Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дзержинская средняя школа №1

**Урок русского языка**

**«Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»**

**(4 класс)**

Автор:

Зверева Людмила Ивановна

учитель начальных классов

**Пояснительная записка**

Данный урок является заключительным в изучении темы « Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода». На уроке использован прием работы с таблицей (с недостающими данными) и задания на выявление главной мысли теста. Урок построен в логике системно -деятельностного подхода.

Тип урока: урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Ценность и актуальность методической составляющей урока состоит в том, что использование таблиц в процессе обучения, а именно обобщающего характера, способствует целенаправленному управлению мыслительной деятельности учащихся, позволяет обеспечить прочные знания и умения. Формирование читательской грамотности, а именно полнота понимания текста и умение выделять главную мысль должны происходить на каждом уроке, вне зависимости от предметной направленности.

Во второй части урока деятельность учащихся предусматривает работу с текстом (из упражнения учебника). Выполнение заданий связано с извлечением информации из текста, данной в явном виде и скрытом. Вопросы 6, 7, 8 и 10 проверяются совместно с учителем (ответ неоднозначный).

Диагностический инструментарий урока позволяет отслеживать одновременно предметные и метапредметные результаты (полнота понимания текста и выделение главной мысли).

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

 Методы и приёмы, используемые на уроке: подводящий диалог, работа с таблицей, групповая игра «Вопрос-ответ», критериальное оценивание планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

**Инструменты проверки достижения результата:** заполнение таблицы в рабочем листе и выполнение заданий (по критериям, составленными детьми)

Тема урока: **Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода**.

**Цель:**  создать условия для обобщения, систематизации и оценки планируемых результатов по теме «Падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода».

**Задачи:**

* распознавать имена прилагательные мужского и среднего рода, определять падеж;
* критериально оценивать умение грамотно писать безударные падежные окончания прилагательных;
* обобщать знания о падежных окончаниях имён прилагательных мужского и среднего рода в таблице;
* развивать читательскую грамотность (полнота понимания текста, умение выделять главную мысль);
* воспитывать уважение к культурному наследию своей страны.

|  |
| --- |
| Планируемые результаты |
| Предметные: | Метапредметные: |
|  - распознавать имена прилагательные по родам;- согласовывать имя прилагательное с именем существительным; - вносить недостающие данные в таблицу (по теме урока);- находить в тексте имена прилагательные;- определять падежные окончания им. прил; | - читать и заполнять в таблицу;- работать с текстом;- выделять и понимать главную мысль текста;- работать в группах;- выполнять самопроверку и самооценку |

**Ход урока**

**І.Организационный этап**

-Здравствуйте, ребята! Проверьте готовность к уроку.

**ІІ. Этап мотивации и актуализации знаний (1 мин)**

- Ребята, у меня в руках пёрышко. Посмотрите на него внимательно и опишите его. Вам надо передать пёрышко друг другу так, чтобы оно не упало и никуда не улетело.

(Ребята отвечают, что пёрышко лёгкое, мягкое, маленькое и т.д)

 Дети передают перышко друг другу.

- Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием. Я видела как аккуратно и осторожно вы передавали перышко друг другу, старались не подвести себя и своих друзей. А это говорит о том, что вместе вы можете справиться с любыми испытаниями и никогда не подведёте друг друга в трудной ситуации.

- С какой частью речи мы будем работать на уроке? (с именем прилагательным)

-А что вы уже знаете об этой части речи?

1. **Работа в четверках. Игра «Вопрос-ответ» (4 мин)**

- Договоритесь и составьте в группах разные вопросы про имена прилагательные.

-Задайте вопросы одноклассникам.

(Что такое имя прилагательное, как оно образуется, как изменяется, для чего используют имена прилагательные, какие орфограммы имеет имя прилагательное?....)

На доске фиксируются вопросы, которые вызвали затруднения у детей.

2**. Выход на тему урока** (подводящий диалог) **(1 мин)**

-Какая часть слова изменяется при склонении имен прилагательных? (Окончание)

-На какие две группы можно разделить все окончания прилагательных? (Окончания с твердой и мягкой основой, ударные и безударные).

-Назовите тему урока.

