Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 10»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

 **«Я и интересные люди Южного Урала»**

**обще интеллектуальное направление**

**для обучающихся 1-4 классов**

**с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

 **(вариант 1)**

Учитель начальных классов:

Келлер Юлия Леонидовна

**1.Пояснительная записка**

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди учатся совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я и интересные люди Южного Урала» разработана с учетом нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями на 11 декабря 2020 года);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599) (далее — ФГОС НОО обучающихся с УО (ИН));
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
* Приказа Минпросвещения РФ № 1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушениями)»;
* Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушениями) (вариант 1),
* Авторской программы курса внеурочной деятельности «Я и интересные люди Южного Урала» Автор-составитель: Е. Р. Айчувакова, старший преподаватель кафедры начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ № 86 г. Челябинска»,
* сборника рабочих программ курсов внеурочной деятельности (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области) [Электронный ресурс] / авт.-сост. Д. Ф. Ильясов, Н. Е. Скрипова, И. Д. Борченко и др.; под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 192 с.,
* Положения о разработке рабочих программ МБС(К)ОУ«С(К)НШ-ДС №10"
* Устава МБС(К)ОУ «С(К)НШ-ДС№10».

**Цель рабочей программы:** осознание себя членом малой родины, общества, представителем страны и государства.

**Задачи рабочей программы:**

**В области формирования нравственной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно­игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов, ***проживающих на территории Челябинской области*** иРоссии, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
* пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование у обучающихся привлекательного и интересного образа края, способствующее их мотивации на познание родного края;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
* становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим **членам семьи**;
* формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.

**2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

 Базовым этапом формирования у детей любви к родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе. Усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек. Центральным звеном социализации (процесса развития человека во взаимодействии с окружающим миром) – является гуманистическое воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности, на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине.

 В основу реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Я и интересные люди Южного Урала» положены следующие ценностные ориентиры.

 *Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

 *Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

 *Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность традиций народов России от поколения к поколению – обеспечивающей жизнеспособность российского общества.

 Содержание рабочей программы учитывает национальные, региональные и этнокультурные особенности, а именно: первоначальные представления и опыт знакомства с национальными, региональными и этнокультурными особенностями региона.

 Под содержанием программы предусматривается система ценностей, понятий, идеалов, нравственных действий, поступков, подлежащих осмыслению в ходе воспитательного процесса.

 В рамках социального направления будут осуществляться следующие формы организации: *беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, создание театральных постановок, просмотр и обсуждение фильмов.*

**3. Место учебного курса внеурочной деятельности**

 В МБС(К)ОУ «С(К)НШ-ДС№10» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушениями) реализуется программа «Я и интересные люди Южного Урала» которая рассчитана на **135 часов** и предполагает проведение 1 занятия в неделю, начало занятий не раньше чем через 35 минут после окончания уроков, продолжительность занятия – 35 минут, из расчета 1 час в неделю: в 1 классе - 33 часа, 2 - 4 классах – 34 часа. Срок реализации программы внеурочной деятельности 4 года.

**4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности по классам**

*В первом классе у обучающегося будут сформированы*:

* осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
* владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Обучающийся получит возможность для формирования*:

* целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; – уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям;
* мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
* этических чувств: доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость; понимания и сопереживания чувствам других людей;
* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* уважения к труду других людей, понимания ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

*Во втором классе у обучающегося будут сформированы:*

* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
* уважительное отношение к собственной семье, ее членам, традициям;
* осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* этические чувства: доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; – мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

*Обучающийся получит возможность для формирования*:

* целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; – самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* уважительного отношения к труду других людей, понимания ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

*В третьем классе у обучающегося будут сформированы*:

* осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* уважительное отношения к собственной семье, ее членам, традициям; – принятие и освоение социальной роли обучающегося; – мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* этические чувства: доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*В четвертом классе у выпускника будут сформированы*:

* осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительное отношение к собственной семье, ее членам, традициям;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* этические чувства: доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
* умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

*Выпускник получит возможность для формирования*:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

**5. Содержание курса внеурочной деятельности по классам**

**1 класс (33 часа)**

**Раздел 1 «Семья и школа» – 5 часов**

Твоя семья. Отношения в семье. Семейные традиции. Домашние дела взрослых и детей, взаимопомощь между членами семьи. Знакомство с известными южно-уральскими династиями. Семейный архив. Знакомство с семейной фотографией, письмами и др.

