**2 октября 2023**

**Урок русского языка во 3 классе А**

**Учитель: Сальникова Елизавета Владимировна**

**МБОУ СОШ № 1 г.о. Серпухов**

**Тема: «Виды предложения по цели высказывания и интонации»**

Педагогическая цель: способствовать развитию умения определять цели высказывания и интонацию предложения.

Планируемы результаты: применяют орфографические правила, контролируют свои действия, проверяют написанное.

Личностные результаты: осознают необходимость самосовершенствования; развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников; проявляют доброжелательность в общении с учителем и одноклассниками.

УУД

Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию объектов; овладеют умением подводить под понятия, выводить следствия; устанавливают причинно-следственные связи.

Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникновения трудностей.

Коммуникативные: формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устногй речи.

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, методические приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| Мотивирование к учебной деятельности | Фронтальная.  Словестный.  Слово учителя. | Подравнялись.  К нам на урок пришли сегодня гости. Повернемся, поздороваемся с гостями. Тихо правильно сели. | Приветствуют учителя, гостей. Организуют свое рабочее место. | Проявляют готовность к работе на уроке |
| Чистописание | Фронтальная,  индивидуальная.  Проблемный,  практический.  Звуковосприятие, беседа, письмо | С чего начинаем урок русского языка?  - С минутки чистописания.  На доске открывается карточка «Чистописание»  Откройте тетради, положите правильно.  Я предлагаю послушать отрывок музыкального произведения. Закройте глаза.  Звучит отрывок П.И. Чайковского из цикла «Времена года. Осень. Октябрь»  Какое настроение у вас вызвало это музыкальное произведение? Ответы детей.  Какие картины возникли у вас? Ответы детей.  Может быть, кто-то знает, что произведение мы прослушали? Ответы детей.  Как вы думаете, почему я выбрала именно это произведение? Ответы детей  Оо ос осень ос ок | Работают с технологической картой урока.  Слушают отрывок музыкального произведения.  Выполняют письмо по образцу. | Вырабатывают умение слушать произведения классической музыки, каллиграфический почерк, следить за своей осанкой. |
| Повторение изученных знаний и способов действий  Словарная работа  Физминутка | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, практический.  Упражнения, работа со словарем | После минутки чистописания переходим к чему?  К словарной работе.  На доске появляется надпись «Словарная работа».  - Какая птица является неперелетной, живет в городе и чирикает? Воробей.  - Осенью собирают капусту, морковь, свёклу. Как назовем одним словом? Овощи.  - Какой сейчас месяц? Октябрь.  - Какой сегодня день недели? Понедельник.  - 1й месяц осени? Сентябрь.  Возьмите словари, проверьте свою работу. Кто проверил, встает.  - У кого 3 и больше ошибки – сели на корточки.  -У кого 2 ошибки – наклонились, руками достали до пола.  - У кого 1 ошибка – руки на пояс.  - У кого нет ошибок – руки наверх.  Я хочу, чтобы с каждым днем у нас становилось больше детей, которые стоят с поднятыми руками, т.е. те, кто пишут словарные слова без ошибок. А для этого необходимо повторять и прописывать словарные слова каждый день, выполнять работу над ошибками.  Сейчас садятся за парты те, кто сидит на корточках и ставят на полях себе? Это значит, что Вам нужно сделать работу над ошибками и плодотворно работать над словарными словами.  Садятся те, кто наклонились и ставят себе на полях 3.  Вам необходимо сделать работу над ошибками и каждый день повторять словарные слова.  Садятся те, у кого руки на поясе и ставят на полях себе 4. Вам необходимо сделать работу над ошибками и уделять особое внимание именно тому слову, в котором вы совершили ошибку.  Теперь сели те, у кого руки кверху и поставили себе 5. Вы молодцы. Так держать. Устно дома проговаривать слова. | Работают с технологической картой урока.  Отвечают на вопросы.  Записывают словарные слова. Осуществляют самопроверку с помощью словарика. | Осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, с учетом оценки результата самим обучающимся, учителем, одноклассниками. Формируют положительную учебную мотивацию. |
