**МОБУ «Ичалковская СОШ»**

**Разработка урока**

**родного русского языка**

**для обучающихся 2 класса по теме:**

***«Ржаной хлебушко – калачу дедушка»***

**Урок разработала и провела**

**учитель начальных классов**

**высшей квалификационной категории**

**Четвергова Марина Ивановна**

**Ичалки 2023**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Родной русский язык |
| **Тема** | Ржаной хлебушко – калачу дедушка |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Класс** | 2 |
| **Цель** | создание условий для формирования знаний об истории происхождения хлеба и хлебобулочных изделий |
| **Задачи** | ***Образовательные:***   * расширить знания обучающихся об истории хлеба; * активизировать познавательную деятельность через проблемную ситуацию, развитие творческого совместного труда; * формировать положительно-эмоциональный настрой, умение работать в коллективе.   ***Развивающие:***   * развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление умение сравнивать, группировать, делать выводы; * развивать умение ориентироваться в информационном пространстве; * развивать коммуникативные качества учащихся, связную устную речь через умение правильно формировать свои мысли в процессе работы на уроке по теме урока.   ***Воспитательные:***   * воспитывать любовь к родному языку, прививать интерес к его познанию; * воспитывать любовь к традициям, культуре русского и мордовского народов.   ***Формировать УУД:***  ***Личностные:*** выражать свои эмоции, свои чувства, активно участвовать в обсуждении  ***Регулятивные****:* определять и формулировать тему урока с помощью учителя;  осуществлять контроль и рефлексию своей деятельности;  формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения.  ***Коммуникативные:*** составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства; слушают и понимают речь других; оформляют свои мысли в устной форме, работают в паре.  **- *Познавательные****:* находят ответы на вопросы и извлекают необходимую информацию в тексте и иллюстрации; устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию; самостоятельно находят способы решения проблемы. |
| **Планируемый**  **результат** | ***Предметные:***  знакомятся со словами, называющими хлебные изделия, сохранившиеся до настоящего времени.  ***Регулятивные:***  формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:***  находят ответы на вопросы и извлекают необходимую информацию в тексте и иллюстрации; устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию; самостоятельно находят способы решения проблемы.  ***Коммуникативные:***  составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства |
| **Межпредметные**  **связи** | Литературное чтение, изобразительное искусство, окружающий мир. |
| **Ресурсы**  **- основные**  **- дополнительные** | Мультимедийная презентация к уроку  Иллюстрации с изображением хлебобулочных изделий.  Проектор, экран, аудиоколонки, компьютерная презентация, планшет, учебник, карточки с заданиями для индивидуальной работы, лист самооценки, документ камера. |
| **Организация учебной деятельности** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа |
| **Основополагающий подход к обучению** | Системно-деятельностный подход |
| **Организация рефлексии на всех этапах урока** | В конце урока происходит самооценка деятельности. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Форма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая) | Дидактические средства,  интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля |
|
| МОТИВАЦИЯ | Приветствует учащихся. Настраивает на урок.  На фоне спокойной музыки:  - Ребята, закройте глаза и возьмите соседа по парте за руку. Представьте, что вы стоите на краю пшеничного поля. Стоит яркий солнечный день. Ветерок колышет спелые колосья. | Приветствуют учителя. | Ф | Интерактивная доска,презентация. | контроль |
