**МОБУ «Ичалковская СОШ»**

**Разработка урока**

**родного русского языка**

**для обучающихся 2 класса по теме:**

***«Ржаной хлебушко – калачу дедушка»***

**Урок разработала и провела**

**учитель начальных классов**

**высшей квалификационной категории**

**Четвергова Марина Ивановна**

 **Ичалки 2023**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Родной русский язык |
| **Тема** | Ржаной хлебушко – калачу дедушка |
|  **Тип урока** | Урок открытия новых знаний  |
| **Класс** | 2  |
|  **Цель** | создание условий для формирования знаний об истории происхождения хлеба и хлебобулочных изделий |
|  **Задачи** | ***Образовательные:**** расширить знания обучающихся об истории хлеба;
* активизировать познавательную деятельность через проблемную ситуацию, развитие творческого совместного труда;
* формировать положительно-эмоциональный настрой, умение работать в коллективе.

***Развивающие:**** развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление умение сравнивать, группировать, делать выводы;
* развивать умение ориентироваться в информационном пространстве;
* развивать коммуникативные качества учащихся, связную устную речь через умение правильно формировать свои мысли в процессе работы на уроке по теме урока.

***Воспитательные:**** воспитывать любовь к родному языку, прививать интерес к его познанию;
* воспитывать любовь к традициям, культуре русского и мордовского народов.

