** Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте.   
**Словарные слова:** бензозаправочная колонка, бензин, канистра, заправщик, кондуктор, механик, жезл, инспектор, права.  
**Игровой материал:** инструменты для ремонта машин, бензозаправочная колонка, строительный материал, руль, канистра, шланг для имитации заправки машины бензином, ведерко с тряпкой, билеты, деньги, сумка для кондуктора, светофор, жезл, фуражка инспектора ГИБДД, документы водителя (права).  
**Предварительная работа:** Экскурсия к автобусной остановке, наблюдение за автобусом, такси и работой шофера. Познакомить с простыми жестами регулирования: «остановиться», «приготовится», «проезд разрешен». Подвижной игры: «Пешеходы и такси», «Светофор». Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Шоферы». Д/и «Внимательный водитель», «Узнай машину», «Почини машину». Чтение: В. Сутеев «Разные колеса», 3. Александрова «Грузовик», A. Кардашов «Дождевой автомобиль» Э. Мотковская «Я автомобиль» B. Степанов «Шофер», «Водитель автобуса», Б. Житков «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Н. Павлова «На машине».  
**Игровые роли:**Водитель такси, водитель автобуса, кондуктор, пассажиры, водитель грузовой машины, механик, заправщик, полицейский (инспектор ГИБДД).   
**Разыгрываются сюжеты:**  
«Строим автобус»   
«Учимся водить автобус»   
«Автобус везет пассажиров»  
«Ремонт машин»  
«Заправляю машину»   
«Мойка машин»  
«Грузовая машина везет мебель в новый дом»  
«Грузовик возит грузы (кирпичи, песок, снег)»  
«Продуктовая машина везет продукты (в магазин, в детский сад, в больницу)»  
«Везу пассажиров на вокзал»  
«Я поеду в гараж»  
«Едем в детский сад»   
«Катаемся по городу»   
«Едем в гости»  
«Поездка на дачу»  
**Игровые действия:**  
*Водитель такси* доставляет пассажиров до места, берет деньги за проезд, заботиться о пассажирах, помогает положить багаж.  
*Водитель грузовой машины*  нагружает и выгружать грузы.  
*Водитель автобуса* управляет автобусом, вращает руль, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их.  
*Кондуктор*продает билеты, проверяет проездные билеты, следит за порядком в салоне автобуса, отвечает пассажирам на вопросы, где удобнее им выйти.   
*Пассажиры*садятся в автобус, покупают билеты, выходят на остановках, уступают места старшим, пассажирам с детьми, помогают им выйти из автобуса, соблюдают правила поведения в общественном транспорте, общаются; готовятся к дальней поездке – собирают вещи, воду, продукты в дорогу; наряжаются, причесываются, если едут в гости, в театр.   
*Механик* производит ремонтные работы, проверяет состояние машины перед поездкой, моет машину из шланга – вытирает.  
*Заправщик* вставляет шланг, заливает бензин, берет деньги.  
*Полицейский* *(инспектор ГИБДД)* – регулирует движение, проверяет документы, следит за соблюдением правил дорожного движения.

