**Конструктор внеурочного занятия 10 класс**

***ФИО (полностью)*** *Тимиршина Татьяна Владимировна.*

***Место работы*** *МБОУ СОШ № 1 НевьянскогоГО.*

***Должность****учитель физики и математики.*

***Внеурочная деятельность***

***Тема и номер урока*** Команда. Учимся работать в команде.

***Класс*** *10.*

***Цель урок***а: сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

***Задачи:***

* осознание ценности коллектива - команды в жизни человека;
* понимание важности вклада каждого в позитивные, эффективные, доброжелательные отношения в команде;
* формирование положительного психологического климата в коллективе, способствующего сплочению его членов,
* воспитание чувства гордости за страну (достижения в спорте и архитектуре)

***Планируемые результаты:***

Личностные:

* развитие личностных качеств, таких как взаимопомощь, внимание к окружающим людям, эмпатия
* повышение уровня собственной значимости в коллективе,
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

* овладение начальными сведениями о понятии дружный, сплоченный коллектив,
* развитие умения договариваться в совместной деятельности; учувствовать в групповом обсуждении, выражать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность, управление партнером в совместной работе.
* развитие умения осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание,
* анализ и оценка результат своей деятельности.
* признание общепринятых морально-этических норм, ориентация в человеческих качествах.

***Функциональная (естественно-научная)грамотность:*** коммуникативная грамотность -самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи

***Формирующиеся ценности:*** сохранение культурного наследия, защите территориальной целостности, охрана окружающей среды (см. Стратегию национальной безопасности Российской Федерации, п. 25,)

***Технологии и методы обучения***: эвристическая беседа, игровые технологии, ИКТ.

***Форма проведения занятия:*** беседа с элементами игры***.***

***Формы работы учащихся:*** Фронтальная, групповая.

***Организация деятельности учащихся на уроке:***

-самостоятельно определяют тему, задачи урока;

 -просматривают видео, анализируют, высказывают свое мнение;

-отвечают на вопросы;

-играют;

-рефлектируют.

***Оборудование:*** интерактивная доска, компьютер, видеофрагмент из фильма «Легенда №17»,видеоклип на песню «Команда» , исполнители П. Гагарина и Е. Крид, раздаточный материал (цветная бумага, ножницы, маркер, клей, белая бумага, маска для сна).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Образовательная цель** | **Содержание этапа** | **t** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Формируемые УУД, навыки, компетенции** |
| Подготовительный | Проверка готовности к уроку, приветствие учеников и гостей | Разделение по группам, согласно выбранному спортивному снаряду.Психологический прием «Выброси число», на сплочение. | 4 мин | Формирует благоприятный психологический настрой, включение учащихся в деятельность | Ученики слушают учителя и настраиваются на работу, знакомятся с раздаточным материалом, делятся на группы. |  |
| Мотивация | Обеспечение мотивации учащихся | * В реальной жизни спортсмены любители баскетбола, дартса, хоккея или других видов спорта объединяются? Как называются группы, которые они объединяются?

*Команда.** В команды объединяются только спортсмены? Рассмотреть предложенные виды команды…

Вывод - мы с вами можем стать участниками команды в любой период свой жизни, мы должны уметь работать в команде.* Зачем нужна команда?

*Пример: команда врачей,**Команда, производящая раскопки,**Команда программистов-разработчиков* *Вывод: каждый член команды вносит незаменимый вкалд в достижение цели.* | 5 мин | Задает вопросы, подводит к формулированию темы и цели урока | Учащийся представляет планируемый результат | Л: признание общепринятых морально-этических норм,  установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.К:строит небольшие монологические высказыванияР: проводит анализ содержания, делает выводы, планирует, формулирует цельК: выражает свою точку зрения, участвует в обсуждении |
| Целеполагание | Сформулировать цели и задачи урока | Чтобы быть успешным членом команды, мы должны ответить для себя минимум на три вопроса? (слайд). Пробуйте построить предложение этих вопросов… |  |  | Пробует сформулировать цели занятия |
| Работа с понятием | Сформировать понятие команды  | 1. **Единая цель**
* Вы все учащиеся 10а класса школы №6?
* Класс – это группа школьников, занимающихся по установленной образовательной программе.
* Как так произошло, что вы стали представителями этого класса, зачем вы пришли в класс? Наверное, каждый преследовал какую то цель?

*Предполагаемый ответ: получить среднее образование, сдать ЕГЭ, поступить в ВУЗ** Можно сказать, что ваш класс **это группа людей, имеющих общие цели**?

Исходя из этого определения, можно ли назвать ваш класс командой? Можем мы сказать, что команда, это группа людей, имеющих схожие цели?**На доске прикрепить: «единая цель или мотивы»…***Ответ: да, нет.* Давайте попробуем разобраться, почему нет или да?* Можем мы назвать командой группу людей, которые сели на одной станции метро и вышли на другой станции метро? (станция метро)

Обратить внимание, что в нашей стране каждая станция метро - это произведение искусства!* Можем мы назвать командой группу туристов, которые в рамках экскурсионного тура летят на остров Сахалин?

