

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области  
«Иркутский региональный колледж педагогического образования»

*Мухина М.В.*

**Нетрадиционные уроки основ светской этики в начальной школе:  
методическая разработка уроков**



УДК 372.8  
ББК 77.268.77  
М - 32

**Мухина М.В.**

Нетрадиционные уроки основ светской этики в начальной школе: методическая разработка уроков/ М.В. Мухина. – Иркутск: ГБПОУ ИО ИРКПО, 2021. – 52с.

*Представленные материалы подготовлены в рамках выпускной квалификационной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.*

*Данная методическая разработка составлена для начинающих учителей, реализующих курс ОРКСЭ по модулю «Основы светской этики» для 4 класса, а также для студентов специальности преподавание в начальных классах, реализующих на практике данный модуль.*

*Предложенные разработки уроков дают возможность молодому специалисту подготовить урок основ светской этики в нетрадиционной форме. Разработанные восемь конспектов нетрадиционных уроков дают возможность учителю выбирать содержание занятий и конструировать их в зависимости от особенностей класса.*

Рецензенты: С.А. Юдова, преподаватель общественных дисциплин высшей квалификационной категории ГБПОУ ИО ИРКПО  
В.В. Мухина, учитель начальных классов МКОУ Шумской СОШ

© ГБПОУ ИО ИРКПО, 2021  
© Мухина М.В., 2021

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Содержание методической разработки.....</b>	<b>7</b>
2.1. Урок по теме «От добрых правил - добрые слова и поступки» .....	7
2.2. Урок по теме «Красота этикета» .....	13
2.3. Урок по теме «В развитии добрых чувств - творение души».....	18
2.4. Урок по теме «Чувство Родины».....	23
2.5. Урок по теме «Мой класс - мои друзья».....	28
2.6. Урок по теме «Милосердие – закон жизни» .....	34
2.7. Урок по теме «Действия с приставкой «СО»» .....	40
2.8. Урок по теме «В тебе рождается патриот и гражданин» .....	46
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>51</b>
<b>4. Приложение.....</b>	<b>52</b>

## 1. Пояснительная записка

В современной начальной школе возникла насущная потребность в расширении методического потенциала уроков этики. Известно, что освоение категорий этики, ценностных, ролевых установок это сложный процесс. Задача учителя организовать учебный процесс, в котором главное место отведено активной, разносторонней познавательной деятельности обучающихся. Основной организационной формой освоения модуля основ светской этики, является урок, который обеспечивает организационную чёткость, целостность и системность образовательного процесса.

Считаем актуальным наследие учителей рубежа века, деятельность которых была направлена на изменение отношения учеников к осваиваемому опыту, приобретаемым знаниям, приближение их к пониманию себя как неотъемлемой части истории, культуры, мира социального. Обращаясь при этом к нетрадиционным урокам, учителя-новаторы попытались изменить, прежде всего, условия приобретения этих знаний, по-новому взглянуть на возможности урока. Нетрадиционные уроки приобретают качественно новое значение. Структура, способы организации нетрадиционного урока определяются внутренней логикой учебного материала и развертыванием идеи, движением мысли. Понятийная составляющая урока становится подлинно развивающей, смысл урока, его содержание, оформление становятся особыми. Очевидно, что такие уроки требуют от учителя большого труда и профессионализма. Это сложная методическая задача для начинающего учителя. Готовых методических решений, обеспечивающих модуль основы светской этики вариантами организации нетрадиционных уроков, профессиональное сообщество ещё не предложило. В этой связи представляется, что выполненная нами методическая разработка актуальна и значима для практики начальной школы.

Каждый урок вносит свой специфический, свойственный лишь ему вклад в решение образовательных, развивающих, воспитательных задач. Нетрадиционные формы уроков вносят оживление, разнообразие, повышают интерес, а значит, способствуют совершенствованию учебного процесса.

По определению О.В. Трофимова «нетрадиционные формы уроков – это интерактивные формы урока, характеризующиеся субъект – субъектной позицией в системе учитель–ученик, многообразием видов деятельности субъектов (игровая, дискуссионно-оценочная, рефлексивная), базирующихся на активных методах обучения (проблемном, исследовательском).

Данная методическая разработка составлена для начинающих учителей, молодых специалистов, реализующих курс ОРКСЭ по модулю «Основы светской этики». Представляется целесообразным отметить, что предлагаемая методическая разработка ориентирована на рекомендованную Министерством образования и науки РФ, используемую в образовательной практике школ учебную книгу: «Основы светской этики» 4 класс, автора А.И. Шемшуриной. Анализ указанного учебника, программы модуля Основы светской этики показывает, что ключевыми понятиями курса выступают категории морали, качества личности, вопросы этики и нравственности.

*Цель методической разработки:* предложить варианты организации нетрадиционных уроков по модулю основы светской этики.

Нетрадиционные формы уроков позволяют формировать учебный опыт эмоционального переживания, воображения, обогащать субъектный опыт учащихся посредством включения в продуктивную, творческую деятельность.

Можно выделить особенности нетрадиционных форм урока:

- элементы нового, расширение внешних рамок урока;
- внепрограммный материал, связанный с темой урока,
- коллективная деятельность в сочетании с индивидуальной работой;
- иное оформление кабинета и расстановка мебели;

- использование интерактивной доски, компьютерной техники, информационных технологий и т.п.;
- использование видео и музыки для эмоционального подъема учащихся;
- организация и выполнение творческих заданий;
- самоанализ на всех этапах урока (при подготовке, на уроке и после него).

Для проектировочной деятельности нами были выбраны следующие формы нетрадиционных уроков:

- Урок - погружение
- Театрализованный урок
- Урок творчества
- Урок – игра
- Урок-путешествие
- Урок- экскурсия
- Урок-праздник
- Урок-проект

Данная методическая разработка дает возможность молодому специалисту выбирать содержание занятий и конструировать их в зависимости от особенностей класса. В методической разработке представлены восемь конспектов нетрадиционных уроков.

Первый из представленных уроков «От добрых правил - добрые слова и поступки» разработан в форме урока-путешествия. В этом уроке дети вместе с педагогом отправляются в путешествие в Страну добра и зла, на их дороге встретятся ворота правил, Дом великих высказываний, Дом поступков, Дом добрых слов, Парк. На каждой остановке детям будут даваться задания от Великого мудреца, которые они будут выполнять. В конце путешествия учащимся предлагается поблагодарить мудреца добрыми мыслями.

Второй урок «Красота этикета» разработан в форме театрализованного урока. Ребятам предлагается представить себя на настоящем балу, где они встретятся с королем, танцами и праздничным столом. На уроке учащиеся учатся основным правилам этикета, танцевать бальные танцы, сервировать стол.

Третий урок «В развитии добрых чувств - творение души» разработан в форме урока-игры. На данном уроке происходит настоящая игра Всезнаек, где ребята разделены на команды, выполняют задания, отвечают на вопросы, за которые они получают баллы. И в конце урока подводятся итоги, и выявляется команда победитель.

Четвертый урок «Чувство Родины» разработан форме урока-экскурсии. Ребятам на уроке предлагается отправиться на экскурсию, но в какую именно, ребята угадывают по картине. Экскурсия начинается с поездки на поезде на Байкал, где ребята смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы, рассказывают друг другу о Байкале, потом они на самолете отправляются в столицу нашей Родины, где они также отвечают на вопросы, смотрят видеосюжеты, рассказывают о Москве. И последнее направление их экскурсии - это Золотое кольцо России, где ребята смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы, рассказывают друг другу о Золотом Кольце России. Урок-экскурсия заканчивается тем, что ребята оставляют свой отзыв об экскурсии.

Пятый разработанный нами урок «Мой класс - мои друзья» предложен в форме урока-праздника. На данном уроке ребятам предлагается показать настоящую дружбу в классе, составить эмблему дружного класса, составить правила дружбы и провести время с друзьями.

Шестой урок «Милосердие – закон жизни» разработан форме урока творчества, на котором ребятам предлагается посмотреть мультфильм, ответить на вопросы, сделать открытку для своих бабушек и дедушек и подарить открытки.

Седьмой урок «Действия с приставкой «СО»» разработан форме урока-погружения. На данном уроке ребятам предлагаются различные задания, чтобы они могли погрузиться в урок и узнать про особые слова с приставкой СО.

Восьмой из предложенных нами уроков «В тебе рождается патриот и гражданин» разработан в форме урока проекта. Данный урок направлен на решение учащимися проектной задачи, в которой они как настоящие исследователи изучают, собирают, обсуждают проблему. В завершении учащиеся защищают свои проекты в классе.

Критерии оценивания методической разработки:

- соответствие содержания методической разработки задачам модуля «Основы светской этики»;
- теоретическая обоснованность предложенных методических решений;
- соответствие методической разработки основным требованиям к методической продукции;
- готовность методического продукта к использованию в образовательном процессе начальной школы
- создание условий для этического развития обучающихся средствами разработанных нетрадиционных уроков основ светской этики.

## 2. Содержание методической разработки

### 2.1. Урок по теме «От добрых правил - добрые слова и поступки»

**УМК:** Школа России

**Учебник:** А.И Шемшурин, Основы религиозных культур и светской этике / Основы светской этики, 4 класс.

**Основная цель темы** – создать условия для формирования ценностного представления у учащихся о добре и зле

Задачи	С точки зрения учителя
Образовательные	Сформировать представление об этических категориях добро и зло.
Развивающие	Развивать наглядно-образное мышление, память, устную речь через мыслительные операции анализ, сравнение
Воспитательные	Воспитывать доброту и милосердие, доброжелательность, уважение друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела, отслеживая собственные поступки и анализируя поступки других.