Твой дом. Предметы домашнего обихода. Правила безопасного поведения в домашних условиях, осторожность во взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Школа, ее роль в жизни учащихся, культура общения. Территория школы, ближайшие окрестности, опасные места (дорога до школы и

домой, безопасные пути).

**Формы организации:** круглый стол «О чем расскажут семейные фотографии», викторина «Правила безопасности Дорожного движения».

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая.

**Раздел 2 «Природа вокруг нас» – 4 часа**

Природа живая и неживая. Изучение природы. Неживая природа (воздух, почва, полезные ископаемые), живая природа (растения, грибы, животные, человек). Связи между неживой и живой природой Челябинской области.

Времена года на Урале. Их признаки особенности. Какая бывает погода. Особенности южно-уральской погоды.

Формы земной поверхности Челябинской области: горы, равнины, низменности (Уральские горы, Зауральская холмистая возвышенность, Западно-Сибирская низменность).

Река, озеро, водоем. Водоемы Челябинской области.

**Формы организации:** беседы с элементами просмотра фильма.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная.

**Раздел 3 «Растения – часть живой природы» – 7 часов**

Комнатные растения в школе и дома. Забота человека о них (регулярный полив, свет).

Что растет в саду. Овощи на нашем столе. Фрукты и овощи уральских садов и огородов, съедобные части растений.

Разнообразие растительного мира Челябинской области. Дикорастущие и культурные растения Челябинской области, забота о культурных растениях.

Луговые травы. Знакомство с луговыми травами Челябинской области.

Растения леса. Леса Челябинской области. Деревья – главные растения леса. В лес за грибами. Съедобные и ядовитые грибы.

Мы из Красной книги. Красная книга Челябинской области, растения, внесенные в нее, причины сокращения численности этих видов, меры их охраны.

**Формы организации:** беседы с элементами просмотра фильма, социально-трудовая (уход за комнатными растениями в школе), викторина «Что растет в лесу?».

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая, социальное творчество.

**Раздел 4 «Животные Челябинской области» – 6 часов**

Животные Челябинской области: звери. Принадлежность животного к группе зверей, звери Челябинской области, их внешнее строение, связь между строением животного и его образом жизни.

Животные Челябинской области: птицы. Принадлежность животного к группе птиц, птицы Челябинской области, их внешнее строение, связь между строением животного и его образом жизни.

Животные Челябинской области: рыбы. Принадлежность животного к группе рыб, рыбы Челябинской области, их внешнее строение, связь между строением животного и его образом жизни.

Животные Челябинской области: насекомые. Принадлежность животного к группе насекомых, насекомые Челябинской области, их внешнее строение, связь между строением животного и его образом жизни.

Мы из Красной книги. Красная книга Челябинской области, животные.

Взаимоотношения растений и животных. Круговорот веществ в природе.

**Формы организации:** беседы с элементами просмотра фильма, акция «Покорми птиц», викторина «Животный мир Челябинской области».

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая, социальное творчество.

**Раздел 5 «Природа и человек» – 2 часа**

Формы взаимодействия. Природа и человек. Красная книга Челябинской области.

Заповедники и национальные парки.

Зоопарк. Челябинский зоопарк как место общения людей с животными, условия содержания животных, правила поведения в зоопарке.

**Формы организации:** беседы с элементами просмотра фильма, виртуальная экскурсия в Челябинский зоопарк.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная.

**Раздел 6 «Твой город» – 4 часа**

История города Троицк. Город и его особенности. Парки и скверы города Троицк.

Культурные учреждения города (музей, кинотеатры, библиотеки).

Знакомство с людьми творческой профессии.

**Формы организации:** беседы с элементами просмотра фильма, экскурсия в детскую библиотеку, посещение краеведческого музея.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная, досугово-развлекательная.

**Раздел 7 «Твой край» – 2 часа**

Географические особенности, административное деление Челябинской области.

Люди, прославившие Челябинскую область.

**Формы организации:** беседы с элементами просмотра фильма.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная.

**Раздел 8 «Народы» – 3 часа**

История первых поселений на Южном Урале.

Культура и быт народов Южного Урала.

**Формы организации:** беседы с элементами просмотра фильма, виртуальные экскурсии.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная.

**2 класс (34 часа)**

**Раздел 1 «Наш край - Челябинская область» – 7 часов**

Вводное занятие. Что изучает краеведение: основные понятия «Краеведение», «Краевед». Основы краеведческих знаний.

