Автор: Окунева Татьяна Викторовна

Организация: ГБОУ школа-интернат №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Населённый пункт: Санкт-Петербург

Тема: « Мы в этот удивительный мир пришли»   
Класс: 4  
Уровень: базовый   
Тип урока: урок   
Вид урока: интегрированный.   
Цель: способствовать актуализации и повторению знаний, умений, навыков.   
Задачи:   
*Обучающие:*   
• познакомить с пропедевтическими знаниями о планете Земля,   
• совершенствовать навыки и умения выполнять комплекс упражнений фронтально;   
*Развивающие:*   
• развивать координацию учащихся;   
• развивать мышление учащихся через сравнение, обобщение, анализ;   
• развивать внимание, память, речь через умение связывать свои действия с представлениями об окружающем мире.   
*Воспитывающие:*   
• воспитывать интерес к окружающему миру;   
• воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности за свои поступки;   
Используемые методы и приемы: метод эмоционального стимулирования; словесный метод, наглядный метод, практические методы.   
Обоснование актуальности данной работы   
Очень важно в детях пробудить интерес к знаниям об окружающем мире; желание самостоятельно выполнить упражнения. У детей развивается самостоятельность, самоконтроль.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Время |
| 1 | *Организационный момент*  психологический настрой | Громко прозвенел звонок,  Начинается урок. | Вход учеников в класс под команду учителя. | 1 м. |
| 2  3  4 | Вступительная беседа.  Выполнение упражнения с грузом на голове. | Сегодня на уроке мы не просто будем заниматься и выполнять комплекс упражнений, но и погрузимся в удивительный мир, который нас окружает. Сколько в нем всего интересного, необычного и даже самые обыкновенные вещи смогут вам раскрыть свои тайны. Посмотрите.  В далекое время люди считали, что Земля плоская, лежащей на трёх китах или трёх слонах и прикрытой куполом неба... Над учёными, смеялись. Первым в эту гипотезу поверил мореплаватель Христофор Колумб... Первым же, кто совершил действительно кругосветное путешествие, был португалец Фернан Магеллан... Но первым, кто своими глазами увидел, что Земля не плоская, был космонавт Юрий Гагарин".  И вот сейчас у вас есть прекрасная возможность ощутить себя одним из трех гигантов, несущих землю.  И как ваши ощущения?  Не страшно было нести целый мир?  Замечательно, помимо легенд и преданий у нас на нашей Земле существуют …  А вот на этот вопрос ещё надо ответить и не просто ответить, а разгадать загадки.  Носит бабка снежную шапку,  Каменные бока закутаны в облака. (гора)  Правильно. Есть горы высокие и низкие, маленькие и великие, покоренные вершины и вершины, которые ждут своих победителей. И сегодня эти горы ваши, вам предстоит их покорить, но покорить горы, это победа,  А кто покоряет горные вершины?  Но с гор всегда приходится спускаться и делать это нужно аккуратно.  Дальше ваше путешествие продолжиться по пересеченной местности.  До гор нужно дойти по тропинке, а дальше горы.  Удобно ли вам было проходить дистанции?  Разные иды земной поверхности.  Итак, какие испытания вы сейчас проходили?  - Какая поверхность бывает у земли?  - Какие камни бывают?  - Удобно ли ходить по ним?  Какие препятствия вы услышали? | Ученики выполняют движения по кругу и берут мешочки с песком  Ученики проходят один круг с грузом на голове.  Ученики сидят на скамейке, спина прямая, осанка правильная, груз на голове.  Альпинисты.  Выполняется под музыку «Вместе весело шагать по просторам»  Преодоление полосы препятствий:  - маты - лесенка «ТИСА»  держась за страховочную скакалку (забираемся в )горы  - горка «ТИСА»  скатиться сидя, ноги прямые, руки в стороны (спуск с горы)  -прохождение сенсорной дорожки (песок, камни)  - виброскамейка «ТИСА»  держась за страховочную скакалку по наклонной (холм)  - массажные сферы  держась за гимнаст.стенку  - виброплатформы «ТИСА»  -вверх 5 реек по гимнастической стенке  - с виброскамейки «ТИСА» скатиться сидя, ноги прямые, руки в стороны (спуск с горы)  -по лежащему на полу змейкой канату (дорога над пропастью) | 2 м.  3 м.  2 м.  7 м. |