**Предмет усвоения:** этические категории добро и зло

**Средства усвоения:**

Опорные знания	Опорные умения
Имеют бытовые представления о том, что такое добро и зло	Умеют, определять добро и зло

**Тип урока** – урок- путешествие с остановками

**Ресурсы урока (средства обучения):** раздаточный материал (рефлексивные карточки), музыка

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Подготовительный этап:</b> Организация начала урока, мотивация к учебной деятельности	создать положительную психологически - эмоциональную установку на урок	- Здравствуйте ребята! Я рада вас приветствовать на уроке.  Добрый день и добрый час! Как я рада видеть Вас! Вы друг к другу повернитесь, Очень мило улыбнитесь. Ведь улыбка, без сомнения, Поднимает настроение! - Сегодня не обычный урок. Мы с вами отправимся в путешествие в одну волшебную страну.  - Ребята, прежде чем отправится в путешествие, нам с вами нужно узнать, что это за страна. Предлагаю всем отправиться на первую станцию. Нас ожидают «Ворота правил».	<b>Приветствуют учителя</b>  <b>Отвечают на вопросы</b>

		<p>На этой станции нам надо отгадать тайну ворот, и собрать слово, которое и будет ключом в эту страну.</p> <p>- Это правило лежит в основе всех правил нравственности, какое это правило? (<i>отвечают</i>)</p> <p>- Верно, это золотое правило нравственности. А в чем главная суть этого правила? Какое качество лежит в основе этого правила?</p> <p>- Да верно. В этом правиле защищаются законы добра в отношении людей друг к другу.</p> <p><i>Звучит песня «Дорогою добра» из к-ф «Маленький Мук» на слова поэта Юрия Энтина, муз. М.Минкова.</i></p> <p>- Как вы думаете, что мы нового узнаем о связи добрых правил, добрых слов и поступках людей в этой чудесной стране?</p>	
<p><b>Основной этап:</b></p>	<p>создать условия для формирования ценностного представления у учащихся о добре и зле</p>	<p>- Ребята, мы с вами прибыли в волшебную страну, где нас встречает Великий Мудрец.</p> <p>Давайте вспомним, и расскажем мудрецу, что такое добро, и какое есть противоположное добру понятие, качество поступков человека?</p> <p>- Молодцы, но, чтобы научиться правилам доброй страны, мы должны выполнить ряд заданий, подготовленных Мудрецом. - Пройдем к «Дому великих высказываний», в котором Мудрец приготовил нам первое задание. Давайте поразмышляем и соберём высказывания великих мудрецов о добре.</p> <p>Высказывания: Фома Аквинский Добро-это</p>	<p><b>Отвечают на вопросы</b></p>

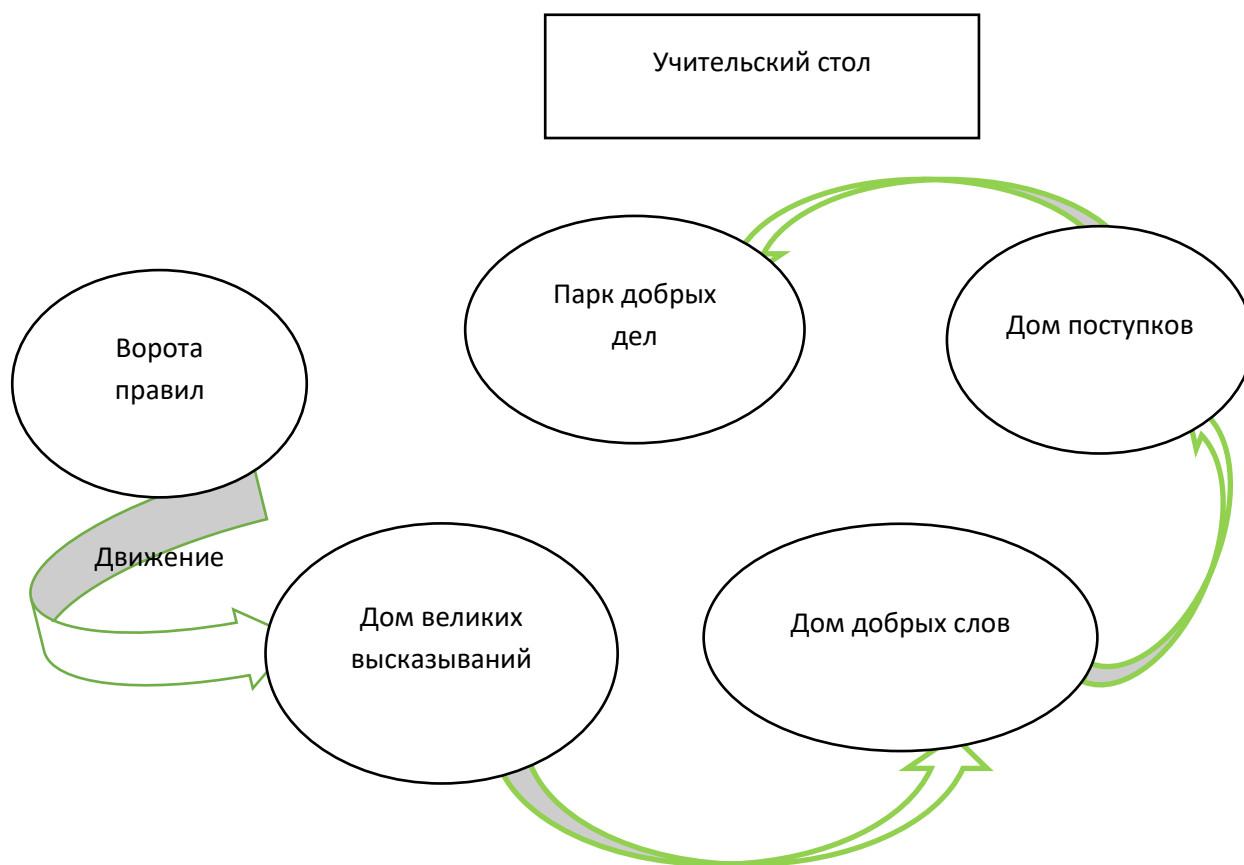


		<p>то, чего все желают.</p> <p>Цицерон: «Между добрыми людьми – всё доброе»</p> <p>Ж.-Ж. Руссо «Добро – это прекрасное действие»</p> <p>Ж. Лафонтен «Добро, которое мы делаем другим, добром же служит самим»</p> <p>Квинтилион «От злых речей до злых деяний один шаг»</p> <p>Омар Хайям «Не рождается зло от добра и обратно... Различать их нам взгляд человеческий дан»</p> <p>- Как вы думаете, что они значат?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Молодцы, вы верно составили высказывание. Давайте сформулируем первое правило, которое мы можем вынести из полученного поучения мудрецов. (ответы)</p> <p>- Ребята, мы с вами подошли к зданию «Дом добрых слов».</p> <p>- Мудрец предложил нам с вами зарисовать слова и добрые, и злые. Это задание вы будете выполнять в группах. Одна группа будет рисовать добрые слова, а другая злые.</p> <p>(Обсуждение рисунков)</p> <p>- Как вы думаете, какие слова нам приятны и почему? А каких слов надо остерегаться, избегать в речи?</p> <p>- Как вы думаете, от чего зависит сила этих слов? (ответы)</p> <p>Давайте вернём Дому добрых слов нарисованные нами добрые слова.</p> <p>- Ребята, давайте перейдем к «Дому поступков».</p> <p>Как вы думаете, какие поступки бывают?</p>	
--	--	---	--

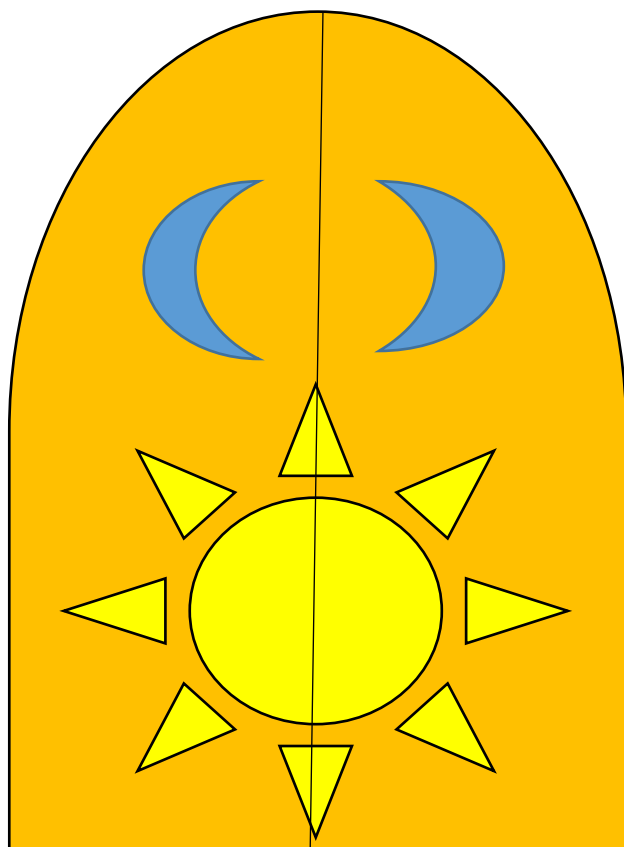
		<p>- Действительно, есть поступки по-настоящему добрые, но есть и злые, плохие поступки. Мудрец приготовил для нас притчу.</p> <p><i>-Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку жизненную истину: в каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, эгоизм, амбиции, ложь...</i></p> <p><i>Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...</i></p> <p><i>Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:</i></p> <p><i>- А какой волк в конце побеждает?</i></p> <p><i>Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.»</i></p> <p>(Обсуждение и анализ притчи).</p> <p>- Как вы поняли смысл этой притчи? (Рассуждения детей.)</p> <p>- Как можно объяснить слова мудрого индейца: «Побеждает тот волк, которого ты кормишь»? (Рассуждения детей.)</p> <p>Вывод: Каждый человек способен вскормить в себе доброго или злого волка. Каждый решает сам, какой волк ближе.</p> <p>- И наконец, мы пришли в «Парк добрых дел».</p> <p>- Давайте, посадим на память в этом парке добрые поступки. Ваша задача разыграть ситуации, и выяснить, какой это</p>	
--	--	---	--