Географическое положение Челябинской области. Соседи Челябинской области.

Города Челябинской области. Гербы городов Челябинской области.

Природные богатства Южного Урала. Разнообразие природных богатств: горы, леса, реки, озёра, пещеры.

Природные зоны Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горнолесной, лесостепной и степной зон Челябинской области.

**Формы организации:** беседы с элементами просмотра фильма, викторина «Природные богатства Южного Урала».

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая.

**Раздел 2 «Погода Челябинской области» – 6 часов**

Особенности Южно-Уральском погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.

Климат Челябинской области. Связь географического положения Челябинской области и климата. Особенности климата Челябинской области, причины, влияющие на изменения погоды и климата на Южном Урале.

Сезоны года. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.

**Формы организации:** беседы с элементами просмотра фильма.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная.

**Раздел 3 «Народный календарь» – 5 часов**

Способ вычисления и сравнения дней в году. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.

Сезонный труд людей.

Семейный труд Южноуральцев (семейные династии).

Праздники народов Южного Урала.

Игры и фольклор народов края.

**Формы организации:** беседы с элементами просмотра фильма, знакомство с пословицами и поговорками народов Южного Урала.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая, досугово-развлекательная.

**Раздел 4 «Природа Южного Урала» – 16 часов**

Формы земной поверхности. Многообразие форм поверхности Челябинской области. Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области.

Водоёмы родного края. Водоёмы Челябинской области и их особенности.

Распределение рек и озёр на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области.

Полезные ископаемые Челябинской области. Металлические, неметаллические, горючие ископаемые, их использование. Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.

Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области.

Значение почвы для живой природы. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.

**Формы организации:** беседы с элементами просмотра фильма, викторина «Природа Южного Урала».

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая.

**3 класс (34 часа)**

**Раздел 1 «Природные сообщества» – 20 часов**

Знакомство с курсом «Природные сообщества».

Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ.

Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания.

Лес – природное сообщество. Леса Челябинской области. Лесные травы. Лесные кустарники. Значение лесных животных.

Степь – природное сообщество. Степи Челябинской области. Болотные растения. Болотные ягоды и их потребители. Животный мир болот.

Луг – природное сообщество. Луга Челябинской области. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животный мир лугов.

Водоем – природное сообщество. Водоемы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озерные и речные рыбы.

Пещера – природное сообщество. Пещеры Челябинской области.

Искусственная экосистема. Поле – искусственная экологическая система.

Культурные растения полей Челябинской области. Вспашка, удобрение полей. Животный мир полей.

**Формы организации:** беседы с элементами просмотра фильма, круглый стол «Животные и растения Красной книги Челябинской области».

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность.

**Раздел 2 «Сезонные наблюдения» – 4 часа**

Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края.

Ведение дневника наблюдений.

**Формы организации:** беседы, акция «Покормите птиц».

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная.

**Раздел 3 «Мхи, грибы, лишайники» – 4 часа**

Мхи и лишайники Челябинской области. Разновидности мхов, их применение.

Лишайники Челябинской области.

Грибы Челябинской области. Грибница. Съедобные и ядовитые.

**Формы организации:** беседы с элементами просмотра фильма.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная.

**Раздел 4 «Люди нашего края» – 6 часов**

 Труд людей нашего края. Профессия -пожарный , «Полицейский», «Комбайнер», «Лесничий», «Врач».

 **Формы организации:** беседа с элементами просмотра фильма, экскурсии.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общений, познавательная.

**4 класс (34 часа)**

**Раздел 1 «Фольклор народов Южного Урала» – 4 часа**

 Устное народное творчество народов Южного Урала.

 Живые существа в сказках, пословицах, поговорках народов Южного Урала.

 Легенды и были Южного Урала (знакомство с творчеством П. Бажова, Н.Кондратковской, С. Власовой, Н. Верзакова)

 **Формы организации:** беседы с элементами просмотра фильма.

 **Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая.

**Раздел 2 «Особенности труда и быта людей, проживающих на Южном Урале – 5часов**

Особенности труда Южноуральцев. Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности, где они проживают.

Особенности быта Южноуральцев. В Челябинской области веками складывался уральский быт. Влияние на его формирование оказали рабочие, горожане, казаки – народы с разными культурами и традициями.

