Мильденберг М.В

Воспитатель первой

квалификационной категории

«Кроссенсы» – как средство

для формирования интеллектуальных способностей

старших дошкольников»

«Чтобы совершенствовать ум,

надо больше размышлять, чем заучивать».

Рене Декарта

Модернизация системы дошкольного образования, его целей и задач содействует развитию интеллектуальных способностей старших дошкольников. На необходимость реализации данного направления указывает и ФГОС дошкольного образования, предъявляющий высокие требования к педагогическим технологиям и методам, призванным стимулировать интеллектуально – познавательный потенциал дошкольников.

Работая с детьми, я часто задавала себе вопрос: Как развивать речь ребенка и его мыслительную деятельность интересно, творчески, нестандартно, но в тоже время эффективно? Сегодня в практике работы, мы встречаем всё больше инновационных педагогических технологий, которые позволяют сделать образовательный процесс интересным для дошкольников. Их использование способствует повышению мотивации к познавательной деятельности, развивает наглядно-образное мышление, вербальные коммуникативные навыки детей, формирует навыки работы с информацией.

Моей педагогической находкой стали «кроссенсы». Почему кроссенсы? Кроссенс - развивающая инновационная технология, ассоциативная [головоломка,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BA%D0%B0) которая развивает критическое мышление, интеллектуальные способности, способствует формированию креативности дошкольников. Их использование способствует повышению мотивации к познавательной деятельности, развивает наглядно-образное мышление, вербальные коммуникативные навыки детей, формирует навыки работы с информацией. Очень важно научить детей думать, а не просто запоминать, вникать в суть информации и осмысливать её.

В теории дошкольной педагогики сложилось несколько направлений изучения вопроса интеллектуального развития личности дошкольника: методы и формы развития интеллектуальных умений детей (А.Г. Асмолов, Л.А. Венгер), методы активизации познавательного развития детей (Л.А. Венгер, Н.Ф. Виноградова, С.Н. Николаева).

Данная технология разработана нашими соотечественниками: Сергеем Фединым и Владимиром Бусленко. Сергей Федин - Кандидат физико-математических наук. Член Союза литераторов России Владимиром Бусленко - ученый, доктор наук, философ и художник. Автор, печатных работ в области моделирования систем ЭВМ. Слово «кроссенс» придумано авторами по аналогии со словом "кроссворд", которое в переводе с английского означает "пересечение слов". Кроссенс впервые опубликован в 2002 году в журнале "Наука и жизнь". Авторами утверждалось, что при решении кроссенса развиваются все аспекты мышления - память, ассоциации, синтез и поиск информации, неординарность мышления.

**Исходя из вышеизложенного я определила цель своей деятельности:**

Внедрение инновационной технологии «кроссенс» в образовательный процесс по развитию интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Перед собой я поставила следующие** **задачи:**

* Изучить современную технологию «кроссенсы», и применить в образовательный процесс.
* Выявить и создать условия, обеспечивающие эффективное развитие интереса у старших дошкольников к «кроссенсам», для развития познавательных способностей.
* Разработать и внедрить игровые методы и приёмы технологии «кроссенс» в образовательный процесс с использованием картотеки по развитию интеллектуальных способностей у старших дошкольников.
* Развивать у детей интерес к «кроссенсам», умение находить ассициативную связь между картинками, символами, делать выводы, умозаключение в совместной и самостоятельной деятельности детей.
* Уметь пользоваться приёмами «кроссенса» в режимных моментах, в образовательной деятельности.
* Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей с использованием инновационной технологии «кроссенс», через организацию активных форм взаимодействия.
* Проследить динамику развития интеллектуальных способностей дошкольников, в результате применения кроссенса.
* Способствовать распространению данного опыта среди коллег.

**Ожидаемые результаты моей деятельности:**

- Обеспечение каждому ребёнку равных стартовых возможностей в развитии познавательных способностей.

Остальные вы видите на слайде.

- Увеличение числа детей, активно использующих головоломки, ребусы, «кроссенсы» в самостоятельной и непрерывно - образовательной деятельности.

- Разработка картотеки по развитию интеллектуальных способностей, для эффективной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

- У старших дошкольников будет сформировано умение обдумывать и планировать свои действия, проверять результат своих действий, умение находить неординарные решения.

- Повышение уровня компетенции родителей в вопросах по развитию интеллектуальных способностей у старших дошкольников посредством кроссенсов.

**Риски вы сможете посмотреть на слайде.**

Для определения у детей дошкольного возраста уровней развития интеллектуальных способностей, мною была проведена предварительная диагностика на основе методики Л.А. Венгера. Результаты вы видите на слайде

Результаты предварительной  диагностики дошкольников показали, что высокий  уровень продемонстрировали 2% воспитанников, Средний уровень - 15%; Низкий - 83%;

Проанализировав результаты диагностики и моих педагогических наблюдений, я убедилась в том, что данную технологию я выбрала не зря, так как результаты диагностирования были недостаточно высокими.

Моя задача состоит в том, чтобы посредством «кроссенсов» развивать интеллектуальные способности старших дошкольников. Понимая, что работа по технологии «кроссенс» трудна, но интересна – передо мной встал вопрос – как подготовить детей к разгадыванию «кроссенса»?

В работе с детьми по развитию интеллектуальных способностей я использую ребусы, кроссворды, «кроссенсы», которые были разработаны и апробированы мною на практике. Я создаю разноуровневые обучающие задачи, что дает возможность продвигаться от одного уровня к другому, от простого к более сложному.