		<p>поступок. Если хороший, то его нужно вырастить, а если плохой, то не дать ему укорениться.</p> <p>Ситуации:          Помог(ла) перейти бабушке через дорогу          Покормил(ла) птичек          Ударил первоклассника          Не убрался в комнате          Помыл посуду          Убрал дома          Подрался с соседом          Помог маме/ папе по хозяйству</p> <p>- Какой мы можем вынести вывод?          - Что же хотел донести до нас мудрец?</p>	
<p><b>Заключительный</b>  <b>Подведение итогов</b>  <b>рефлексия</b></p>	<p>Подвести итоги по теме урока, провести рефлексию деятельности</p>	<p>- Ребята, о каких этических понятиях мы сегодня узнали?          - Какой вывод мы для себя сделали?</p> <p>Давайте докажем, что от соблюдения, уважения добрых правил в жизни происходят добрые слова и поступки.</p> <p>- Ребята, давайте поблагодарим мудреца за путешествие. И оставим ему мешок наших мудрых мыслей и чувств.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сегодня я узнал (а).</li> <li>2. Я понял (а)...</li> <li>3. Я почувствовал (а)</li> <li>4. Я научился (ась)...</li> <li>5. Я смог (смогла)...</li> <li>6. Было интересно...</li> <li>7. Меня удивило...</li> <li>8. Мне захотелось...</li> <li>9. Урок дал моей жизни...</li> </ol> <p>Д\З Ребята, предлагаю вам дома нарисовать домик и заселить в него добрые дела, которые вы делали.          «Мой дом добрых дел»</p>	

Расположение класса

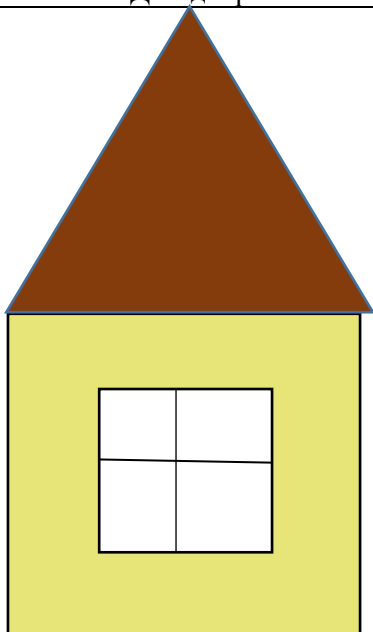


Ворота

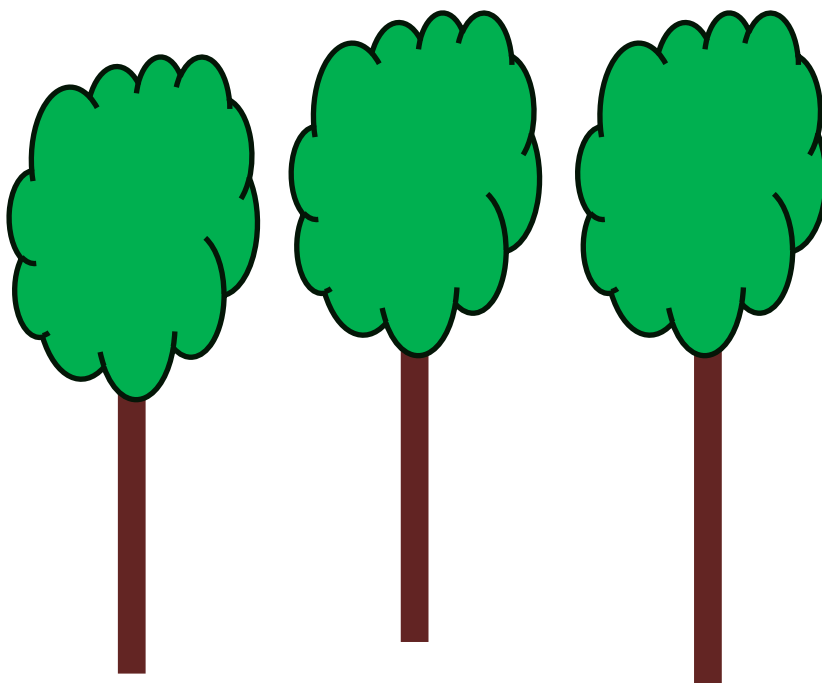


«Домики»

Дом поступков
Дом великих высказываний
Дом добрых слов



«Парк»



## 2.2. Урок по теме «Красота этикета»

**УМК:** Школа России

**Учебник:** А.И Шемшурина, Основы религиозных культур и светской этике / Основы светской этики, 4 класс.

**Основная цель темы** – создать условия для формирования у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций народа и норм этикета.

Задачи	С точки зрения учителя
Образовательные	Развивать этические чувства как регулятор морального поведения; Формировать умение высказывать суждения; Учить осуществлять поиск и обработку информации; Формировать умение и готовность слушать, вести диалог; Обобщить и расширить знания о правилах этикета.
Развивающие	Развивать наглядно-образное мышление, память, устную речь через мыслительные операции анализ, сравнение
Воспитательные	Воспитывать этические чувства к окружающему миру

**Предмет усвоения:** этикет, правила этикета

**Средства усвоения:**

Опорные знания	Опорные умения
Имеют представления о таких словах, как этикет	Умеют выделять информацию Умеют слушать и слышать своих одноклассников

**Тип урока** – театрализованный урок

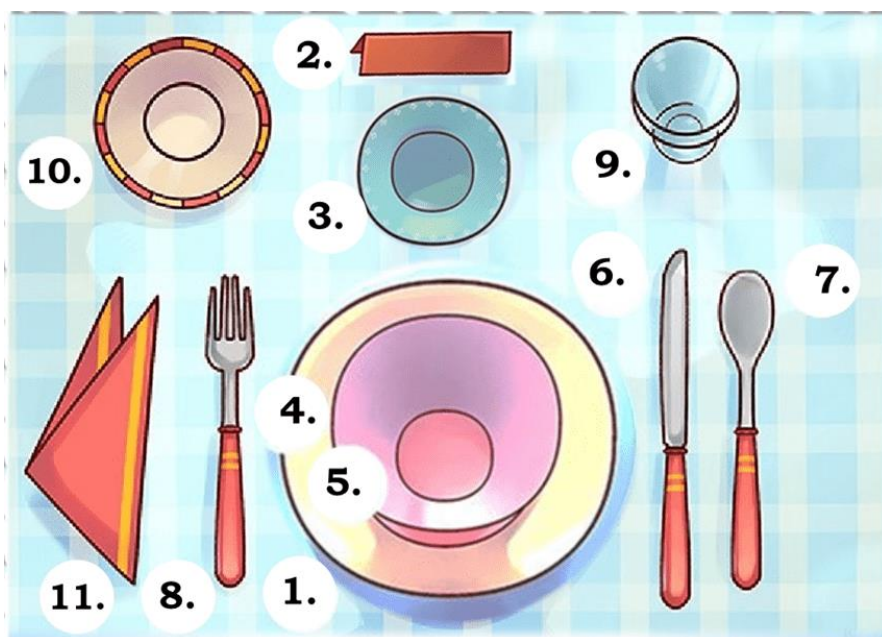
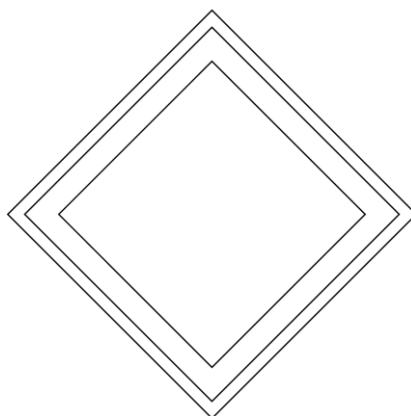
**Ресурсы урока (средства обучения):** Раздаточный материал (изображение посуды, рефлексивные карточки), мультфильм «Царевна-Несмеяна», музыка балльных танцев

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Подготовительный этап:</b> Организация начала урока, мотивация к учебной деятельности	создать положительную психологически - эмоциональную установку на урок	- Здравствуйте ребята! Я рада вас приветствовать на балу. Один известный король пригласил нас с вами на бал.	Приветствуют учителя  Отвечают на вопросы
<b>Основной этап:</b>		-Прежде чем приступить к танцам, кое-что вспомним. Я загадаю вам стихотворение, а вы мне скажите, о чем идет речь. Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то – нет! Это правила такие Поведения, когда Мы привычки все плохие Забываем навсегда. Ты усвоил этикет И дурных привычек нет! - О чем же это стихотворение? - Верно об этикете	<b>Отвечают на вопросы</b>

		<p>- знаменитый король пригласил на бал не просто так, а, чтобы мы с вами научили его поданных правилам этикета.</p> <p>- как вы думаете какие правила этикета есть? (перечисляют правила этикета)</p> <p>- предлагаю, раз нам надо научить поданных этикету, то расскажем и покажем все правила этикета.</p> <p>- А как вы думаете надо ли здороваться и говорить спасибо?</p> <p>- А почему?</p> <p>- да верно, это первое правило этикета, но, чтобы подданные короля поняли, как надо здороваться мы с вами им покажем.</p> <p>- Посмотрите отрывок их Ералаша и скажите, что не так в поведении мальчика просмотр отрывка из журнала “Ералаш” “Царевна Несмеяна”.</p> <p>- О каких правилах этикета мальчик не знал.</p> <p>- Выполнить сервировку стола.</p> <p>– Салфетки кладут слева от тарелки или на ее дно. Если салфетка из ткани, ее можно сложить веером или конусом, это придаст сервировке праздничности.</p> <p>– Скатерть подбирайте в соответствии с размерами стола. Допустимо использовать скатерть любого цвета, но именно белый подчеркнет торжественность.</p> <p>– Для сервировки старайтесь использовать</p>	
--	--	---	--