**«Парикмахерская»**

**Программное содержание:** Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Формировать представление детей о том, как женщины ухаживают за ногтями Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»   
**Словарные слова:** мастер, фен, фартук, пелеринка, бритва, маникюр.  
**Игровой материал:** Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук для парикмахера, маникюрши, уборщицы, заколки, резиночки, банты, полотенце, журналы с образцами причесок, бритва, машинка для стрижки волос, полотенца, деньги, швабра, ведра, тряпочки для пыли, для пола, лак для ногтей, пилочка, баночки от крем.  
**Предварительная работа:** Беседа «Зачем нужны парикмахерские». Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Чтение  рассказов Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «В парикмахерской». Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера. Дидактическая игры «Красивые прически для кукол», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы», «Чудо-фен». Рассмотреть предметы для бритья. Изготовление с детьми атрибутов к игре (фартуки, пелеринка, полотенца, пилочки, чеки, деньги и др.). Изготовление альбома «Модели причесок».  
**Игровые роли:**Парикмахеры – дамский мастер и мужской мастер, мастер по маникюру, уборщица, клиенты (посетители): мамы, папы, их дети.   
**Разыгрываются сюжеты:**  
«Мама ведет дочку в парикмахерскую»  
«Папа ведет сына в парикмахерскую»  
«Сделаем куклам красивые прически»  
«Едем на автобусе в парикмахерскую»  
«Делаем прически к празднику»  
«Приведем себя в порядок»  
«В мужском зале»  
«Покупка товаров для парикмахерской»  
«Приглашаем парикмахера в детский сад»  
**Игровые действия:**  
*Парикмахер женского зала*надевает на клиента пелеринку, красит волосы, моет голову, вытирает полотенцем, стрижет, отряхивает состриженные пряди с пелеринки, накручивает на бигуди, сушит волосы  феном, покрывает лаком, плетет косички, закалывает заколки, дает рекомендации по уходу за волосами.  
*Парикмахер мужского зала*  бреет, моет голову, сушит волосы  феном делает стрижки, причесывает клиентов, придет форму бороде, усам, предлагает посмотреть в зеркало, освежает одеколоном.  
*Мастер по маникюру* подпиливает ногти,окрашивает их лаком, накладывает крем на руки.  
*Клиенты* вежливо здороваются, ожидающие очереди – рассматривают альбомы с иллюстрациями разных причесок, читают журналы, могут пить кофе в кафе; просят сделать стрижку, маникюр; советуются, платят деньги, благодарят за услуги.   
*Уборщица* подметает, протирает пыль, моет пол, меняет использованные полотенца.

**Пальчиковая гимнастика**

**«На елке»**

Мы на елке веселились, Ритмичные хлопки в ладоши.

И плясали, и резвились, Ритмичные удары кулачками.

После добрый Дед Мороз «Шагают» по столу средним и указательным

Нам подарки преподнес. пальцами обеих рук.

Дал большущие пакеты, «Рисуют» руками большой круг.

В них же – вкусные предметы: Ритмичные хлопки в ладоши.

Конфеты в бумажках синих, Загибают пальчики на руках, начиная с больших.

Орешки рядом с ними,

Груша, яблоко, один

Золотистый мандарин.

**«Ёлка»**

Елка быстро получается,

если пальчики сцепляются.

Локотки ты подними,

пальчики ты разведи. Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставить вперед.

Локотки к телу не прижимать.

**«Варежка»**

Маша варежку надела:

«Ой, куда я пальчик дела? Сжать пальцы в кулачок.

Нету пальчика, пропал, Все пальцы разжать, кроме одного.

в свой домишко не попал».

Маша варежку сняла:

«Поглядите-ка, нашла! Разогнуть оставшийся согнутым палец.

Ищешь, ищешь и найдешь, Сжать пальцы в кулачок.

Здравствуй, пальчик,

как живешь?

**«Новый год»**

Наступает Новый год! (Хлопаем в ладоши)

Дети водят хоровод. (Кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу)

Висят на елке шарики, (Поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар)

Светятся фонарики. фонарики

Вот сверкают льдинки, (Сжимать и резко разжимать кулаки по очереди)

Кружатся снежинки. (Легко и плавно двигать кистями )

В гости дед Мороз идет, (Пальцы шагают по коленям или по столу)

Всем подарки он несет. (Трем друг об друга ладони)

Чтоб подарки посчитать,

Будем пальцы загибать: (Хлопаем по коленям или по столу, одна рука –ладонью, другая – кулаком, а затем меняем)

1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8, 9, 10. (По очереди массажируем каждый палец)

**Снежок**

Раз, два, три, четыре, Загибаем пальчики по одному

Мы с тобой снежок лепили, «Лепим» двумя руками

Круглый, крепкий, Чертим руками круг

Очень гладкий, Одной рукой гладим другую

И совсем, совсем не сладкий. Грозим пальчиком

Мы во двор пришли гулять.