***Формировать УУД:******Личностные:*** выражать свои эмоции, свои чувства, активно участвовать в обсуждении***Регулятивные****:* определять и формулировать тему урока с помощью учителя; осуществлять контроль и рефлексию своей деятельности;формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения.***Коммуникативные:*** составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, работают в паре. **- *Познавательные****:* находят ответы на вопросы и извлекают необходимую информацию в тексте и иллюстрации; устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию; самостоятельно находят способы решения проблемы. |
| **Планируемый**  **результат** | ***Предметные:***знакомятся со словами, называющими хлебные изделия, сохранившиеся до настоящего времени.***Регулятивные:*** формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения.***Познавательные:*** находят ответы на вопросы и извлекают необходимую информацию в тексте и иллюстрации; устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию; самостоятельно находят способы решения проблемы.***Коммуникативные:*** составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства |
| **Межпредметные** **связи** | Литературное чтение, изобразительное искусство, окружающий мир. |
| **Ресурсы** **- основные****- дополнительные** | Мультимедийная презентация к урокуИллюстрации с изображением хлебобулочных изделий.Проектор, экран, аудиоколонки, компьютерная презентация, планшет, учебник, карточки с заданиями для индивидуальной работы, лист самооценки, документ камера. |
| **Организация учебной деятельности** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа |
| **Основополагающий подход к обучению** | Системно-деятельностный подход |
| **Организация рефлексии на всех этапах урока** |  В конце урока происходит самооценка деятельности. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Форма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая) | Дидактические средства,интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля |
|
| МОТИВАЦИЯ | Приветствует учащихся. Настраивает на урок.На фоне спокойной музыки: - Ребята, закройте глаза и возьмите соседа по парте за руку. Представьте, что вы стоите на краю пшеничного поля. Стоит яркий солнечный день. Ветерок колышет спелые колосья. | Приветствуют учителя. | Ф | Интерактивная доска,презентация. | контроль |
| АКТУАЛИЗАЦИЯ И ФИКСИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАТРУДНЕНИЯ В ПРОБНОМ ДЕЙСТВИИ | -Что вы услышали? -Что вы почувствовали?- Что вы увидели? *-*Мы с вами побывали на пшеничном поле.Передали друг другу тепло своей души, частичку своего настроения. Надеюсь, нам с вами хватит этого тепла до конца урока.Вы догадались, о чём пойдёт речь на уроке? - А что вы знаете о хлебе? Что вам известно из уроков окружающего мира? **Тема нашего урока звучит «Ржаной хлебушко - калачу дедушка».**Какую цель вы поставите перед собой на уроке?- А почему так говорят в народе, мы с вами узнаем, поработав с текстом.        - С помощью опорных слов попробуем сформулировать задачи урока***Мы повторим***… (То, что уже знаем о хлебе)***Мы  узнаем***…(Как можно больше нового про хлеб)***Мы научимся***… (Находить новую информацию)(Вывешивается на доске)У каждого на столе лежит оценочный лист, который вы должны будете заполнять в течении нашего урока. | - Шум ветра, шелест колосьев, пение птиц.- Запах травы, аромат хлеба.- Золотую ниву, пшеничное поле.*Дети предлагают тему урока о хлебе**(хлеб – это из главных продуктов питания человека. Из уроков окружающего мира известно, как выращивают хлеб)**Узнать историю происхождения хлеба и хлебобулочных изделий.* | Ф | Интерактивная доска, презентация, музыка | контроль |
| ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ | Хлеб – это один из самых удивительных продуктов человеческого труда. У каждого народа во все времена было почтительное отношение к хлебу. В старину на Руси рожь называли житом, от слова «жить». Есть хлеб – есть и жизнь. А чтобы узнать, ***из чего пекут ржаной хлеб, обратимся к упражнению 1 на*стр.14.** **- Что вам было уже известно, а что оказалось новым?****- Найдите информацию из текста, где говорится из чего пекут ржаной хлеб.**(Ржаной хлеб пекут из ржаной муки)- Почему ржаной хлеб является дедушкой калачу?Ржаной хлеб играл основную роль в жизни русского человека, т.к. был значительно дешевле и сытнее. А калачи выпекали только на праздники.Не забываем заполнять оценочный лист. | Обращаются к упражнению 1 на стр.14Ржаной хлеб пекут из ржаной муки.  - Первые караваи и колобки на Руси были ржаными. Русский народ с уважением относится к ржаному хлебу. Ржаной всегда выручал едока, он – глава хлебного семейства.          - Русский ржаной хлеб с его неповторимым вкусом и ароматом до сих пор славится далеко за пределами страны как самый вкусный хлеб в мире. | Ф | Интерактивная доска. Презентация.  | – |
| ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ | ***- Прием «Корзина»***Выберите из предложенного словарика (положите в корзину) те слова, которые близки по значению к слову «ржаной» *золотисто-жёлтый, медовый, сдобный, пшеничный, рисовый.* | Выполняют задание на **смарт-доске**.  | Ф | Презентация, интерактивная доска. | – |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА | Каждый народ с уважением относится к хлебу и особенно хорошо говорится об этом в пословицах. **Следующее задание: «Урожай пословиц».**-Ребята, каждая пара получает по одной пословице, разорванной на части.Кому-то достанется пословица на русском, кому-то на эрзянском языке.Вы в парах должны собрать и объяснить смысл пословицы.***1 пара.*** ***Без хлеба сыт не будешь;******2 пара******Хлеб бросать – труд не уважать.******3 пара******Кшись – весементень прявт- Хлеб – всему голова.***– Я предлагаю вам проверить это задание через **документ-камеру**. | Работают в парах.Проверяют выполненное задание через документ-камеру и раскрывают значение пословицы. | П | Интерактивная доска. Презентация.Документ камера. Раздаточный материл (карточки для работы в парах).  | Взаимоконтроль.  |
| ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕС ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ | **Групповая работа** **(2 группы по 3 человека)**Объединитесь в группы по три человека.У каждой группы свой текст. Перед тем как мы начнем выполнять задание, распределим роли.**Чтец** (читает текст)**Секретарь** (готовит краткое устное сообщение)**Докладчик** ( рассказывает, что решила группа)Порядок работы такой:1. Прочитай текст.
2. Подготовь короткое устное сообщение.
3. Расскажи другим ученикам из группы, о чём тебе удалось узнать из текста.
4. Послушай сообщения одноклассников.