		<p>одинаковую посуду. Тарелки располагайте напротив каждого стула. От края стола до тарелки не должно быть больше 2 см. Старайтесь выдерживать одинаковое расстояние между приборами и тарелками.</p> <p>– Вся посуда должна стоять по прямой линии. Всё должно быть под рукой. То, что должно быть раньше должно стоять дальше от тарелки, так удобнее брать.</p> <p>– Нож для мяса должен лежать справа от основной тарелки, лезвием к ней, за ним рыбный нож и закусочный. Слева в таком же порядке вилки.</p> <p>- Ребята, король рассержен, он хочет танцев, но соблюденных по правилам этикета. Учащиеся показывают, как правильно танцевать.</p> <p>- Ребята, а как вы думаете как надо вести беседу на балу?</p>	
<p><b>Заключительный</b> <b>Подведение итогов</b> <b>рефлексия</b></p>	<p>Подвести итоги по теме урока и от рефлексировать свою деятельность</p>	<p>- Научили ли мы с вами подданных короля правилам этикета? - Какие правила вам запомнились, и почему? - Давайте и мы с вами не будем забывать соблюдать правила этикета в школе. - А сейчас на прощание оставим королю на память девочки - веера с фразами Красота этикета – это... А мальчики - платок – Красота этикета – это... <b>Домашнее задание</b> Творческая работа: составить красочную памятку о правилах этикета в школе</p>	





с  
е  
р  
в  
и  
р  
о  
в  
а  
н  
н  
ы  
й  
с  
т  
о  
л

Танцевальная площадка

### 2.3. Урок по теме «В развитии добрых чувств - творение души»

**УМК:** Школа России

**Учебник:** А.И Шемшурин, Основы религиозных культур и светской этике / Основы светской этики, 4 класс.

**Основная цель темы** – создать условия для формирования ценностного представления у учащихся о душе, духовности человека

Задачи	С точки зрения учителя
Образовательные	Сформировать представление о душе и духовности человека
Развивающие	Развивать наглядно-образное мышление, память, устную речь через мыслительные операции анализ, сравнение
Воспитательные	Воспитывать у учащихся сопереживание и помощь к близким людям Воспитывать уважительное отношение к духовным ценностям

**Предмет усвоения:** этические категории душа, духовность

**Средства усвоения:**

Опорные знания	Опорные умения
Имеют бытовые представления о том что такое душа	Умеют, выделять информацию Умеют слушать и слышать своих одноклассников

**Тип урока** – урок- игра

**Ресурсы урока (средства обучения):** Раздаточный материал (карточки с баллами, жетоны, пиктограмма), мультфильм «Как Коксик о душе узнал»

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Подготовительный этап:</b> Организация начала урока, мотивация к учебной деятельности	создать положительную психологически - эмоциональную установку на урок	- Здравствуйте ребята! Я рада вас приветствовать на уроке.  Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Всем, всем добрый день И работать нам не лень. Садитесь, пожалуйста.	<b>Приветствуют учителя</b>  <b>Отвечают на вопросы</b>
<b>Основной этап:</b>	создать условия для формирования ценностного представления у учащихся о слове милосердие	- Ребята, я рада вас приветствовать на игре Игра Всезнайки. Перед уроком вам раздали жетоны. Соберитесь в команды по цвету жетонов. Предлагаю выбрать капитана и название команды. Но хочу сказать, что у нас сегодня не обычная игра Всезнайки, а исследование, мы будем предполагать ответы,	<b>Отвечают на вопросы</b>

		<p>выполнять задания и получать баллы, а в конце узнаем, кто является Всезнайкой нашего класса.</p> <p>- Итак, первый раунд «Пиктограмма».</p> <p>Нам надо узнать на какую тему мы будем говорить. У каждой команды на столах лежат пиктограммы, засекреченное послание. Вам надо ее расшифровать, и объяснить, о чем идет речь.</p> <p>«Ветер жизни иногда свиреп. В целом жизнь, однако, хороша. И не страшно, когда черный хлеб, страшно, когда черная душа»</p> <p>Как вы понимаете данное высказывание?</p> <p>Первая расшифровавшая команда получает баллы. Самая убедительная в объяснении также получает свои баллы.</p> <p>Итак, сегодня мы с вами будем говорить о духовности, духовных качествах человека. О душе и доброте душевной - творении души</p> <p>Объявляем - Второй Раунд «Беспорядок определений»</p> <p>Вам надо соединить определения слов и прочитав их вслух</p> <p>Душа - это внутренний мир человека, его чувства, настроения, переживания.</p> <p>Дух - сознание, мышление, моральная нравственная сила.</p> <p>Духовность - направленность на высокие смыслы жизни</p>	
--	--	---	--

		<p>- Молодцы, все справились с заданием баллы получает ...</p> <p>- Итак, третий раунд «Чем вылечить болезни души?» (Подобрать лекарственные антонимы) Ненависть - (любовь) Лживость - (правдивость) Жадность - (щедрость) Раздражительность - (спокойствие) Равнодушие - (Милосердие)</p> <p>- Молодцы, За каждый правильный ответ вы получаете баллы</p> <p>Объявляем общий сбор. -Давайте посмотрим мультфильм, который называется «Как Коксик о душе узнал» и узнаем, верно ли мы сегодня размышляли о душе.</p> <p>(Просмотр мультфильма)</p> <p>Вопросы: -Кто главные герои мультфильма? - Что сказал Енотыч Коксику, где у него весна? -Какие вопросы задавал Коксик Лешу и Енотычу? - Как можно почувствовать душу? - Кем является Коксик, если у него есть душа? - Если человек считают бездушным, то у него нету души? - Какую фразу в конце сказали Леша и Енотыч про поступки? Какой вывод можно сделать?</p> <p>За ответы баллы получают...</p>	
--	--	--	--

		<p>Шестой раунд «Битва Капитанов».</p> <p>Предлагаем каждому капитану за 5 минут нарисовать словесный портрет души своей команды.</p> <p>Охарактеризовать душу команды с помощью прилагательных.</p> <p>- Молодцы все справились заданием</p> <p>- И в нашей игре победила дружба!</p>	
<p><b>Заключительный</b> <b>Подведение итогов</b> <b>рефлексия</b></p>	<p>Подвести итоги по теме урока и от рефлексировать свою деятельность</p>	<p>Есть в нашем мире что-то такое, что нельзя потрогать и увидеть, но можно почувствовать?</p> <p>О.-Да, это душа человека.</p> <p>У.-А что же красит душу человека?</p> <p>О.-Добрые поступки.</p> <p>Теперь попробуйте заглянуть в свою душу, и определить какая она, продолжив следующие предложения:</p> <p>-Я плачу, когда</p> <p>-Я смеюсь, когда</p> <p>-Я радуюсь, когда</p> <p>Какой вывод можно сделать?</p> <p>Вывод: Каждый по-разному реагирует на происходящие события. У каждого своего душа.</p> <p>Домашнее задание: посмотреть мультфильм «Душа»</p>	



## 2.4. Урок по теме «Чувство Родины»

**УМК:** Школа России

**Учебник:** А.И Шемшурина, Основы религиозных культур и светской этике / Основы светской этики, 4 класс.

**Основная цель темы** – создать условия для формирования ценностного представления у учащихся о чувстве Родины

Задачи	С точки зрения учителя
Образовательные	Изучить основные понятия «родное», «род», «Родина», «Отчизна»; сформировать умение применять принципы общения, начало экологической культуры, подразумевающей сформированное экологическое сознание, экологически ориентированное поведение и деятельность в природе.
Развивающие	Развивать наглядно-образное мышление, память, устную речь через мыслительные операции анализ, сравнение
Воспитательные	Воспитывать чувство патриотизма, коллективизма, толерантного отношения, уважения друг к другу и окружающим, потребность в общении, доброжелательность, стремление быть тактичным и деликатным.

**Предмет усвоения:** моральная категория чувство Родины

**Средства усвоения:**

Опорные знания	Опорные умения
Имеют представления о родине Знают, как называется страна, в которой они живут	Умеют, выделять информацию Умеют слушать и слышать своих одноклассников

**Тип урока** – урок- экскурсия

**Ресурсы урока (средства обучения):** Презентация, мультфильмы (Гора Самоцветов, Мульти Россия), раздаточный материал (рефлексивные карточки)

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Подготовительный этап:</b> Организация начала урока, мотивация к учебной деятельности	создать положительную психологически - эмоциональную установку на урок	- Здравствуйте ребята! Я рада вас приветствовать на уроке. Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Все за парты тихо сели, На меня все посмотрели, Дружно за руки возьмитесь И друг другу улыбнитесь. Всем, всем добрый день Нам работать всем не лень. - Друзья, предлагаю нам с вами сегодня отправится на экскурсию, а вот на какую именно экскурсию, мы узнаем в ходе размышлений. - Обратите внимание, на картину. Что изображено на картине? (Природа Байкала...) - Какая именно природа? - Какие чувства вызывает у вас	<b>Приветствуют учителя</b>  <b>Отвечают на вопросы</b>