Раз, два, три, четыре, пять

Загибаем пальчики по одному

Мы во двор пришли гулять.

«Идём» по столу указательным и средним пальчиками

Бабу снежную лепили,

«Лепим» комочек двумя ладонями

Птичек крошками кормили,

Крошащие движения всеми пальцами

С горки мы потом катались,

Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки

А ещё в снегу валялись.

Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой

И снежками мы кидались

имитируем движения по тексту

Все в снегу домой пришли.

Отряхиваем ладошки

Съели суп и спать легли.

Движения воображаемой ложкой, руки под щёки.

**Артикуляционная гимнастика**

**КОМПЛЕКС 1**

1.Бегемотик рот открыл,

Подержал. Потом закрыл.

Подразним мы бегемота -

Подшутить над ним охота.

Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот.

Повторяем упражнение 3-5 раз. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Вновь повторяем упражнение 3-4 раза.

2.Улыбается щенок, Зубки напоказ. Я бы точно так же смог, Вот, смотри. Сейчас учимся делать упражнение, которое логопеды называют «Улыбка». Широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

3.Хоботок слоненок тянет, Он вот-вот банан достанет. Губки в трубочку сложи. И слоненку покажи.

Учимся делать упражнение «Хоботок».

Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3-5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

**КОМПЛЕКС 2**

1.Хомячок надует щечки

У него зерно в мешочках.

Мы надуем щечки тоже,

Хомячку сейчас поможем.

Учимся делать упражнение «Хомячок».

Предлагаем малышу надуть щеки при закрытом рте и подержать в таком положении 3-5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

2.Устала собачка и дышит устало. И даже за кошкою бегать не стала. Широкий язык отдохнет, полежит, И снова собачка за кошкой бежит.

Учимся делать упражнение «Лопата».

Широко открываем рот. Кладем мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3-5 секунд. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

3.Котенок любит молоко: Нальешь - и нет ни капли вмиг. Лакает быстро и легко, «Лопаткой» высунув язык.

Учимся делать упражнение

«Котенок лакает молоко».

Широко открываем рот, делаем 4-5 движений широким языком, как бы лакая молоко. Закрываем рот. Убираем язычок. Даем ребенку время для отдыха и расслабления, предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3-4 раза.

**Работа с родителями**

|  |
| --- |
| **Консультации:**  ««Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».  «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей дошкольного возраста»  «Правила пожарной безопасности на праздниках» |
| Размещение  методического материала.  **Уголок здоровья:**   «Осторожно – грипп!»  «Средства при насморке».  **Экологическая страничка:**  Папка-передвижка   «Зима. Зимние месяцы. Декабрь»  **Для вас родители:**  «Зимние игры и развлечения»  «Весёлый праздник новый год» |
| Конкурс самоделок «Волшебные снежинки».   Подготовка к новогоднему утреннику.  Изготовление атрибутов, костюмов к празднику.   Привлечение родителей к праздничному украшению группы. |

**Игры по ПДД и ОБЖ**

**«Правила дорожного движения»**

Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

**«Верно - неверно»**

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

**«Мы - пассажиры»**

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

**«Дорожная азбука»**

Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.

Материал: Карточки с дорожными ситуациями, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети выбирают себе карточки, у ведущего дорожные знаки, он по очереди показывает знаки, тот, у кого оказывается нужная карточка, берет знак и обосновывает свой выбор.

**«Знай и выполняй правила уличного движения»**

Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: Иллюстрации улиц города.

Ход игры:

Детям загадывается загадка про светофор, проводиться обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

**«СПАСИ ИГРУШКУ»**

Дидактическая игра

Цель: развивать умение узнавать знакомые предметы через очки; сти-мулировать развитие зрительного восприятия; развивать умение со-относить схематичное изображение с предметом.