-Это новая для нас тема? (Нет) Слайд №1

**3. Постановка цели и задач урока (2 мин)**

-Какую цель поставим на урок? (Ответы детей)

-Что будем делать, чтобы добиться поставленной цели? (предполагаемые ответы детей: находить прилагательные, определять падежи имен прилагательных, называть падежные окончания,…) Слайд №1-1

**III Этап включения изученного в систему знаний.**

**1. Работа с таблицей (с недостающими данными).** *Приложение*

Задание1 : Заполнить пропуски (недостающие данные) в таблице. Слайд №2

- Какие критерии для оценивания возьмем? (за каждое верно записанное слово – 1 балл)

Время на заполнение таблицы – **4 мин.**

-В чём было затруднение? У кого?

-Сколько баллов можно заработать в таблице? (10 б.) Слайд №3

- Зафиксируйте количество баллов у себя в рабочем листе.

Проверка заполнения таблицы (на слайде по ключу).

-Ребята, дайте имя таблице. (Таблица падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода).

-Что общего в третьем,(четвёртом) столбике таблице? (Падежные окончания прилагательных м.р.; ср.р.)

Задание 2: **Работа по учебнику стр. 27 упр.57 (5 мин)**

- Прочитайте текст упражнения и выпишите имена прилагательные мужского и среднего рода в нужную ячейку таблицы.

Проверка по эталону. Слайд №4

Задание3: **Карточки по вариантам.** *Приложение* **(5 мин)**

«В окончании имени прилагательного пропущена буква Е или И?»

Самопроверка по ключу. Слайд №5

-У кого было затруднение? В чём?

- Посчитайте, сколько всего баллов вы набрали за три задания? Оцените себя.

 **2. Развитие читательской грамотности на тексте упр. 57 стр. 27.**

 На нашей земле есть множество мест, посетив которые, человек испытывает величайшее духовное наслаждение от соприкосновения с красотой.

 У нас с вами, ребята, есть счастливая возможность побывать в одном из таких мест: у церкви Покрова на Нерли. Человек, повидавший Покров на Нерли хоть раз, уже никогда его не забудет.

Архитекторы всего мира называют церковь Покрова на Нерли «самым красивым храмом России».

Слайд № 6, 7

Стр. 27 упр. 57 учебника – самостоятельное чтение текста

- К какому типу относится текст? Докажите.

- Описание чего дается в тексте? (Церкви Покрова на Нерли)

- В чем особенность текстов описательного характера? (В тексте много прилагательных)

-Выполните в рабочем листе Задание 4*. Приложение 1* (**10 мин**)

Листы проверки лежат на отдельной парте, висят на доске. Дети выполняют самопроверку (*Приложение 2)* всех вопросов в задании, кроме тех, на которые нельзя ответить однозначно. Вопросы 6, 7, 8 и 10 проверяются совместно с учителем.

- Подсчитайте свои баллы и переведите в отметку. Слайд № 8

*Дополнительная информация про церковь (помощь в определении главной мысли).*

Слайд № 9

*Церковь Покрова на Нерли - это шедевр мирового зодчества, вершина творчества Владимирских мастеров эпохи расцвета Владимиро-Суздальского княжества. Здание храма относительно невелико, но расположено на возвышенности между двумя реками и потому хорошо заметно издалека. Во время весеннего разлива вода иногда подступает к самым стенам, и тогда над волной гладью одиноко высится ослепительно сверкающий белизной легкий одноглавый храм*.

- Ребята, прочитайте, пожалуйста, этот же текст из учебника без имен прилагательных? (Читают вслух текст)

- Что получилось? Все понятно? Для чего в речи используют имена прилагательные? (Имена прилагательные делают нашу речь более точной, выразительной, красивой).

**4. Домашнее задание**

Подготовить письменный рассказ об одном из памятников нашего района. Включите в рассказ описание внешнего вида памятника.

**IV Этап рефлексии учебной деятельности**

-Какую цель вы ставили перед собой? Слайд №10, 11

-Вернемся к вопросам, которые вызывали в начале урока затруднение.

-Достигли цель? Закончите предложения относительно своих результатов на уроке.