		<p>эта картина?</p> <p>- А как именно мы можем назвать это в общем?</p> <p>- Да, вы правы это чувство Родины, так давайте сегодня все вместе отправимся на экскурсию по местам нашей Родины.</p>	
<b>Основной этап:</b>	создать условия для формирования ценностного представления у учащихся о чувстве родины	<p>- Предлагаю начать нашу экскурсию с озера Байкал. Возьмем свои чемоданы и поедem на поезде на озеро Байкал?</p> <p>Предлагаю в дороге посмотреть сюжет о месте, в котором мы живем. (просмотр мультфильма)</p> <p>- Давайте послушаем доклад (заранее учитель дает доклады про историю о месте)</p> <p>- Какие чувства возникли при рассказе о Байкале?</p> <p>- Предлагаю послушать стихотворение о Родине.</p> <p>- «Что мы Родиной зовём»          Что мы Родиной зовём?          Дом, где мы с тобой живём,          И берёзки, вдоль которых          Рядом с мамой мы идём.          Что мы Родиной зовём?          Поле с тонким колоском,          Наши праздники и песни,          Тёплый вечер за окном.          Что мы Родиной зовём?          Всё, что в сердце бережём,          И под небом синим-синим          Флаг России над Кремлём.</p> <p>Скажите, ребята, а что значит для вас понятие «Родина»? (Ответы детей)</p> <p>— Родина – это страна, в которой мы родились и живем.</p> <p>— Наша Родина – это леса, поля, моря и реки.</p> <p>— Это земля, на которой жили, трудились наши предки.</p> <p>— Земля, которую наши предки защищали от врагов.</p> <p>— Родина – это наш край, город, поселок.</p> <p>— Родина – это место, где живут</p>	<b>Отвечают на вопросы</b>



	<p>близкие и дорогие нам люди.  — Это место, где стоит наш дом, наша школа.  — Это место, по которому люди скучают, находясь в далеком краю, на чужой стороне.</p> <p>Родина – место, где человек родился, где жили и живут его предки, место по которому он тоскует и которое готов защищать.  - Как вы думаете, что общего в словах «родное» и «Родина»?  (Ответы детей)  Корень «род». Слово «род» означает исток, начало той жизни, которую вы продолжаете, которая вызывает чувство близости и единства с родными местами.  - Произнесите слово Родина вслух, и вы почувствуете в его звучании свет, раздолье, простор, одухотворённость...</p> <p>- Интересно мы с вами побывали на Байкале. А теперь пора отправится на самолете еще в одно место. Это город Москва. Добро пожаловать в центр нашей Родины.  (просмотр мультфильма)  - Что вы можете рассказать о Москве?  - Москва – столица Российской Федерации, а также самый большой город в стране.  Дата основания пока точно не известна, однако первое упоминание о Москве как о городе было в летописи 1147 года.  Москва является крупнейшим городом не только России, но и Европы. Площадь города составляет 1,081.00 км кв.  Москва построена на берегу Москвы-реки, которую с XIX века привыкли называть Москв́а-река. Её длина составляет около 502 км. Историки установили,</p>	
--	--	--

		<p>что самым ранним названием Красной площади было не Пожар и не Красная, а Троицкая. Так именовалась она XVI века по церкви Святой Троицы, стоявшей на месте храма Василия Блаженного.</p> <p>Кремль — самая крупная крепость, на территории Европы, сохранившаяся и действующая до наших дней.</p> <p>Старейшими часами Москвы и всей России являются кремлевские куранты. Они находятся на главном здании Московского Университета. Диаметр циферблата составляет 9 метров!</p> <p>- Давайте, опишем какое чувство возникает во время рассказа о Москве?</p> <p>- Давайте поплывем на теплоходе по реке Волга в красивейшие места нашей Родины. (просмотр мультфильма)</p> <p>- Путешествовать по нашей стране очень интересно. Одним из маршрутов, по которым обязательно нужно пройти, является Золотое Кольцо России. Ярославль, Владимир, Сергиев Посад и многие другие города.</p> <p>- Может кто-нибудь знает интересные факты о Золотом кольце?</p> <p>- Официального списка городов, входящих в Золотое кольцо России, нет. Наиболее посещаемыми городами Золотого кольца являются: Кострома, Ростов Великий, Суздаль, Сергиев Посад, Владимир, Ярославль, Переславль-Залесский и Иваново. Также города, входящие в Золотое кольцо это: Юрьев-Польский, Гусь-Хрустальный, Рыбинск, Углич, Александров, Калязин, Великий Устюг, Мышкин и др.</p> <p>- А сейчас какие чувства вы испытываете после пройденного</p>	
--	--	---	--

		<p>экскурсионного маршрута?</p> <p>- Давайте в конце нашей экскурсии подберем к каждой букве слово «Родина» прилагательное – эпитет, которое раскрывает ваше понимание этого слова</p> <p><b>Р</b> - родная, разумная, разудалая, раздольная и т.д.</p> <p><b>О</b> – огромная, озерная, открытая, очаровательная и т.д.</p> <p><b>Д</b> – добрая, дорогая, душевная, достойная и т.д.</p> <p><b>И</b> – интересная, известная, интеллектуальная, исключительная и т.д.</p> <p><b>Н</b> – наилучшая, наипрекраснейшая, ненаглядная, необъятная и т.д.</p> <p><b>А</b> – активная, актуальная, авторитетная, аккуратная,</p> <p>- А какие синонимы подойдут к слову «Родина»?</p> <p>Отлично! Молодцы!</p>	
<b>Заключительный Подведение итогов рефлексия</b>	Подвести итоги по теме урока и от рефлексировать свою деятельность	<p>-Ребята, что вы узнали нового?</p> <p>-Что бы вы хотели узнать?</p> <p>-Оцените свою работу на уроке.</p> <p>- Как и полагается после экскурсии оставить отзыв на память</p> <p>«КНИГА ОТЗЫВОВ» собирается из листов отзывов от каждой пары</p> <p>Хорошо/плохо, медленно/быстро, Самостоятельно/ с помощью учителя</p> <p>Домашнее задание: нарисовать картину о Родине</p>	

## 2.5. Урок по теме «Мой класс - мои друзья»

**УМК:** Школа России

**Учебник:** А.И Шемшурина, Основы религиозных культур и светской этике / Основы светской этики, 4 класс.

**Основная цель темы** – создать условия для формирования ценностного представления у учащихся о дружбе как о важнейшей нравственной ценности.

Задачи	С точки зрения учителя
Образовательные	Познакомить с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека, показать, что человек не может жить один, ему нужны верные друзья. Учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали.
Развивающие	Развивать наглядно-образное мышление, память, устную речь через мыслительные операции анализ, сравнение
Воспитательные	Воспитывать уважение к окружающим, вежливое обращение ребят друг к другу. Воспитывать дружественные отношения в коллективе

**Предмет усвоения:** этическая категория дружба

**Средства усвоения:**

Опорные знания	Опорные умения
Имеют представления что такое дружба Знают, что такое добро	Умеют, выделять информацию Умеют слушать и слышать своих одноклассников

**Тип урока** – урок-праздник

**Ресурсы урока (средства обучения):** Музыкальное сопровождение

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Подготовительный этап:</b> Организация начала урока, мотивация к учебной деятельности	создать положительную психологически - эмоциональную установку на урок	- Здравствуйте ребята! Я рада вас приветствовать на необычном уроке, на празднике! А чему посвящён праздник, мы с вами узнаем из песни, из кинофильма «Приключение Электроника» « Если с другом вышел путь, веселей дорога».	<b>Приветствуют учителя</b>  <b>Отвечают на вопросы</b>
<b>Основной этап:</b>	создать условия для формирования ценностного представления у учащихся о дружбе как о важнейшей нравственной ценности.	- Как вы думаете, чему будет посвящен наш праздник? - Верно, дружбе, но у нас будет не простая дружба, а дружба в классе. - Как вы думаете, что такое дружный класс? - Вы знаете друг друга уже 4 года. Что вы можете сказать о своих друзьях в классе?	<b>Отвечают на вопросы</b>

		<p>Учитель. - Нужно жить на свете дружно?</p> <p>Дети (хором) - Дружно!</p> <p>Учитель. - Это знать большим и детям нужно?</p> <p>Дети (хором)- Нужно!</p> <p>Учитель. - Если ссора приключится - скверно?</p> <p>Дети (хором)- Скверно!</p> <p>Учитель. - Нужно тут же помириться, верно?</p> <p>Дети (хором)- Верно!</p> <p>- А сейчас послушаем стихи, которые подготовили ребята</p> <p>1. Дружба - главное чудо всегда, Сто открытий для всех нас таящее. И любая беда - не беда, Если рядом друзья настоящие.</p> <p>2. Дружба крепкая у нас, Ей гордится весь наш класс. Вместе учимся, играем, Веселимся, отдыхаем. Ну, а если у кого-то Приключилась вдруг беда, Огорчаться нет причины: Мы поможем всем всегда. Если радость у кого-то, Вместе радуемся мы. Потому что в нашем классе Все заботливы, дружны.</p> <p>3. Стихотворение "Дружба" - Что такое дружба? - Спросила я у птицы. - Это когда коршун Летает вместе с синицей. Спросила я у зверя: - Что такое дружба?</p>	
--	--	---	--

		<p>- Это когда зайцу Лисы бояться не нужно. А после спросила у девочки: - Дружба - что такое? 4. - Это что-то огромное, Радостное, большое. Это когда ребята все сразу, Все вместе играют. Это когда мальчишки Девчонок не задирают. Дружить должны все на свете: И звери, и птицы, и дети!</p> <p>- Давайте, с вами создадим эмблему дружбы вашего класса. Педагог предлагает формы-заготовки для эмблем, дети рисуют на них или выполняют аппликации.</p> <p>Викторина "Кто с кем дружит?"</p> <p>1. Зеленый крокодил Гена и: (Чебурашка).</p> <p>2. Доверчивый Буратино и: (Мальвина).</p> <p>3. Смешной мишка Винни- Пух и : (Пятачок).</p> <p>4. Девочка Наташа и лохматый домовенок: (Кузька).</p> <p>5. Дядя Федор и кот: (Матроски).</p> <p>Дружба дружбою, однако: И между друзьями бывают разногласия, и даже ссоры. Дети исполняют песню "Настоящий друг". (Музыка: Б. Савельев, слова: М. Платковский).</p> <p>- В народе сложено много поговорок о дружбе. Давайте</p>	
--	--	---	--