| Постановка учебной задачи | Фронтальная.  Проблемный.  Беседа, диалог. | Над словарными словами поработали.  Что дальше? (Узнаем новое или повторяем)  Какой раздел начали изучать на прошлом уроке? Синтаксис.  Что изучает синтаксис? Словосочетания и предложения.  Что вспомнили на прошлом уроке? В предложении слова связаны между собой и выражают законченную мысль.  Это все что мы знаем о предложениях? Нет.  Значит, на этом уроке мы будем узнавать новое или повторять? Повторять.  Появляется надпись «Повторяем»  Открываем учебник на с. 53.  Под картинками написаны предложения. Прочитайте их.  Чем похожи предложения? Состоят из одинаковых слов.  Чем отличаются? Знаками препинаниями.  На какие группы можно разбить эти предложения?  Восклицательные и невослицательные.  Эти предложения разные по интонации.  А если я скажу: «Мы выиграли? Сегодня 2 октября. Раздай, пожалуйста, тетради». Это что за предложения? Предложения разные по цели высказывания.  Сформулируйте тему урока.  Тема появляется на доске.  Какие цели вы поставите.  Зачем необходимо уметь различать предложения по цели высказывания и интонации? | Работают с технологической картой урока.  Отвечают на вопросы.  Формулируют тему урока.  Ставят цели урока.  Осознают практическую значимость урока. | Закрепляют умение формулировать тему и цели урока. |
| Закрепление | Фронтальная,  индивидуальная, парная. Словесный, практический.  Упражнение, диалог, беседа.  Разминка для глаз. | Давайте еще раз скажем, на какие 2 группы можно разделить предложения? По цели высказывания и по интонации.  Постепенно начинает появляться схема.  Какие подгруппы есть у предложений по цели высказывания? Повествовательные, вопросительные и побудительные.  Какие подгруппы есть у предложений по интонации? Восклицательные и невосклицательные.  Разминка для глаз.  Положите перед собой листок с упр.1. Прочитайте задание. Что просят сделать?  Выполняем самостоятельно на листке.  У доски работает 1 ученик.  На выполнение 1,5 минуты.  Кто сделал, тот встает.  Поменяйтесь листами с соседом по парте. Сверьте листок соседа с доской. Если у одноклассника нет ошибок, поставьте на полях «+», если есть, то «?».  Кто получил знак вопроса, тот должен еще поработать над этой темой.  Некоторым я раздала карточки, в которых необходимо было не только расставить знаки препинания, но и определить виды предложений по интонации и цели высказывания. Один ученик поясняет свою работу, которую дети видят с помощью документ-камеры. После каждого предложения одноклассники показывают согласны они с товарищем или нет.  с. 51 упр. 2  Прочитайте загадку.  Кто отгадал, что это?  Прочитайте информацию ниже «из истории языка».  Выполните задание в парах. | Работают с технологической картой урока.  Отвечают на вопросы.  Работают со схемой.  Выполняют разминку для глаз.  Выполняют упражнение: определяют границы предложения, читают, соблюдая интонацию. Выполняют взаимопроверку и оценивание работы.  Самостоятельно получают знания из рубрике «из истории языка». Работают в парах. | В сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательства.  Планируют решение учебной задачи; оценивают результат работы, осознают качество и уровень усвоения материала, самостоятельно работают с информацией. Овладевают навыками смыслового чтения. |
| Рефлексия | Фронтальная. Словесный.  Беседа. | В конце урока что мы делаем? Подводим итог, оцениваем свою работу на уроке.  Какая была тема урока?  Какие ставили цели?  Используя пликерсы оцените свою работу на уроке.  Кто достиг целей урока, у него все получалось, поднимает пликерс со стороной А.  Кто достиг целей, у него не все получалось, были ошибки на уроке, поднимает пликерс со стороной В.  Кто не достиг целей урока, у кого ничего не получалось, тот поднимает пликерс со стороной С. | Работают с технологической картой урока.  Отвечают на вопросы.  Работают с формой обратной связи «Plickers». | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. |
| Домашние задание | Фронтальный.  Словесная.  Объяснения учителя. | с. 53 упр.4 | Слушают объяснения учителя. | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития. |