Особенности труда и быта людей, проживающих в городе Троицке. Профессии и предприятия на которых работают родители.

**Формы организации:** беседы с элементами просмотра фильма, создание презентации «Профессия моих родителей».

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная.

**Раздел 3 «История Южного Урала» – 13 часов**

История Южного Урала. История развития нашего края неразрывно связана с историей России.

Первые поселения на Южном Урале.

Геральдика. Города Челябинской области.

Крупные промышленные и индустриальные центры Челябинской области.

Культурные центры Челябинской области (музеи, театры, библиотеки).

Челябинск и Троицк – города трудовой доблести (вклад во время Великой

Отечественной войны).

Памятные места Челябинской области (памятники архитектуры).

Достопримечательности городов Челябинской области.

Люди, прославившие Челябинскую область (знакомство с известными спортсменами,

писателями, актерами и художниками).

**Формы организации:** беседы с элементами просмотра фильма, встречи с известными людьми города.

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная.

**Раздел 4 «Охрана природы и природных богатств Челябинской области» – 12 часов**

Природные достопримечательности и особо охраняемые территории Челябинской области. Заповедники и национальные парки.

Красная книга Челябинской области. Редкие и исчезающие виды растений и животных.

Экология Челябинской области. Мероприятия, направленные на защиту экологического состояния родного края.

Волонтерские движения края в области охраны природы. Акция «Защити природу».

**Формы организации:** беседы с элементами просмотра фильма, круглый стол «Экологические катастрофы».

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, познавательная.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего  | Теория  | Практические работы | По плану | Факт  |
|  | **1 класс** | **33** | **18** | **15** |  |  |  |
| 1. | Семья и школа. | 5  | 3 | 2 |  |  |  |
| 2. | Природа вокруг нас | 4  | 2 | 2 |  |  |  |
| 3. | Растения – часть живой природы. | 7  | 4 | 3 |  |  |  |
| 4. | Животные Челябинской области | 6  | 3 | 3 |  |  |  |
| 5. | Природа и человек | 2  | 1 | 1 |  |  |  |
| 6. | Твой город | 4  | 2 | 2 |  |  |  |
| 7. | Твой край | 2  | 1 | 1 |  |  |  |
| 8. | Твой край | 3  | 2 | 1 |  |  |  |
|  | **2 класс.** | **34** | **18** | **16** |  |  |  |
| 1 | Наш край – Челябинская область. | 7  | 4 | 3 |  |  |  |
| 2 | Погода Челябинской области | 6  | 4 | 2 |  |  |  |
| 3 | Народный календарь | 5  | 2 | 3 |  |  |  |
| 4 | Природа Южного Урала | 16  | 8 | 8 |  |  |  |
|  | **3 класс** | **34** | **17** | **17** |  |  |  |
| 1 | Природные сообщества. | 20  | 10 | 10 |  |  |  |
| 2 | Сезонные наблюдения. | 4  | 1 | 3 |  |  |  |
| 3 | Мхи, грибы, лишайники. | 4  | 2 | 2 |  |  |  |
| 4 | Люди нашего края. | 6  | 4 | 2 |  |  |  |
|  | **4 класс** | **34** | **19** | **15** |  |  |  |
| 1 | Фольклор народов Южного Урала. | 4  | 2 | 2 |  |  |  |
| 2 | Особенности труда и быта людей, проживающих на Южном Урале. | 5  | 2 | 3 |  |  |  |
| 3 | История Южного Урала. | 13  | 7 | 6 |  |  |  |
| 4 | Охрана природы и природных богатств Челябинской области. | 12  | 8 | 4 |  |  |  |
|  | **Итого** | **135** |  |  |  |  |  |

**7. Оценка результатов освоения курса внеурочной деятельности**

Оценка результатов освоения курса внеурочной деятельности ведется путем проведения тестирований. Тестирование проводится по итогу окончания полугодия и года

**Лист** **оценки** **результатов** **освоения** **рабочей программы**

**по** **внеурочной** **деятельности** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(название)**

**Обучающегося:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые** **результаты** | **Результат** **(+** **да,** **-** **нет)** |
| К концу 1 класса |
|  |  |
| К концу 2 класса |
|  |  |
| К концу 3 класса |
|  |  |
| К концу 4 класса |
|  |  |

|  |
| --- |
| Накопительная система оценивания |
| Участие в конкурсах, олимпиадах соответствующей направленности программы |
|  |  |  |
|  |  |  |

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_