Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4 комбинированного вида»

г. Муром

**ПРОЕКТ**

**для детей младшей группы (2-3 лет)**

**«Речь и игра всегда рядом»**

(Воспитание звуковой культуры речи детей 2-3 лет)

 Участники проекта: дети первой младшей группы №1,

 воспитатель гр. №1 Королева О. Б.,

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Творческое название проекта | «Речь и игра всегда рядом» |
| Вид проекта | Речевое развитие |
| Срок реализации проекта | Октябрь 2022- май 2023  |
| Участники проекта | Дети младшей гр. № 1, воспитатель гр. № 1, гр. № 7 |
| Цель проекта | Развитие звуковой культуры речи в соответствии с возрастом детей. Формирование грамматического строя речи |
| ЗадачиОбразовательные Развивающие воспитательные | Формировать звуковую культуру речи.Развивать связную, диалогическую и монологическую речь детей, обогащать словарный запас через дидактические игры, драматизации сказок.Воспитывать правильное звукопроизношение. |
| Обеспечение проекта | Информационные ресурсы:-диагностический инструментарий (беседы с детьми);-методическая, энциклопедическая и художественная литература;- наглядно – демонстрационный материал;-ресурсы Интернет, использование ИКТ;- Упражнения по звуковой культуре речи (чистоговорки, потешки, дыхательные и артикуляционные упражнения, пальчиковые игры, игровой массаж);-памятки, консультации. |

«Слово горы ворочает.»

Русская народная поговорка.

**Актуальность темы проекта**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, сегодня на первом месте стоит задача развития ребенка, которая позволит сделать более эффективным и качественным процесс обучения и воспитания. Установка на развитие — современная стратегия обучения родному языку детей дошкольного возраста. Речь детей в возрасте от 2 до 3 лет продолжает развиваться. Дети точнее употребляют нужные по смыслу слова. Они начинают правильно пользоваться грамматическими формами, описывать и передавать содержание картинок. Быстро развивается и звуковая сторона речи. Дети усваивают и правильно произносят многие звуки родного языка, чище и отчетливее произносят слова и фразы. Наряду с решением основной задачи в этом возрасте необходимо проводить работу и по другим разделам звуковой культуры речи, а именно: воспитывать умение пользоваться голосом, соизмерять громкость голоса в зависимости от ситуации; говорить в размеренном темпе; правильно произносить слова с точным употреблением в них ударения. Главной задачей дошкольного образования является подготовка к обучению в школе. Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с трудом навёрстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является основным условием нормального развития и в дальнейшем его успешном обучении в школе.

**Задачи проекта**

**Образовательные:**

 Основная задача формирования звуковой культуры речи на данном этапе сводится к развитию у детей фонематического слуха и правильного произношения всех звуков родного языка с отчетливым и внятным произнесением слов и фраз.

**Развивающие:**

Развивать связную, диалогическую и монологическую речь детей, обогащать словарный запас через дидактические игры, драматизации сказок. Произносить свистящие и шипящие звуки в словах и отдельных фразах. Учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обогащать словарный запас детей. Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие. Знакомить детей с детской литературой, учить воспринимать на слух тексты различных жанров.

**Воспитательные:** Воспитание правильного звукопроизношения осуществляется при последовательной отработке всех звуков родного языка. Воспитывать звуковую культуру речи. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Задачи сотрудничества с родителями по реализации проекта**

- Совместная организация праздников и развлечений, выставок совместного творчества взрослых и детей.

- Консультации: «Как говорит ваш ребенок», «Игротека в кругу семьи».

Методы и приёмы

Словесный - (рассказы, беседы, чтение, заучивание);

Наглядный - (демонстрация иллюстраций, картин, наблюдения, экскурсии, слушание аудиозаписей сказок и детских песен;

Игровой - (дидактические и сюжетно-ролевые, подвижные игры);

**Предполагаемый результат**

 - Все дети будут говорить;

 - Увеличится количество детей с внятной речью;

 - Сформируется потребность в общении со сверстниками;

 - Дети отчетливо и внятно будут произносить слова и фразы.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 этап Информационно-накопительный (подготовительный) | Деятельность воспитателя | Совместная деятельность с семьями воспитанников |
| октябрь | Подбор методической литературы, картотеки игр, иллюстраций, аудиоматериалов «Сказки для детей». | Знакомство родителей с содержанием проекта, обсуждение участия родителей в работе над проектом, составление плана взаимодействия. |
| 2 этапОрганизационно-практический (основной) | Формы работы воспитателя с детьми |  |
| ноябрь | 1. Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок».
2. Дыхательная гимнастика «Листопад».
3. Разучивание потешки «Скок-поскок».
4. Массаж лица «Ежик».
 | Анкетирование «Как говорит ваш ребенок» |
| декабрь | 1. Артикуляционная гимнастика «Язычок в зоопарке».
2. Дыхательные упражнения «Снежинки», «Надуем пузырь».
3. Разучивание потешки «Котик».
4. Пальчиковые игры «Моя семья», «Апельсин».
5. Массаж спины «Паровозик».
 | Родительское собрание «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр» |
| январь | 1. Артикуляционная гимнастика «Веселые приключения язычка».
2. Дыхательные упражнения «Насосик», «Мышка и Мишка».
3. Речевые игры «Подскажи словечко», «Громко-тихо».
4. Пальчиковые игры «Кулачок», «Прогулка».
5. Массаж «Наступили холода».
 | Изготовление дидактических игр и пособий для речевого развития детей. Оформление выставки. |
| февраль | 1. Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок».
2. Дыхательные упражнения «Дудочка», «Звуки вокруг нас».
3. Речевые упражнения «Зайка» (различение холодной и теплой струи воздуха).
4. Пальчиковые игры «Червячки», «Котенок».
5. Массаж ладошек (Су-джок).
 | Консультация «Зачем нужна артикуляционная гимнастика» |
| Март | 1. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы», «Вкусное варенье».
2. Речевые упражнения «Не разбуди куклу».
3. Дыхательные упражнения «Перышко», «Звуки вокруг нас».
4. Пальчиковые игры «Гости», «Кулачок».
5. Массаж биоактивных точек.
 | Информационный стенд «Книга в жизни ребенка» |
| апрель | 1. Артикуляционные упражнения «Качели», «Блинчики», «Лошадка».
2. Речевые упражнения «Часики», «Для чего нужен предмет».
3. Дыхательные упражнения «Понюхаем цветочек», «Звуки вокруг нас».
4. Пальчиковые игры «Рыбка», «Солнышко».
5. Массаж спины «Дождь».
 | Информационный буклет «Рекомендации по развитию речи детей младшего дошкольного возраста» |
| 3 этап Заключительный  | Мониторинг  | Родительское собрание по итогам проекта«Речь и игра всегда рядом». |

**Методическое обеспечение реализации проекта (программы, литература)**

Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.; Просвещение, 2001.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.; - 2001.Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у дошкольников.- М., 2009.Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми. М.: Просвещение, 2004.М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду»;Г.С. Швайко «игры и игровые упражнения для развития речи»;А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду»;Л.В. Артёмова «Театрализованные игры дошкольников»;В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи»;Е.А. Тимофеева «Подвижные игры»;А.Е. Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду»;М. Кольцова «Ребёнок учится говорить»;А.К. Бондаренко«Дидактические игры в детском саду»;М.А. Васильева «Руководство играми детей в детском саду»;«Игра дошкольника» под ред. С.Л. Новосёловой;А.И. Максакова, Г.А. Тумакова «Учите, играя».