		<p>поиграем в игру "Найди конец пословицы".</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не имей сто рублей, а имей: (сто друзей).</li> <li>2. Человек без друзей, что дерево: (без корней).</li> <li>3. Нет друга - ищи, а нашёл: (береги).</li> <li>4. Дерево живет корнями, а человек: (друзьями).</li> <li>5. Сам погибай, а товарища: (выручай).</li> </ol> <p>- А сейчас предлагаем вам посмотреть сценку и сказать что в этой сценке не так. Сценка по произведению В. Осеевой "Три товарища". Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.</p> <p>- Почему ты не ешь? - спросил его Коля.</p> <p>- Завтрак потерял:</p> <p>- Плохо, - сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. - До обеда ещё далеко!</p> <p>- А где ты его потерял? - спросил Миша.</p> <p>- Не знаю: - тихо сказал Витя и отвернулся.</p> <p>- Ты, наверное, в кармане нес, а надо в сумку класть, - сказал Миша.</p> <p>А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба и протянул товарищу:</p> <p>- Бери, ешь!</p> <p>Вопросы:</p>	
--	--	---	--

		<p>- А как бы поступили вы?</p> <p>- Кто оказался настоящим другом?</p> <p>- А есть ли у вас настоящие друзья в классе?</p> <p><b>УПРАЖНЕНИЕ НИТЬ.</b></p> <p>-У каждого из вас есть в классе настоящий друг. Почему ты дружишь именно с этим человеком? (Ребенок называет черту в характере друга, передает клубок с нитками следующему. В результате все оказываются в паутине из ниток)</p> <p>-Вот так связаны вы все в классе между собой. Сдвиньтесь на шаг вправо, теперь влево.</p> <p>-Почему нить порвалась?</p> <p>-Нужно уметь договариваться, работать и жить сообща, понимать друг друга. Тогда легче будет учиться вместе и дружить. В дружбе нужно тоже соблюдать определенные правила.</p> <p>- Чтобы дружба была крепкой и настоящей нужно соблюдать некоторые правила, даже законы. Так давайте и мы с вами составим свой кодекс дружбы для вашего класса. Помогай другу в беде. Умей с другом разделить радость.</p> <p>Не смейся над недостатками друга. Останови друга, если он делает что-то плохое.</p> <p>Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.</p>	
--	--	--	--



		<p>Не обманывай друга.</p> <p>Умей признавать свои ошибки и мириться.</p> <p>Не предавай друга.</p> <p>Относись к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы относились к тебе.</p> <p>Не старайся быть первым среди друзей. Не позволяй брать себе все самое лучшее.</p> <p>Не хвались и не гордись своими успехами, красивыми вещами, играми, игрушками перед одноклассниками.</p> <p>Всегда оказывай помощь однокласснику, если он попал в беду.</p> <p>Не ссорься ни с кем в классе, не спорь по пустякам, учись уступать, прощать обиды.</p> <p>Останови друга, если он делает что-то плохое.</p> <p>Не завидуй одноклассникам, а радуйся их успехам.</p> <p>Умей принять помощь и советы от других ребят.</p>	
<p><b>Заключительный</b> <b>Подведение итогов</b> <b>рефлексия</b></p>	<p>Подвести итоги по теме урока и от рефлексировать свою деятельность</p>	<p>- Вот и подошел наш праздник к концу хочу дать вашему классу один совет</p> <p>Не дразнись, не зазнавайся, В школе всем помочь старайся. Зря не хмурься, будь смелей И найдёшь себе друзей.</p> <p>«Дружба в классе – это .....» закончите высказывание</p> <p><i>В заключение дети поют песню "Ты да я, да мы с тобой". (Музыка: В. Иванов, слова: В. Потоцкий).</i></p>	

## 2.6. Урок по теме «Милосердие – закон жизни»

**УМК:** Школа России

**Учебник:** А.И Шемшурин, Основы религиозных культур и светской этике / Основы светской этики, 4 класс.

**Основная цель темы** – создать условия для формирования ценностного представления у учащихся о слове милосердие

Задачи	С точки зрения учителя
Образовательные	Учить определять свое отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения, оценивать свои и чужие поступки, делать правильный выбор поступков Формировать у учащихся нравственные ценностные ориентации
Развивающие	Развивать наглядно-образное мышление, память, устную речь через мыслительные операции анализ, сравнение
Воспитательные	Воспитывать уважительное отношение к людям, наблюдательность, положительные эмоции.

**Предмет усвоения:** этическая категория милосердие

**Средства усвоения:**

Опорные знания	Опорные умения
Имеют представления таких словах, как сопереживание, сострадание, милосердие Знают, что такое добро	Умеют, выделять информацию Умеют слушать и слышать своих одноклассников

**Тип урока** – урок творчества

**Ресурсы урока (средства обучения):** раздаточный материал (цветной картон, цветная бумага, клей ножницы), мультфильм «Цветик-Семицветик»

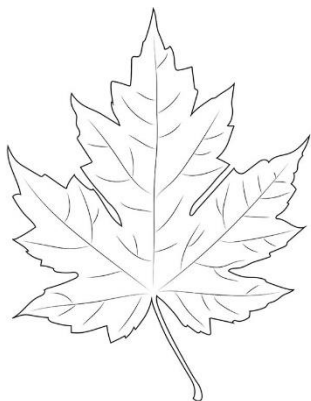
Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Подготовительный этап:</b> Организация начала урока, мотивация к учебной деятельности	создать положительную психологически - эмоциональную установку на урок	- Здравствуйте ребята! Я рада вас приветствовать на уроке. Прозвенел звонок, Начался урок. Стали ровно, тихо сели На меня все посмотрели.	<b>Приветствуют учителя</b>  <b>Отвечают на вопросы</b>
<b>Основной этап:</b>	создать условия для формирования ценностного представления у учащихся о слове милосердие	- Ребята, сегодня мы с вами, будем творить волшебство Посмотрите на доску, что вы видите? - Верно, это лепестки цветка, а вы помните из какого произведения этот цветок? - Верно, цветик-семицветик Как вы думаете, с чем связан этот цветок, с каким качеством? -Верно, милосердие	<b>Отвечают на вопросы</b>

		<p>- а что такое милосердие? Понятие милосердие _Давайте, соберём цветочек на доске</p> <p>В ходе выполнения работы на заднем фоне идет мультфильм цветик- семицветик.</p> <p>- Почему Женя заплакала, возвращаясь из магазина?</p> <p>- Как у неё оказался «Цветик-семицветик»?</p> <p>- Были ли у Жени цели, когда у неё оказался цветик-семицветик?</p> <p>- Каким волшебным свойством он обладал?</p> <p>- Какое первое желание загадала Женя? Какой получила результат? С толком ли она потратила лепесток? Могла ли Женя без цветка достичь этого результата?</p> <p>- Какое второе желание загадала Женя? Почему она его загадала? Стоило ли тратить лепесток?</p> <p>- Какое было третье желание? Зачем она его загадала? Можно ли было обойтись без него?</p> <p>- Каково было четвёртое желание? Можно ли было без него обойтись?</p> <p>- Каково было пятое желание? Почему Женя захотела иметь все игрушки?</p> <p>- Каково было шестое желание?</p>	
--	--	--	--

	<p>- Стало ли что-то в её жизни и в жизни других людей лучше, когда исполнялись её первые шесть желаний?</p> <p>- Что, Женя загадала в седьмой раз? Какой получила результат?</p> <p>- Истрачены 7 лепестков, Женя загадала 7 желаний. Какое из них было самым важным, почему?</p> <p>- Какое желание принесло Жене больше всего радости? А кому ещё оно принесло радости?</p> <p>- Как вы оцениваете этот поступок Жени?</p> <p>- Почему исполнение остальных желаний не принесло ей большой радости?</p> <p>- Как вы думаете, могла ли Женя лучше использовать лепестки цветика-семицветика?</p> <p>- Чему учит нас эта история? Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.</p> <p>- Ребята, я предлагаю, нам сегодня тоже сделать доброе дело и показать свое милосердие.</p> <p>- Давайте, сегодня сделаем такой же красочный цветик-семицветик бабушкам и дедушкам, порадуем их.</p> <p>Ход работы: вырезаем из бумаги 7 кружков цвета радужного спектра, диаметр примерно 5 см - лепестки цветка. Для получения ровного круга можно</p>	
--	--	--

		<p>воспользоваться, например, чашкой, и еще вырезаем два таких же круга зеленого цвета - листики. режем тонкую полоску зеленого цвета - это будет стебелек. для стебелька и листиков я взяла бумагу зеленого оттенка потемнее, чем для зеленого лепестка, а для сердцевины цветочка – лимонно-желтую. Все круги сгибаем пополам, хорошо проглаживая линию сгиба. Чтобы они не сильно раскрывались, намечаем на картоне, где будет сердцевина цветка. Нам нужно чтобы цветок полностью поместился на картоне. Для этого не приклеивая лепестки, прикладываем их сверху, справа и слева - так вычисляем место для сердцевины цветка и приклеиваем ее. приклеиваем стебелек лепестки сначала прикладываем - размещаем вокруг сердцевины, когда композиция нас устроит - приклеиваем. Далее приклеиваем листики на разном по высоте уровне на стебле. Ребята, вот и готовы наши семицветики! Так давайте и подарим их бабушкам и дедушкам</p>	
<p><b>Заключительный Подведение итогов рефлексия</b></p>	<p>Подвести итоги по теме урока и от рефлексировать свою деятельность</p>	<p>- Итак, ребята, давайте подведем итоги. Из каких же важных составляющих состоит милосердие? - Можно ли милосердие считать достойным проявлением человечности? - Какими бы мы не были</p>	