 1. Калач — старейший вид белого пше­ничного русского хлеба. Мы привыкли к ка­лачам в виде кольца, а раньше их пекли в виде замка с дужкой. Когда такой калач держали его за дужку, или ручку. «Дойдя до ручки», то есть съев всю мягкую часть калача, жёсткую ручку отдавали бед­ным. О том, кто готов был подобрать ручку от калача, говорили, что он дошёл до руч­ки, то есть оказался в трудном положении, в бедности.(По словарю «Русская фразеология»)2. В современных словарях сушка - ма­ленькая тонкая и очень сухая баранка. Сушки бывают разными: с добавлением тми, слоёные, фруктовые, сладкие на и постныеи солёные. В наше время любители чаепития покупают хрустящие, ароматные ваниль­ ные сушки и сушки с маком. Известно, что сушки часто готовили для воинов, моряков и путешественников, потому особенности теста, из которого пекут сушки, позволяют очень долго хранить их.Не забывайте о правилах работы в группах.1.В группе должен быть ответственный.2.Работать должен каждый на общий результат.3.Один говорит, другие слушают. 4.Свое несогласие высказывать вежливо.5.Если не понял, переспроси.Оцените свою работу на листе самооценки | Делятся на группы. Выполняют задание. Распределяют роли.Знакомятся с порядком работы.Работают по заданию.Калач — старейший вид белого пше­ничного русского хлеба.Такой калач держали его за дужку, или ручку.О том, кто готов был подобрать ручку от калача, говорили, что он дошёл до руч­ки, то есть оказался в трудном положении, в бедности.2. В современных словарях сушка - ма­ленькая тонкая и очень сухая баранка. Известно, что сушки часто готовили для воинов, моряков и путешественников, потому особенности теста, из которого пекут сушки, позволяют очень долго хранить их..Вспоминают правила работы в группах. | Г | Интерактивная доска. Презентация. Раздаточный материал (карточки для работы в группах).  | Взаимоконтроль.  |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ | - А сейчaс дaвайте порaботаем с планшетaми.- **Зaдaние: вaм нужно соотнести нaзвание хлебобулочного изделия с кaртинкой.**Не забываем о правилах работы с планшетом.Лепешка с загнутыми краями и творожной начинкой;Пшеничный хлебец из заварного теста в виде кольца;Маленькая тонкая и очень сухая баранка;Сладкое мягкое печенье в виде лепешки или плоской фигурка, иногда с рисунком;Витая сдобная булка, обычно нaпоминающaя по форме восьмерку;Проверкa. Поднимите руки, кто не допустил не одной ошибки- Не забываем оценить себя на оценочном листе .**Задание.** Составь слова из букв данного слова. **Ватрушка** | **Выполняют задание Ленингс****Апс на планшетах.** Задание на соответствие:Толстая баранка (бублик)Лепешка с загнутыми краями и творожной начинкой (ватрушка)Пшеничный хлебец из заварного теста в виде кольца (баранка)Маленькая тонкая и очень сухая баранка (сушка)Сладкое мягкое печенье в виде лепешки или плоской фигурка, иногда с рисунком (пряник)Витая сдобная булка, обычно напоминающая по форме восьмерку (крендель).Оценивают себя в оценочном листе.**Ватрушка**вата каша трава ушко трубка рука. | И | Интерактивная доска. Презентация.Раздаточный материал (карточки для самостоятельной работы).  | Самооценка. Взаимопроверка. Самоконтроль. |
| ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВРЕФЛЕКСИЯ. | Подводит итоги:– Дaвайте с вaми подведем итоги. – Кaкaя темa нaшего урокa?– Кaкую цель мы стaвили? Ребятa в течении всего урокa вы зaполняли оценочный лист, который вы должны мне сдaть.Предлагает оценить деятельность на уроке:– Оцените свою рaботу на уроке. Прием: **«Интерактивный Кубик Блумa»** | Подводят итоги. Отвечают на вопросы.Оценивают свою деятельность. | Ф | Использование интерактивной доски. Презентация.  |  |

**Приложение1**

**Оценочный лист к работе на уроке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания на уроке** | **№ задания** | **Оценка** |
| Умею отвечать на вопросы текста **«Ржаной хлебушко – калачу дедушка»** | 1 |  |
| **«Урожай пословиц»**Умею собирать пословицы из отдельных частей  | 2 |  |
| **Работа с текстом (групповая работа)**Умею находить нужную информацию из текста об истории изделий из пшеничной муки | 3 |  |
| **Творческое задание (составление новых слов от слова «Ватрушка»)**Умею составлять новые слова. | 4 |  |
| **Итоговая оценка** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Выполнив задание, дети рисуют кружок соответствующего цвета в тетради.

* Зеленый цвет -  я справился.
* Желтый цвет – я чуть-чуть ошибся.
* Красный цвет – у меня пока не получилось.