**Список литературы:**

1. Учебник «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий
2. Материалы сайта Инфоурок
3. <https://www.culture.ru/institutes/12033/cerkov-pokrova-na-nerli>

*Приложение 1* Рабочий лист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 1: **Заполнить пропуски (недостающие данные) в таблице.**

Задание 2: **Прочитать** текст упражнения 57 и **выписать** имена прилагательные мужского и среднего рода в нужную ячейку таблицы.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Падежи** | **Вопросы** | **\_\_\_\_\_\_?\_\_\_\_\_ (окончания)** | **\_\_\_\_\_\_\_\_?\_\_\_\_\_\_\_** **(окончания)** | **Баллы** |
|  |
| И.п. | Какой?Какое? | -ой, |  | -ий | -ое, -ее |  |
|  |  |  |
| Р.п. |  | -ого, -его | -ого, -его |  |
|  |  |  |
| Д.п. | Какому? |  |  | -ому, -ему |  |
|  |  |  |
| В.п | Какой?Какое?Какого? | -ой, -ый, -ий, -ого | -ое, -ее |  |
|  |  |  |
|  | Каким? | -ым, -им | -ым, -им |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| П.п. | Каком? |  |  | -ом, |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Итого: |  |

 Задание 3: **Прочитайте предложения. Поставьте «+» под буквой, которая пропущена в окончании прилагательного.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Правописание падежных окончаний имён прилагательных** **мужского и среднего рода** | В окончании имени прилагательного пропущена буква |
|  | Е | И |
| 1К соседн . му селу вела асфальтированная дорога. |  |  |
| 2 Хорошо ранн . м утром пройти по тенистой роще. |  |  |
| 3 В воздухе запахло свеж . м хлебом. |  |  |
| 4 Под старым могуч . м дубом путники прилегли отдохнуть. |  |  |
| 5 В весен . м воздухе уже поют птицы. |  |  |
| 6 На син . м небе уже зажглись звёздочки. |  |  |
| 7 Друзья вернулись домой лишь к вечерн . му чаю. |  |  |
| 8 За крайн . м домом начинается большой пустырь. |  |  |
| 9 В дремуч . м лесу не было ни души, ни следа. |  |  |
| 10 Легко дышать чистым утренн . м воздухом. |  |  |
| Итого: |  |  |

Итого за урок: \_\_\_\_\_ баллов. Оценка \_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4:**Внимательно прочитайте текст на стр. 27 упр.57 и выполните задания.

**1.Где и на какой земле построена церковь Покрова на Нерли? (1 б.)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Какой возраст этого архитектурного памятника? (1 б.)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3. Кто является создателем храма? (1 б.)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Запишите предложение - описание уголка природы, в котором построена церковь.**

**(1 б.)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Составьте и запишите выражение, с помощью которого можно узнать примерную дату создания храма.(2 б.)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Что восхищает автора текста? (2 б.)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Каково ваше отношение к этому архитектурному памятнику? (2 б.)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. Составьте и запишите вопрос, ответ на который можно найти во 2-м абзаце. (1 б.)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Соедините линиями синонимы: (1 б.)**

Церковь зодчий

Купол маковка

Архитектор храм

**10. Запишите главную мысль произведения.(3 б.)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Итого: 15 б.

*Приложение 2* **ПРОВЕРКА**

**1.Где и на какой земле построена церковь Покрова на Нерли? (1 б.)**

Церковь построена на берегу реки Нерли на Владимирской земле.

**2. Какой возраст этого архитектурного памятника? (1 б.)** Более 800 лет

**3. Кто является создателем храма? (1 б.)** Она построена неизвестным зодчим.

**4. Как вы понимаете выражение *памятник древнерусского искусства*? (2 б.)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Запишите предложение - описание уголка природы, в котором построена церковь.(1 б.)**

Одиноко стоит она возле вязовой рощи на небольшом холмике у тихого озерца.

**6. Что восхищает автора текста? (2 б.)**

В ясный день при безоблачном небе дышит поэзией сказки её стройная белизна.

**7. Каково ваше отношение к этому архитектурному памятнику? (2 б.)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. Составьте и запишите вопрос, ответ на который можно найти во 2-м абзаце. (1 б.)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Соедините линиями синонимы: (1 б.)**

**Церковь зодчий**

**Купол маковка**

**Архитектор храм**

**10. Запишите главную мысль произведения.(3 б.)**

 Восхищение памятником древнерусского искусства.

Или ….