Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №25 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

(МАДОУ детский сад № 25)

**Тема: *МЕМОРИ -БОКС***

 ***(Дидактические игры в нравственно – патриотическом воспитании детей младшего дошкольного возраста)***

Выполнила: Галлямова Глюза Хамитовна,

воспитатель МАДОУ д/с № 25

***«Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему».***

 ***Д.С. Лихачев***

Дошкольный возраст яркая, неповторимая пора в жизни каждого ребёнка. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, краем, достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок. Кроме того, при ознакомлении дошкольников с малой Родиной важно не просто дать некоторое количество полезной информации, но и сформировать познавательный интерес к истории и культуре малой Родины, чувство уважения к жителям, гордость от осознания принадлежности к ней. А чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному краю, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного города, первых строителей города, культуре, истории и окружающей природы родного края.

**Нравственно-патриотическое воспитание** – взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленное на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

**Задачи:**

- Воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;

- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- Знакомство с символами государства (герб, флаг,);

- Формирование элементарных знаний о правах человека;

- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, традициям;

- Воспитание уважения к труду;

- Воспитание гуманного отношения (доброжелательности, уважения, внимательности, отзывчивости);

- Воспитание коллективистских чувств и взаимоотношений;

- Становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Дидактическая игра позволяет шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах нравственных переживаний. Мы подобрали дидактические игры, которые решают задачи патриотического воспитания именно в младшем дошкольном возрасте. В этом возрасте всё патриотическое воспитание сосредоточено вокруг ближайшего окружения ребёнка, поэтому и игры преимущественно будут связаны с малой Родиной, с семьёй и детским садом.

Дидактические игры я представила в форме **Мемори бокса «Дидактические игры в нравственно–патриотическом воспитании детей»** - тематическая папка, которая позволит:

- ребенку освоить материал на основе наглядных образов и практических действий, после изучения закрепить полученные знания;

- педагогу более глубоко раскрыть изучаемую тему дошкольникам;

- организовать продуктивную совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей как индивидуально, так и в подгруппах.

**Мемори бокс:**

-информативен;

-полифункционален: способствует развитию творчества, воображения;

-пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе, с участием взрослого как играющего партнера);

-является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;

-вариативной (есть несколько вариантов использования каждой его части);

-его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;

-обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

**Состоит из следующих блоков:**

**- Моя малая Родина**

**- Мой детский сад**

**- Моя семья.**

В игре **«Составь флаг и герб России»,** дети должны из кусочков собрать картинку- герб и флаг России. Игра помогает им узнать основные цвета российского флага.

## Игра **«Сложи флаг и герб Башкортостана, города Нефтекамска»,** способствует закреплению знаний о символике Башкортостана и своего города.

**«Башкирские узоры»:** учить детей находить одинаковые элементы башкирского орнамента и соединять их в цепочки.

 **«Составь сапожок»:** научить находить целое, соединяя части.

Каждый народ имеет свою национальную одежду, которая отличает их от других народов. В игре **«Подбери наряд кукле»,** дети знакомятся с разными национальными костюмами.

**Игра «Путешествие по городу Нефтекамск».** Эта игра помогает сформировать начальные представления детей о своем крае, о достопримечательностях. В игре по фотографиям и иллюстрациям дети знакомятся с родным краем.

**Игра «Животные и птицы нашего края»** знакомит детей с животными и птицами родного края, прививает любовь к родине, родному краю, к животному миру, желание помочь и ухаживать за братьями меньшими.

**Блок «Мой детский сад»**

После комплекса занятий по окружающему миру, посвященных знакомству с детским садом и после ряда экскурсий по детскому саду, мы знакомим детей с **игрой «Наш детский сад».** Эта игра помогает закрепить знания о детском саде, о его сотрудниках. Воспитывать уважительное отношение к старшим, к сотрудникам детского сада и их труду.