		<p>разными, понятие милосердия одинаково для всех.</p> <p>Перед вами на партах лежат листочки</p> <p>- Подумайте, кому бы вы сказали слова благодарности за помощь, сочувствие, поддержку, милосердие.</p> <p>Напишите их имена на листочках и прикрепите их к нашему «Дереву Милосердия».</p> <p>- Старайтесь быть милосердными и способными на благодарность!</p>	
--	--	---	--



## 2.7. Урок по теме «Действия с приставкой «СО»»

**УМК:** Школа России

**Учебник:** А.И Шемшурина, Основы религиозных культур и светской этике / Основы светской этики, 4 класс.

**Основная цель темы** – создать условия для формирования ценностного отношения через слова с приставкой «со»: «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «соучастие»

Задачи	С точки зрения учителя
Образовательные	Учить определять свое отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения, оценивать свои и чужие поступки, делать правильный выбор поступков Формировать у учащихся нравственные ценностные ориентации
Развивающие	Развивать наглядно-образное мышление, память, устную речь через мыслительные операции анализ, сравнение
Воспитательные	Создать условия для воспитания эмоциональной отзывчивости, развивать чувственно-эмоциональную сферу ребенка (умение сострадать, сочувствовать, сопереживать и т.д.) Учить работать в группе, уважать мнение товарищей

**Предмет усвоения:** действие с приставкой со

**Средства усвоения:**

Опорные знания	Опорные умения
Имеют представления таких словах, как сопереживание, сострадание Знают, что такое добро	Умеют, выделять информацию Умеют слушать и слышать своих одноклассников

**Тип урока** – урок- погружения

**Ресурсы урока (средства обучения):** Раздаточный материал (рефлексивные карточки) наглядный материал, музыка «Про кота», короткометражный мультфильм «Щенок»

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Подготовительный этап:</b> Организация начала урока, мотивация к учебной деятельности	создать положительную психологически - эмоциональную установку на урок	- Здравствуйте ребята! Я рада вас приветствовать на уроке. Доброе слово и ..... (кошке приятно) Не хвались серебром, а хвались..... (добром) ..... плачет от зависти, а ... от радости. (злой, добрый) Жизнь дана на ..... дела. (добрые)	<b>Приветствуют учителя</b>  <b>Отвечают на вопросы</b>
<b>Основной этап:</b>	создать условия для формирования ценностного отношения через слова с приставкой «со»: «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «соучастие»	- Ребята, предлагаю вам прослушать песню про кота -Какие чувства у вас возникли к коту? - Ребята, а какие действие можно совершать с добрым умыслом? Сопереживание и сострадание. Как они	<b>Отвечают на вопросы</b>



		<p>характеризуют доброту?  Эти понятия начинаются с приставки «со», что означает «вместе».  Человек, способный на сопереживание и сострадание, находится в этот момент вместе с тем, кто в нём нуждается и разделяет его переживания, беду. Он как бы часть берёт на себя, то есть соучаствует (на доске – соучастие) в процессе про чувствования той или иной ситуации. И это, конечно, высокая степень доброты. Был ли в вашей жизни столь добрый человек?</p> <p>- Расскажите о нём.  - Как вы думаете, такому человеку в жизни легко или трудно?</p> <p>Легко, потому что он живёт с чувством чистой совести, и, конечно, трудно, потому что он постоянно несёт груз чьих-то переживаний и жизненных сложностей. Как же всё это сочетается? Не каждый. А каждый ли нуждается в том, чтобы был где-то рядом такой человек?</p> <p>- Почему каждый?  Так спокойнее, надёжнее чувствуешь себя. Верно?  - Что же из этого следует?  - Нужно ли стремиться быть способным на столь высокое понимание доброты и соответствия этому пониманию?</p> <p>Предлагаю нам с вами разобрать ситуации и сказать, как вы поступили в данной ситуации.  Вы узнали, что рядом живет одинокая старенькая бабушка... Ваши действия?  Вы нашли у своего дома</p>	
--	--	---	--

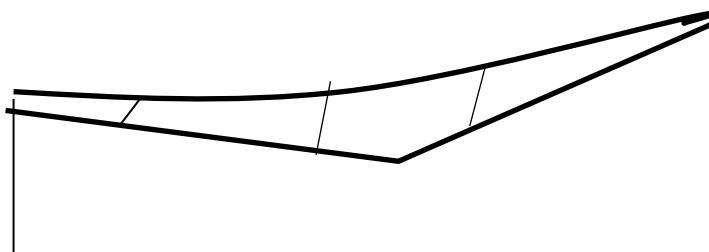
		<p>маленького котенка... Ваши действия?</p> <p>Девочку из первого класса толкнул старшеклассник. Она стукнулась о стену и больно ударила руку. Девочка присела около стены и заплакала. Вы идете мимо и видите плачущую девочку. Ваши действия?</p> <p>Зимой бывает скользко. Вы идете по улице. Перед вами идет бабушка и вдруг она падает. Ваши действия?</p> <p>Вы проходите мимо школы и видите, что мальчики ломают ветки на дереве, затаптывают газон. Ваши действия?</p> <p>- Ребята, сейчас предлагаю вам посмотреть мультфильм про одного героя и после просмотра ответить на вопросы? (просмотр мультфильма щенок)</p> <p>Какие чувства у вас возникли при просмотре данного мультфильма? - Какие чувства вы можете выразить главному герою?</p> <p>Сострадание, сопереживание, содействие, соучастие – слова синонимы. Что называют синонимами? В зависимости от того в каком именно сочувствии нуждается ваш близкий, вы совершаете соответствующие действия. - Какие? (Постараетесь его понять, проявить деятельное сострадание, стремиться встретиться с</p>	
--	--	--	--

		<p>ним, стать ему близким, любящим человеком, настоящим другом.)</p> <p>- Что значит понять? (Понять - значит «услышать» переживания, мысли другого, разделить его чувства, «приоткрыть» своё сердце.)</p> <p>- А просто ли это? (Понять другого непросто. Для этого надо иметь особое душевное свойство, надо приложить усилия, надо совершить поступок.)</p> <p>- Почему нас учат сопереживать, зачем это делать?</p> <p>Горе, разделённое с другими, ослабляет тяжесть груза, а радость, переживаемая вместе с другими, значительно увеличивается.</p>	
<p><b>Заключительный Подведение итогов рефлексия</b></p>	<p>Подвести итоги по теме урока и от рефлексировать свою деятельность</p>	<p>- Сегодня мы пополнили наше сердце новыми понятиями, которые есть в каждом из вас, в каждом нравственном человеке.</p> <p>- Над чем заставил задуматься этот урок?</p> <p>- Что означают понятия «милосердие», «сострадание», «соучастие»?</p> <p>- Предлагаю, вам отметить себя на лестнице успеха как вы по работали на уроке</p> <p>Ребята прислушайтесь к взрослым, уважайте старших. Растите добрыми, чуткими, отзывчивыми, умеющими разделить и горе, и радость ближних и близких людей. Ведь ближний-это тот, кто нуждается в твоей помощи.</p>	

		<b>Домашнее задание:</b> Составить словарик слов с приставкой СО, оформление словаря в творческой форме	
--	--	--	--



Жизнь дана на добрые дела  
**сочувствовать коту**  
**сопереживать девочке**  
**сострадать Щенку**  
**соучастие**



## 2.8. Урок по теме «В тебе рождается патриот и гражданин»

**УМК:** Школа России

**Учебник:** А.И Шемшурина, Основы религиозных культур и светской этике / Основы светской этики, 4 класс.

**Основная цель темы** – создать условия для формирования у учащихся чувства патриотизма, гражданственности и понятия долга гражданина

Задачи	С точки зрения учителя
Образовательные	Познакомить учащихся с понятиями «патриот», «патриотизм», «Отчизна», «Отечество», «гражданин», «гражданственность», «долг гражданина»; дать представление о патриотизме и гражданственности на примере конкретных исторических фактов.
Развивающие	Развивать наглядно-образное мышление, память, устную речь через мыслительные операции анализ, сравнение
Воспитательные	Воспитывать интерес к изучению истории страны, чувство патриотизма, гражданственности, долга гражданина, гордости за свою Родину.

**Предмет усвоения:** патриотизм и гражданин

**Средства усвоения:**

Опорные знания	Опорные умения
Имеют представления таких словах, как патриот, гражданин, Знают, что такое Родина	Умеют, выделять информацию Умеют слушать и слышать своих одноклассников

**Тип урока** – урок- проект

**Ресурсы урока (средства обучения):** Раздаточный материал (кейсы с текстами), видео урок «В тебе рождается патриот и гражданин»

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Подготовительный этап:</b> Организация начала урока, мотивация к учебной деятельности	создать положительную психологически - эмоциональную установку на урок	- Здравствуйте ребята! Я рада вас приветствовать на уроке. Сегодня на уроке мы с вами станем настоящими исследователями, мы разделимся на две большие группы, где каждая группа будет делать определенный проект.	<b>Приветствуют учителя</b>  <b>Отвечают на вопросы</b>
<b>Основной этап:</b>	создать условия для формирования у учащихся чувства патриотизма, гражданственности и понятия долга гражданина	- Но прежде чем приступить к работе, нам надо узнать, какова тема наших проектов. -Достаточно ли одной любви к своему Отечеству, чтобы называться патриотом? Кого бы вы назвали патриотом России и почему? Каждый ли человек может посвятить свою жизнь служению Отчизне? Что необходимо человеку для преданного служения своей Родине? Почему возникло	<b>Отвечают на вопросы</b>