| АКТУАЛИЗАЦИЯ И ФИКСИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАТРУДНЕНИЯ В ПРОБНОМ ДЕЙСТВИИ | -Что вы услышали?  -Что вы почувствовали?  - Что вы увидели?  *-*Мы с вами побывали на пшеничном поле.Передали друг другу тепло своей души, частичку своего настроения. Надеюсь, нам с вами хватит этого тепла до конца урока.  Вы догадались, о чём пойдёт речь на уроке?  - А что вы знаете о хлебе? Что вам известно из уроков окружающего мира?  **Тема нашего урока звучит «Ржаной хлебушко - калачу дедушка».**  Какую цель вы поставите перед собой на уроке?  - А почему так говорят в народе, мы с вами узнаем, поработав с текстом.          - С помощью опорных слов попробуем сформулировать задачи урока  ***Мы повторим***… (То, что уже знаем о хлебе)  ***Мы  узнаем***…(Как можно больше нового про  хлеб)  ***Мы научимся***… (Находить новую информацию)  (Вывешивается на доске)  У каждого на столе лежит оценочный лист, который вы должны будете заполнять в течении нашего урока. | - Шум ветра, шелест колосьев, пение птиц.  - Запах травы, аромат хлеба.  - Золотую ниву, пшеничное поле.  *Дети предлагают тему урока о хлебе*  *(хлеб – это из главных продуктов питания человека. Из уроков окружающего мира известно, как выращивают хлеб)*  *Узнать историю происхождения хлеба и хлебобулочных изделий.* | Ф | Интерактивная доска, презентация, музыка | контроль |
| ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ | Хлеб – это один из самых удивительных продуктов человеческого труда.  У каждого народа во все времена было почтительное отношение к хлебу.  В старину на Руси рожь называли житом, от слова «жить». Есть хлеб – есть и жизнь.  А чтобы узнать, ***из чего пекут ржаной хлеб, обратимся к упражнению 1 на*стр.14.**  **- Что вам было уже известно, а что оказалось новым?**  **- Найдите информацию из текста, где говорится из чего пекут ржаной хлеб.** (Ржаной хлеб пекут из ржаной муки)  - Почему ржаной хлеб является дедушкой калачу?  Ржаной хлеб играл основную роль в жизни русского человека, т.к. был значительно дешевле и сытнее. А калачи выпекали только на праздники.  Не забываем заполнять оценочный лист. | Обращаются к упражнению 1 на стр.14  Ржаной хлеб пекут из ржаной муки.    - Первые караваи и колобки на Руси были ржаными. Русский народ с уважением относится к ржаному хлебу. Ржаной всегда выручал едока, он – глава хлебного семейства.           - Русский ржаной хлеб с его неповторимым вкусом и ароматом до сих пор славится далеко за пределами страны как самый вкусный хлеб в мире. | Ф | Интерактивная доска. Презентация. | – |
| ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ | ***- Прием «Корзина»***  Выберите из предложенного словарика (положите в корзину) те слова, которые близки по значению к слову «ржаной»  *золотисто-жёлтый, медовый, сдобный, пшеничный, рисовый.* | Выполняют задание на **смарт-доске**. | Ф | Презентация, интерактивная доска. | – |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА | Каждый народ с уважением относится к хлебу и особенно хорошо говорится об этом в пословицах. **Следующее задание: «Урожай пословиц».**  -Ребята, каждая пара получает по одной пословице, разорванной на части.  Кому-то достанется пословица на русском, кому-то на эрзянском языке.  Вы в парах должны собрать и объяснить смысл пословицы.  ***1 пара.***  ***Без хлеба сыт не будешь;***  ***2 пара***  ***Хлеб бросать – труд не уважать.***  ***3 пара***  ***Кшись – весементень прявт- Хлеб – всему голова.***  – Я предлагаю вам проверить это задание через **документ-камеру**. | Работают в парах.  Проверяют выполненное задание через документ-камеру и раскрывают значение пословицы. | П | Интерактивная доска. Презентация.  Документ камера. Раздаточный материл (карточки для работы в парах). | Взаимоконтроль. |
| ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ  С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ | **Групповая работа**  **(2 группы по 3 человека)**  Объединитесь в группы по три человека.  У каждой группы свой текст. Перед тем как мы начнем выполнять задание, распределим роли.  **Чтец** (читает текст)  **Секретарь** (готовит краткое устное сообщение)  **Докладчик** ( рассказывает, что решила группа)  Порядок работы такой:   1. Прочитай текст. 2. Подготовь короткое устное сообщение. 3. Расскажи другим ученикам из группы, о чём тебе удалось узнать из текста. 4. Послушай сообщения одноклассников.   1. Калач — старейший вид белого пше­ничного русского хлеба. Мы привыкли к ка­лачам в виде кольца, а раньше их пекли в виде замка с дужкой. Когда такой калач держали его за дужку, или ручку. «Дойдя до ручки», то есть съев всю мягкую часть калача, жёсткую ручку отдавали бед­ным. О том, кто готов был подобрать ручку от калача, говорили, что он дошёл до руч­ки, то есть оказался в трудном положении, в бедности.  (По словарю «Русская фразеология»)  2. В современных словарях сушка - ма­ленькая тонкая и очень сухая баранка. Сушки бывают разными: с добавлением тми, слоёные, фруктовые, сладкие на и постные  и солёные. В наше время любители чаепития покупают хрустящие, ароматные ваниль­ ные сушки и сушки с маком. Известно, что сушки часто готовили для воинов, моряков и путешественников, потому особенности теста, из которого пекут сушки, позволяют очень долго хранить их.  Не забывайте о правилах работы в группах.  1.В группе должен быть ответственный.  2.Работать должен каждый на общий результат.  3.Один говорит, другие слушают.  4.Свое несогласие высказывать вежливо.  5.Если не понял, переспроси.  Оцените свою работу на листе самооценки | Делятся на группы. Выполняют задание.  Распределяют роли.  Знакомятся с порядком работы.  Работают по заданию.  Калач — старейший вид белого пше­ничного русского хлеба.  Такой калач держали его за дужку, или ручку.  О том, кто готов был подобрать ручку от калача, говорили, что он дошёл до руч­ки, то есть оказался в трудном положении, в бедности.  2. В современных словарях сушка - ма­ленькая тонкая и очень сухая баранка. Известно, что сушки часто готовили для воинов, моряков и путешественников, потому особенности теста, из которого пекут сушки, позволяют очень долго хранить их..  Вспоминают правила работы в группах. | Г | Интерактивная доска. Презентация. Раздаточный материал (карточки для работы в группах). | Взаимоконтроль. |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ПРОВЕРКОЙ ПО ЭТАЛОНУ | - А сейчaс дaвайте порaботаем с планшетaми.  - **Зaдaние: вaм нужно соотнести нaзвание хлебобулочного изделия с кaртинкой.**  Не забываем о правилах работы с планшетом.  Лепешка с загнутыми краями и творожной начинкой;  Пшеничный хлебец из заварного теста в виде кольца;  Маленькая тонкая и очень сухая баранка;  Сладкое мягкое печенье в виде лепешки или плоской фигурка, иногда с рисунком;  Витая сдобная булка, обычно нaпоминающaя по форме восьмерку;  Проверкa.  Поднимите руки, кто не допустил не одной ошибки  - Не забываем оценить себя на оценочном листе .  **Задание.** Составь слова из букв данного слова. **Ватрушка** | **Выполняют задание Ленингс**  **Апс на планшетах.**  Задание на соответствие:  Толстая баранка (бублик)  Лепешка с загнутыми краями и творожной начинкой (ватрушка)  Пшеничный хлебец из заварного теста в виде кольца (баранка)  Маленькая тонкая и очень сухая баранка (сушка)  Сладкое мягкое печенье в виде лепешки или плоской фигурка, иногда с рисунком (пряник)  Витая сдобная булка, обычно напоминающая по форме восьмерку (крендель).  Оценивают себя в оценочном листе.  **Ватрушка**  вата каша трава ушко трубка рука. | И | Интерактивная доска. Презентация.  Раздаточный материал (карточки для самостоятельной работы). | Самооценка.  Взаимопроверка. Самоконтроль. |
| ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ  РЕФЛЕКСИЯ. | Подводит итоги:  – Дaвайте с вaми подведем итоги.  – Кaкaя темa нaшего урокa?  – Кaкую цель мы стaвили?  Ребятa в течении всего урокa вы зaполняли оценочный лист, который вы должны мне сдaть.  Предлагает оценить деятельность на уроке:  – Оцените свою рaботу на уроке.  Прием: **«Интерактивный Кубик Блумa»** | Подводят итоги. Отвечают на вопросы.  Оценивают свою деятельность. | Ф | Использование интерактивной доски. Презентация. |  |

**Приложение1**

**Оценочный лист к работе на уроке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания на уроке** | **№ задания** | **Оценка** |
| Умею отвечать на вопросы текста **«Ржаной хлебушко – калачу дедушка»** | 1 |  |
| **«Урожай пословиц»**  Умею собирать пословицы из отдельных частей | 2 |  |
| **Работа с текстом (групповая работа)**  Умею находить нужную информацию из текста об истории изделий из пшеничной муки | 3 |  |
| **Творческое задание (составление новых слов от слова «Ватрушка»)**  Умею составлять новые слова. | 4 |  |
| **Итоговая оценка** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Выполнив задание, дети рисуют кружок соответствующего цвета в тетради.

* Зеленый цвет -  я справился.
* Желтый цвет – я чуть-чуть ошибся.
* Красный цвет – у меня пока не получилось.