Можно выделить 2 варианта игры. В первом варианте игры дети, увидев фотографию, должны определить, что за место детского сада изображено (воспитатель поочерёдно достаёт картинки, а дети должны угадать, где это находится и назвать, что там делают).

Во втором варианте игры, воспитатель предлагает детям фотографии разных мест детского сада и фотографии сотрудников, а детям нужно определить, кто, где работает. Например, повар – на кухне, музыкальный руководитель – в музыкальном зале, и т.д.

**Дидактическая игра «Профессии»** знакомит детей с профессиями людей, что помогает воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и их деятельности.

**«Все профессии важны».**

Цель: закреплять знания детей о профессиях взрослых; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны; развивать память, внимание, мышление.

 «**Кому что нужно для работы» (лото)**

Цель: совершенствовать знания детей о профессиях взрослых; находить предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление.

 **Игра «Народные промыслы»** знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы (собирают картинки из фрагментов)

 **«Веселая и грустная гусеницы»**

Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь, формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

**Дидактическая игра «Благородные поступки»**

Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

**Дидактическая игра «Вежливые слова»**

Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Воспитывать интерес к своей семье, уважительное отношение к членам семьи нам помогает **игра «Дружная семейка».** В которой дети развивают умение рассказывать о членах своей семьи.

В начале игры проводится пальчиковая игра «Дружная семья»:

Этот пальчик – дедушка (отгибается большой палец руки);

Этот пальчик – бабушка (отгибается указательный палец руки);

Этот пальчик – папочка (отгибается средний палец руки)

Этот пальчик – мамочка (отгибается безымянный палец руки);

Этот пальчик – я (отгибается мизинец)

Вот и вся моя семья!!! (все пальцы разжимаются и сжимаются в кулак)

Ребёнку предлагается выбрать ладошку (вырезанную из картона) понравившегося цвета и «расселить» на ней дедушку, бабушку, папу, маму и себя (кружочки с нарисованными лицами членов семьи). Выкладывание персонажа мы сопровождаем повторным рассказыванием пальчиковой игры «Дружная семейка».

Воспитывать заботливое отношение к членам семьи нам помогает **игра «Как я дома помогаю».** В первый раз мы используем сюжетные картинки с разными видами хозяйственно-бытовой деятельности для подсказки. Позже можно играть без картинок.

Дети по очереди называют домашние дела, в которых принимали участие дома. Разрешается называть и ту деятельность, которую они просто наблюдали, но хотели бы в ней поучаствовать. Выигрывает тот, кто назовёт больше дел.

 **«Моя семья»** (фотоальбом)

Цель: формировать представление о себе как о члене семьи, показать значение семьи в жизни человека, формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

В игре **«Моих родителей зовут…»** закрепляем умение детей называть членов своей семьи:Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

К концу младшего дошкольного возраста ребёнок должен знать свой адрес. Проще всего закрепить эти знания в **игре «Мой адрес».** В эту игру можно играть как с одним ребёнком, так и с несколькими детьми. Ведущий (взрослый) по очереди бросает мяч детям и произносит: Я живу в городе …? Или Я живу на улице…? Или: Я живу в доме № …? Или: Я живу в квартире № …? Или: я живу в стране под названием …? Рядом с моим домом находится …? И т.д. Играющий, который поймал мяч, должен продолжить фразу и вернуть мяч ведущему. Тот бросает мяч другому ребёнку и игра продолжается. Вопросы можно повторять.

 **«Праздники»** Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, закреплять правила поведения в общественных местах.

Воспитывая будущее поколение, мы должны не забывать, что обществу нужен здоровый, полный сил и энергии создатель нашего государства, и от того, как мы будем решать задачи гражданско-патриотического воспитания, во многом зависит будущее нашей страны. История человечества свидетельствует, что любая страна может выдержать самые суровые испытания, пока живы традиции, и историческая память.

Наша современная жизнь показывает и доказывает, что необходимо возвращаться к приоритетам любви к родине и отечеству. И этот процесс необходимо начинать с раннего возраста, посредством воспитания любви и уважения к своей Родине.