		<p>затруднение?</p> <p>- Ребята, чтобы решить затруднения нам понадобится по работать в группах и стать настоящими исследователями.</p> <p>-Первая группа будет раскрывать кто такой гражданин</p> <p>А вторая, кто такой патриот.</p> <p>Вся необходимая информация есть ваших кейсах на столах.</p> <p>Но для начала посмотрим видео сюжет (просмотр видео урока)</p> <p>Вставьте слова «Родина», «родина» в пропущенные места.</p> <p>Вижу чудное приволье,  Вижу нивы и поля –  Это русское приволье,  Это ... моя.  Моя ... - (город, поселок).</p> <p>Планета Земля – это ... всех жителей нашей планеты.</p> <p>Дети записывают слова в пропуски и объясняют свои записи.</p> <p>Начинаем работать в группе. Не забываем соблюдать правила работы в группе, давайте составим план действий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка цели</li> <li>2. Сбор информации</li> <li>3. Обработка информации</li> <li>4. Создание брошюры, текста</li> <li>5. Защита проектов</li> </ol> <p>(Работа в группах. Учитель ходит по классу, смотрит за ходом выполнения работы, и помогает детям в работе с проектом)</p> <p>Проектная задача: Какого человека можем назвать патриотом, а какого гражданина</p> <p>Начинаем оформлять работу</p>	
--	--	--	--

		<p>Защита проектов</p> <p>Анализ работ</p>																					
<p><b>Заключительный</b></p> <p><b>Подведение итогов</b></p> <p><b>рефлексия</b></p>	<p>Подвести итоги по теме урока и от рефлексировать свою деятельность</p>	<p>- Можем ли мы себя назвать патриотами, гражданами своей страны?</p> <p>- Чему нас научил сегодняшний урок?</p> <p>- Какая деятельность вам понравилось больше всего</p> <p>- Давайте оценим свою работу на листах оценивания</p>																					
		<table border="1"> <tr> <td>Качество</td> <td>Возникли затруднения</td> <td>Хорошо</td> <td>Отлично</td> </tr> <tr> <td>Работа в группах</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Работа с информацией</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Создание брошюр, текста</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Защита проектов</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Качество	Возникли затруднения	Хорошо	Отлично	Работа в группах				Работа с информацией				Создание брошюр, текста				Защита проектов			
		Качество		Возникли затруднения	Хорошо	Отлично																	
		Работа в группах																					
		Работа с информацией																					
Создание брошюр, текста																							
Защита проектов																							
		<p><b>Домашнее задание:</b> творческая работа «Синквейн по теме «Гражданин и патриот»</p>																					



**Для 1 группы:**

Патриотизм (греч. *Patris* – родина, отечество) – любовь к своей Родине, народу, его истории, языку, национальной культуре; преданность Родине, гордость за неё, стремление служить её интересам, защищать от врагов.

Все мы родились в одной стране, здесь мы живем, растём. Мы изучаем историю нашей страны, гордимся ею. Но самое чудесное – это когда наши души наполняются особым чувством – патриотизмом.

патриот — это человек, преданный своей стране и готовый ее защищать. Слово патриотизм происходит от греческого слова *patris*, что означает Отечество. Патриотизм означает любовь человека к Родине. У патриотов есть благородные обязанности перед своей Родиной. Они должны поставить его выше всего остального в мире. Благополучие и процветание — страны-это единственное желание и намерение патриота. Патриоты страны усердно и всем сердцем трудятся над тем, чтобы воплотить эти цели и задачи в жизнь. Они должны быть очень послушными, демократичными и честными в своей собственной жизни. Они должны сочувствовать своим соотечественникам. Они должны понимать, что чужое благополучие-это их собственное благополучие. Истинный патриот также будет очень критичен по духу. Он должен критиковать политику страны, если она действительно наносит ущерб ее интересам. Патриоты не должны быть эгоистичными и эгоцентричными. Они должны делиться радостями и горестями со своими братьями по обществу. Но истинный патриот должен быть здравомыслящим и здравомыслящим. Он не должен любить свою страну за счет других. Он не должен питать никакой ненависти к другим странам мира. Он должен быть либеральным и иметь чувство, что он является частью большой мировой семьи.

**Для 2 группы:**

У каждого человека есть Родина – большая и малая. Малая – это дом, улица, город, где человек родился, а большая родина – это его страна. Родина всегда занимает в жизни человека – гражданина почётное и важное место. Особенно тогда, когда она рядом, когда ты ею дышишь, пьёшь воду из её родников, осязаешь и ощущаешь её красоты, дышишь ежедневно её воздухом, слышишь родную речь. Но стоит только на некоторое время оказаться вдали от неё, ты видишь её во сне, вспоминаешь всё хорошее и даже плохое, что было с ней связано. Думая о родине, мы думаем о той великой, прекрасной стране, в которой родились, связываем понятие родины со сложной и интересной, насыщенной и иногда трагической историей родной земли. Мы чувствуем гордость оттого, что являемся частью этой страны, частью этого большого мира. Любовь к родине нам прививают с детства — родители, воспитатели, учителя. Из поколения в поколение передаются рассказы о важнейших событиях, выдающихся личностях, об их подвигах и великих делах. Поэтому, думая о родине, мы думаем и о героях прошлого и настоящего, и об известных писателях, поэтах, музыкантах, художниках. Все это — наша история, все это — наша родина. Легко ли жить без Родины? На этот вопрос есть только один ответ – трудно. Кто-то может ответить отрицательно: нет, легко. От чего это зависит? Это зависит от многих вещей и, в первую очередь, от того, какие мы граждане своей Родины, насколько мы любим её и дорожим ею. Я гражданин своей страны, пусть ещё и маленький, стремлюсь внести свой небольшой вклад. Я прилежно учусь, стремлюсь к достижениям в спорте, активно участвую в общественной жизни школы и класса. И мне бы очень хотелось, чтобы в будущем не только я гордилась своей страной, но и страна мной! Я хорошо понимаю, что от нашего поколения зависит возрождение России, её будущее. Я обещаю, что своей прилежной учебой, своим трудом и своими делами буду укреплять авторитет и доброе имя своей школы и родного села. Буду стараться быть достойным памяти тех людей, которые отдали свои жизни за честь и независимость Родины. Все свои знания, весь свой труд и все свои силы буду отдавать на то, чтобы быть настоящим хозяином земли русской и всемерно способствовать возрождению великой России. Россия... Сколько тяжелейших испытаний выпало на долю нашего народа! Татаро-монголы, французы, фашисты несли гибель, но русский народ, проявляя

удивительную жизнестойкость, смог возродиться после столь жестоких и длительных войн. Россия лучшим своим гражданам ставит памятники. Этим летом мы с родителями побывали в Москве на Красной площади. Здесь я впервые увидел памятник Минину и Пожарскому с надписью: «Благодарная Россия – Гражданину Минину и князю Пожарскому». Меня заинтересовали эти люди. Из рассказов родителей я узнал, что в далёком 1612 году благодаря Минину и Пожарскому Россия смогла избавиться от засилья поляков и теперь 4 ноября мы отмечаем праздник День народного единства

Тихо. Уже светает.

Тропкой иду в поля.

Здравствуй, моя святая,

Прадедова земля.

Сколько здесь жизнью прожито,

Сколько тут соли от слез!..

Сколько здесь крови пролито,

Сколько упало звезд!..

Птица над полем взлетает

Солнце со мной деля.

И крылья вновь обретают

И мысли мои и дела.

## **2. Моя Малая Родина.**

С чего начинается Родина?

С картинки в твоём букваре,

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе.

### 3. Список литературы

#### Основные источники:

1. ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2014. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).
4. Письмо Министерства образования и науки российской федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России.

*Для реализации используется учебно-методический комплект «Школа России»:*

#### Учебник:

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А. И. Шемшурин. – М.: Просвещение, 2014. – 159с.

#### Дополнительные источники:

2. Каменская, Е. Н. Этика. Эстетика. Конспект лекций. [Текст] / Е. Н. Каменская – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 256 с.
3. Морозова, О. В. Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт. Энциклопедия [Текст] / О. В. Морозова, Н. В. Рейн. – М.: АСТ «Астрель», 2002.
4. Петрова, В. И. Азбука нравственного взросления [Текст] / Н. М. Трофимова, И. С. Хомякова, Т. Д. Стульник. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.
5. Радугин, А. А. Этика. [Текст] / А. А. Радугин. – М., 2003.
6. Романова, И. Е. Правдивые истории о правах и правилах [Текст]: учеб. пособ. для начальной школы. Кн. 3 / Отв. ред. В.В. Нестеров. – Екатеринбург: Сократ; Центр «Учебная книга», 2005.
7. Руднев, В. Н. Основы этики и эстетики. [Текст]: учебн. для обр. учр. СПО. / В. Н. Руднев – М.: КНО «Рус», 2010.
8. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. М.: Просвещение. - 2006.
9. Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания: (Макарьев И.И., 1995)
10. Трофимова О. В. Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся. № 1 2003 г. – с. 143 - 215.
11. Шалаева, Г. П. Большая книга правил поведения для воспитанных детей [Текст] / Г. П. Шалаева. – М.: Эксмо, 2006. – 495 с.
12. Широбокова Т. С. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений СПО // Научные исследования в образовании. 2012. № 12. С.46-59
13. Слабова Т.Л. Нетрадиционные уроки. [Электронный ресурс] // «Первое сентября»: информ. -справочный портал. М., 2003 - 2015. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/414974/>
14. Урок по ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») «Этикет» [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования nsportal.ru – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/12/27/urok-po-orkse-modul-osnovy-svetскоy-etiki-etiket> свободный. – Загл. с экрана.

#### 4. Приложение

Мухина, М. В. Нетрадиционные уроки основ светской этики в начальной школе [Электронный ресурс] /: методическая разработка уроков / М. В. Мухина. – Иркутск: ГБПОУ ИО ИРКПО, 2021 Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/d/euZLSf1mOU5xwA>

*Учебно-методическое издание*

**Мухина Мария Викторовна**

Нетрадиционные уроки основ светской этики в начальной школе:

методическая разработка уроков

*Оригинал-макет:  
Мухина М.В.*

Отпечатано в редакционно-издательском центре ГБПОУ ИО ИРКПО  
г. Иркутск, ул. 5-я Железнодорожная, 53, тел. 8 (3952) 412-282