Игровые правила: из набора кар-тинок найти, запомнить и выбрать нужные.

Игровые действия: рассмотреть изображения знакомых предметов через «задымление» (занавеску), запомнить их, затем выбрать нужные из набора картинок.

Следующее задание: иногда спасателям приходится работать в специальном снаряжении — например, в защитных очках. Наденьте специальные очки. Каждый получит карточку со схематическим изображением игрушки, по кото-рому нужно найти и спасти игреку, находящуюся в «задымлённой помещении.

**«СПАСАТЕЛИ»**

Дидактическая игра

Цель: развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимули-ровать развитие зрительного вос-приятия.

Игровые правила: найти предмет по его схематическому изображению.

Игровые действия: рассмотреть схематическое изображение, отыскать в игровой зоне соответствующую игрушку.

**«НАЙДИ ПРЕДМЕТ»**

Дидактическая игра

Цель: развивать умение узнавать по изображению знакомые предметы; стимулировать развитие зрительного восприятия, памяти.

Игровые действия: рассматривать изображения знакомых предметов через «зашумлённый» файл, узнавать и называть предметы.

Игровые правила: назвать узнанный на картинке предмет, объяснить, как узнал.

В. Представьте, что мы на пожарной башне. С помощью бинокля постарайтесь узнать внизу предметы, находящиеся в дыму и огне.

Молодцы, ребята, и Карлсон молодец! Следующее тренировочное задание: я буду называть слова, а вы внимательно слушайте. Если вы услышите название предмета, который может стать причиной пожара, скажите «ой».

**«ПОЖАРООПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»**

Дидактическая игра

Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания.

Игровые действия: называть предметы по порядку, хлопать в ладоши.

Игровые правила: узнавать слова, обозначающие пожароопасные предметы.

Набор слов для игры: утюг, журнал, телевизор, ручка, тостер, жвачка, хлопушка, памперс, пустышка, котлета, компот, пожарный, торт, режет, огнетушитель, пакет, кисть, каска, рукав, ноты, краски, спички, бинт, сверлить, маска и др.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|
|

**Задачи декабрь**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверс­тниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоцио­нальной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелатель­ного отношения к окружающим.
* Формирование готовности детей к совместной деятельности, раз­витие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

* Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
* Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
* Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

* Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу­ациях и способах поведения в них.
* Формирование элементарных представлений о правилах безопаснос­ти дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходи­мости выполнения этих правил.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

* Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, назы­вать работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вме­шиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благода­рить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе**

* Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
* Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные

**Образ Я.**

* Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

**Семья.**

* Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).

**Детский сад.**

* Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.). **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.**

* Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
* Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.**

* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
* Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).

**Общественно-полезный труд.**

* Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

**Труд в природе.**

* Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.**

* Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

**Безопасность на дорогах.**

* Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
* Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

* Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
* Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
* Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

**Познавательное развитие**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способ­ности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавли­вать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простей­шие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

* Ознакомление с окру­жающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирова­ние целостной картины мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружаю­щего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, про­странстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Речевое развитие**

Развитие речи.

* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; фор­мирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

* Воспитание интереса и любви к чте­нию; развитие литературной речи.
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведе­ния, следить за развитием действия.

**Художественно-эстетическое развитие**

* Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо­собностей.
* Развитие детского художественного творчества, интереса к самосто­ятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Конструктивно-модельная деятельность**

* Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
* Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
* Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).

**Музыкальная деятельность**

* Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**ДЕКАБРЬ**

***Тема месяца: «Зимушка, зима!»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1-ая неделя*** | ***Зима. Изменения в природе*** |
| ***2-ая неделя*** | ***Животный мир Таймыра*** |
| ***3-я неделя*** | ***Рукотворный мир: «Мастерская Деда Мороза». Новый год!*** |
| ***4-ая неделя*** | ***Веселиться детвора, Новый год встречать пора*** |