| 5 | Комплекс упражнений на гимнастическом коврике | А куда вы отправитесь дальше?  Бескрайнее и синее  Плещет на просторе  Конечно, догадались вы  Это…. (море).  Кругом вода, а с питьём беда.  И действительно моря омывают сушу, соединяясь в океаны.  И действительно вокруг земли, суши располагается мировой океан, который состоит и з 4 океанов: Северный ледовитый, Атлантический, Тихиий, Индийский Океаны.  Но мы недалеко от нашей земли и будем продолжать путешествовать по морю.  Берем наши плоты и отправляемся в путь. | Собирают слова  Океан, море  Ученики расстилают коврики,  учитель даёт массажные мячики (морские ежи)  И.п. – сидя на коврике  -массажный мяч катаем между ладошками  - между пальцами  -вокруг шеи  -массаж стопы | 2 м.  5 м. |
|  | Комплекс упражнений на фитболах | Но все не так просто, вас поджидают настоящие испытания.  Легли на наш плотик и отправляемся в путешествие. Волны плавно несут нас по морским просторам.  Но посмотрите, кто решил посмотреть на вашу флотилию.  Колючие, но живут в воде  Правильно это морские ежи хотят подружиться с вами.  Осторожно возьмите их в руки.  А теперь разомнем наши ноги.  Молодцы!  Но посмотрите, кто к нам через воды скачет?  Дельфины (загадка) | И.п. – сидя на мяче  - руками держимся за мяч сбоку, покачиваемся  - руки в стороны, ноги на полу  - руки на пояс, перекат с пятки на носок  - руки на мяче, перенос ног справа налево и обратно  И.п. – лежа на мяче на спине  - руки в стороны, сгибание и разгибание ног  - руки за голову, прокат мяча вперед, назад  И.п. – лежа на мяче на животе  - руки на полу, ноги на полу, обхват мяча  - руки на полу, прокат мяча вперед, назад  - руками перебераем вперед | 10 м. |
| 6 | . Упражнения на дыхание, лежа на коврике | Ну вот, нам осталось познакомиться с тем, без чего невозможна жизнь на Земле.  Через нос проходит в грудь и обратный держит путь.  Oн невидимый, и все же, без него мы жить не можем. (Воздух)  Ты без него не сможешь жить, Ни есть, ни пить, ни говорить. И даже, честно говоря, Разжечь не сможешь ты огня. (Воздух)  Состав воздуха: азот 78%, кислород 21%, углекислый газ 1%; Свойства воздуха: прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. | Ученики скатывают коврики, убирают мячи и коврики на место | 3 м. |
| 8 | Подведение итогов. | Чем запомнился вам сегодняшний урок?  Какое задание понравилось больше всего?  Что не понравилось на уроке?  Какие знания и умения вам сегодня пригодились? Какое настроение оставил этот урок?  С каким настроением вы отправитесь на перемену?  Легко ли вы справлялись с заданиями? |  | 1 м. |
|  | Эмоциональное завершение урока. | Яркая, родная, Сердцу дорогая, Из волшебной сказки, как живой цветок, С синими морями, С дивными горами  Есть одна планета-сад В этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, Птиц скликая перелётных,  Лишь на ней одной цветут Ландыши в траве зелёной, И стрекозы только тут В речку смотрят удивлённо…  Береги свою планету — Ведь другой, похожей, нету! |  | 3 м. |
| 10 | Организованный конец урока. | Наш урок подошёл к концу.  Вы очень хорошо поработали. Показали хорошие математические знания.  Я довольна вашей работой на уроке. Вы, молодцы! |  | 1 м. |

Список используемой литературы:

1.Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью»)

М.М. Креминская 1-12 классы

СПб, Владос, 2013 г.

2. Я познаю мир; Детская энциклопедия; Тайны природы/ А.А.Леонов

3. Новые 600 загадок-90 кроссвордов И.Г.Сухин