В работе со своими детьми начала применять апробируемые мною варианты, используя следующие методы и приемы:

1. Ассоциативный куст
2. Прогнозирование с помощью открытых вопросов
3. Логические цепочки
4. Неполный и полные «кроссенсы» (4,6, 9 картинов)

***Приём ассоциативный куст.*** Один из основных приёмов работы с информацией - ассоциативный куст.Предлагала детям картинку с ключевым словом темы на центральном квадрате, дети подбирали на картинках вокруг него все возможные ассоциации.

***Приём «Прогнозирование с помощью открытых вопросов».***

Выбирается детское произведение. Показываю книгу детям и задаю вопрос «Как вы думаете, о чём вы сейчас узнаете в рассказе?», «О ком или о чём пойдёт речь в рассказе?» Читая произведение, во время каждой остановки спрашиваем у детей: «Как вы думаете, что будет дальше?», «Почему вы так думаете?» Эти вопросы стимулируют мышление ребят, заставляя их мозг работать. Чем больше ребенок беседует, спорит, доказывает свою точку зрения, тем более развитой становится его речь.  Каждый ребенок, высказывая свою точку зрения, объясняет, почему он думает именно так. Вопросы, которые стимулировали **креативное мышление детей,** умение выполнять анализ, устанавливать причинно-следственные связи, высказывать собственную позицию по отношению к информации.

***Логические цепочки - следующий приём****,* который способствует усвоению логики составления рассказа. Это путь от вопроса к решению, выраженный в кодированном виде посредством соединенных между собой звеньев.

***Полные и Неполные******кроссенсы*** Есть в группе дети, которым ещё трудно даются «кроссенсы» с 9 квадратами, поэтому, я, основываясь на идее **метода,** предлагала детям для разгадывания **кроссенсы с полем из двух**, а затем – из четырех квадратов. Сути **метода**и его педагогического значения это не меняло. Играть можно как с одним ребенком, так и с группой. Применение **методов и приемов «кроссенс» технологии** позволяет создать ситуацию успеха.

Чтобы детям было интересно работать с «кроссенсами», применяю такие формы как:

1.Индивидуальная работа.

2.Совместная деятельность с детьми.

3.Игровые ситуации, просмотр презентаций, беседы.

Все представленные формы работы способствуют развитию самостоятельности в добывании нового знания – одного из важнейших результатов работы.

Технологию кроссенс применяю при проведении образовательной деятельности:

-при формулировке темы и цели образовательной деяельности.

-при мотивации

-при изучении нового материала

-для закрепления и обобщения изученного материала

-при рефлексии

В режимных моментах, дети самостоятельно разгадывают «кроссенсы» и составляют ассоциативную цепочку из картинок. Так же дети могут составить «кроссенс» самостоятельно из предложенных картинок, символов. Такие творческие задания, повышают, интеллектуальные способности, развивают критическое мышление, воображение. У дошкольников формируется познавательная, информационная и коммуникативная деятельность.

С целью повысить психолого - педагогическую компетентность родителей в области новой технологии, широко использую свой сайт. Разместила сайте информацию для родителей «Что такое «кроссенсы?», в которой были продемонстрированы формы и приёмы работы с «кроссенсами». Создала копилку дидактических игр по развитию интеллектуальных способностей детей с использованием кроссенсов, ребусов, головоломок.

Для повышения интереса родителей к инновационной технологии «Кроссенсы», планирую через организацию активных форм взаимодействия:

1. защита детско-родительских проектов с использованием кроссенса.
2. участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах направленных на развитие интеллектуальных способностей детей.
3. организовать конкурс «Придумай кроссенс»
4. провести совместно с детьми и родителями «Брейн-Ринг»

После проделанной мной работы была проведена промежуточная диагностика.

Подводя итог, можно сделать вывод, что главными результатами по развитию интеллектуальных способностей у старших дошкольников является то, что дети могут:

**Достигнутые результаты:**

* овладели  **методами и приемами технологии «кроссенс»** в образовательной деятельности.
* дети научились самостоятельно составлять «кроссенсы», и анализировать ацициативную цепочку из картинок и символов.
* умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения, при рассматривании «кроссенсов», устанавливать причинно-следственные связи.
* у детей развит интерес к «кроссенсам», умеют находить ассициативную связь между картинками, символами, делать выводы, умозаключение в совместной и самостоятельной деятельности.

После проделанной мной работы была проведена промежуточная диагностика. Могу уверенно сказать, что использование всех приемов, средств и методов «кроссенса» привело к положительной динамике по развитию интеллектуальных способностей старших дошкольников. Проводимая систематическая работа с кроссенсами повысила эффективность работы и дала возможность добиться положительных результатов. Полученные знания и умения дети успешно применяют в повседневной жизни.

Результаты первого диагностирования и промежуточной диагностики вы можете посмотреть на слайде.

В заключении хочется отметить, что инновационные формы работы в детском саду не отрицают традиционные, а лишь совершенствуют их, дополняют. Когда используешь в своей работе что-то новое, интересное - увлекаешься сам, а соответственно и увлекаешь детей, а когда данная деятельность приносит результат - это интересно и увлекательно вдвойне.

Таким образом, используя в своей деятельности«кроссенсы», я поняла, что это уникальный и простой метод запоминания информации и положительно влияют на развитие интеллектуальных способностей у детей старшего возраста.

Хочу сказать что работа педагогов дошкольного образования в этом направлении очень актуальна и достойна внимания.

В заключении хотелось бы сказать такие слова:

**КРОССЕНС - это ценный клад**.

С ним работать каждый рад!

**Кроссенсы всем интересны**,

А дошкольникам полезны!