Обратить внимание - остров у восточного побережья Азии. Входит в состав Сахалинской области. Крупнейший остров России.  От Екатеринбурга необходимо преодолеть по прямо боле 5000 км, это почти пол страны, тк протяжённость нашей страны с Запада на Восток порядка 10000 км (это самая большая страна)!1. **Работа сообща**
* Давайте посмотрим фрагмент и нашего отечественного фильма «Легенда №17»
* Кто главный герой? легендарного хоккеист  Валерия Харламов, многократный чемпион Европы, чемпион мира, чемпион Олимпийских игр, обладатель различных кубков.
* Кто герои ролика? *Сборная команда СССР по хоккею.* Что происходит в этом коротком фрагменте из фильма?
* Как вы думайте, почему тренер произвел с ними такое упражнение?

*Он показал им, что они действуют разрозненно, отделяются от команды, а надо действовать сообща (действующих* ***«сообща»-*** *приклеить на доске)* Почему спортсменов мы называем командой? Если не будет одного пассажира в метро, нам это помешает доехать до станции? Мы можем и в одиночку? А если не будет одного спортсмена? Команда работает вместе.* Работа в группе. Обсудите, пожалуйста, в группе, какие взаимоотношения в команде, обеспечивают её согласованность и эффективную работу. Перед вами лежат белые листочки бумаги, запишите на них результаты своего обсуждения в виде двух- трех кратких тезисов (слов или словосочетаний). (3-4 мин).
* Представьте результаты своих обсуждений (выходят к доске, озвучивают результаты, прикрепляют магнитом) (2-3 мин)
* Для того, чтобы бать членами одной команды и достигнуть общей цели, необходимо …..зачитать на доске тезисы.
 | 12 мин | Актуализирует знания учащихся с помощью вопросов, изображений, видеофрагментов | Отвечают на вопросы, пытаются сформулировать понятие поэтапноПросматривают фрагмент фильма,Анализируют ситуацию, производят оценку действий(правильно/неправильно) | П: анализирует, сравнивает анализ содержания, делает выводы, планирует, формулирует цельСлушает и извлекает нужную информациюК: выражает свою точку зрения, участвует в обсужденииЛ: признает общепринятые морально-этические нормы |
| Работа в команде | Увлечь учащихся работой в команде, сформировать способность договариваться, обсуждать. | * Что такое команда, как в ней работать мы вроде немного разобрались. А теперь, предлагаю вам поработать в вашей команде. Цель6 построить пирамидку, каждый из участников должен надеть своё колечко, делать вы это будете на бумаге. Ваши инструменты: клей, ножницы, цветная и белая бумага. НО! Делать вы это будете с закрытыми глазами! У каждого есть новая маска, её вы должны надеть, давайте примерим… и, приступайте к работе (в это время звучит негромко музыка)
* А теперь представьте результат вашего совместного труда.
* Сложно было создать детали?
* Приклеить? (труднее, но вы смогли договориться, распределить обязанности, дружно справились с заданием; так и в команде…)
* Почему пирамидка? Ведь ее можно считать символом нашей сегодняшний темы занятия..
 | 13 мин | Учитель описывает правила игры. | Учащиеся сорганизуются, работают на заданием в команде. | К: управляет партнером в совместной работе е, сотрудничает в группе П: оценивает задачу, выдвигает прогнозирует свою деятельность и её результаты, планирует (в сотрудничестве с одноклас­сниками) ,Р: развевает умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности |
| Рефлексия, подведение итогов | Обобщить принципы построения графиков в условиях заданной задачи, сделать выводы по вопросу использования горючего  | На ваших спортивных снарядах есть цифры и буквы, я порошу вас выстроить карточки в порядке возрастания чисел, указанных на них. Каждую команду отдельно, с учётом того, что нужно оставить место для других чисел.Что у нас получилось «Мы команда 10 класса!»Можно вас назвать командой?Когда? (акцентировать внимание на карточках-тезисах)Ответили мы с вами сегодня на поставленные вопросы?Научились работать в команде? Я ребята желаю вам, чтобы вы, чествуя поддержку и опору в свой команде 10 а класса успешно закончили школу, сдали экзамены, поступили в ВУЗы и в лились уже в новые студенческие команды! | 7 мин | Задаёт рефлективные вопросы | Отвечают на вопросы | Р: анализирует и оценивает результат своей деятельности, делает выводы. |

***Задача 1:***

Определите, какое количество теплоты необходимо для того, чтобы 200 грамм воды температурой 16 °С довести до кипения и полностью её испарить? Постройте график зависимости температуры от полученного количества теплоты?

Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/ (кг·°С), удельная теплота парообразования 2,3\*106 Дж/кг

**Алгоритм решения Задачи №1**

1. Определите энергию, затраченную на нагревание жидкости (Q нагревания)?
2. Определите энергию, затраченную на парообразование (кипение) жидкости (Q парообразования)?
3. Общее количество теплоты ( Q общ=Q парообразования +Q нагревания)
4. Постройте график зависимости температуры от полученного количества теплоты?

-первая точка - (начальная температура вещества; количество теплоты=0)

- вторая точка - (температура кипения; количество теплоты= Q нагревания)

- третья точка - (температура кипения; количество теплоты= Q общ)

***Задача 1:***

Определите, какое количество теплоты необходимо для того, чтобы 200 грамм воды температурой 16°С довести до кипения и полностью её испарить? Постройте график зависимости температуры от полученного количества теплоты?

Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/ (кг·°С), удельная теплота парообразования 2,3\*106 Дж/кг

**Алгоритм решения Задачи №1**

1. Определите энергию, затраченную на нагревание жидкости (Q нагревания)?
2. Определите энергию, затраченную на парообразование (кипение) жидкости (Q парообразования)?
3. Общее количество теплоты ( Q общ=Q парообразования +Q нагревания)
4. Постройте график зависимости температуры от полученного количества теплоты?

-первая точка - (начальная температура вещества; количество теплоты=0)

- вторая точка - (температура кипения; количество теплоты= Q нагревания)

- третья точка - (температура кипения; количество теплоты= Q общ)

***Задача 1:***

Определите, какое количество теплоты необходимо для того, чтобы 200 грамм воды температурой 16°С довести до кипения и полностью её испарить? Постройте график зависимости температуры от полученного количества теплоты?

Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/ (кг·°С), удельная теплота парообразования 2,3\*106 Дж/кг

**Алгоритм решения Задачи №1**

1. Определите энергию, затраченную на нагревание жидкости (Q нагревания)?
2. Определите энергию, затраченную на парообразование (кипение) жидкости (Q парообразования)?
3. Общее количество теплоты ( Q общ=Q парообразования +Q нагревания)
4. Постройте график зависимости температуры от полученного количества теплоты?

-первая точка - (начальная температура вещества; количество теплоты=0)

- вторая точка - (температура кипения; количество теплоты= Q нагревания)

- третья точка - (температура кипения; количество теплоты= Q общ)

***Задача 2:***

Используя в качестве источника энергии сухое горючее массой 9 гр (удельная теплота сгорания горючего 30\*106 Дж/кг), воду массой 200 грамм и температурой 16°С довели до кипения и кипятили, при этом часть жидкости выкипела.

Определите энергию, затраченную на нагревание и парообразование жидкости? Постройте график зависимости температуры от полученного количества теплоты? Определите массу испарившейся и \*неиспарившейся воды?

Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/ (кг·°С), удельная теплота парообразования 2,3\*106 Дж/кг

**Алгоритм решения: Задачи №2**

1. Определите энергию, выделившуюся при сгорании горючего (Q сгорания)?
2. Определите энергию, затраченную на нагревание жидкости (Q нагревания)?
3. Сколько оставшейся энергии затрачено на парообразование жидкости

( Q парообразования = Q сгорания- Q нагревания)?

1. Какова масса испарившейся воды (для расчёта возьмите Q парообразования)?
2. Постройте график зависимости температуры от полученного количества теплоты?

-первая точка - (начальная температура вещества; количество теплоты=0)

- вторая точка - (температура кипения; количество теплоты= Q нагревания)

- третья точка - (температура кипения; количество теплоты= Q сгорания)

1. \*Какова масса воды, оставшейся в жидком агрегатном состоянии?

***Задача 2:***

Используя в качестве источника энергии сухое горючее массой 9 гр (удельная теплота сгорания горючего 30\*106 Дж/кг), воду массой 200 грамм и температурой 16 °С довели до кипения и кипятили, при этом часть жидкости выкипела.

Определите энергию, затраченную на нагревание и парообразование жидкости? Постройте график зависимости температуры от полученного количества теплоты? Определите массу испарившейся и \*неиспарившейся воды?

Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/ (кг·°С), удельная теплота парообразования 2,3\*106 Дж/кг

**Алгоритм решения: Задачи №2**

1. Определите энергию, выделившуюся при сгорании горючего (Q сгорания)?
2. Определите энергию, затраченную на нагревание жидкости (Q нагревания)?
3. Сколько оставшейся энергии затрачено на парообразование жидкости

( Q парообразования = Q сгорания- Q нагревания)?

1. Какова масса испарившейся воды (для расчёта возьмите Q парообразования)?
2. Постройте график зависимости температуры от полученного количества теплоты?

-первая точка - (начальная температура вещества; количество теплоты=0)

- вторая точка - (температура кипения; количество теплоты= Q нагревания)

- третья точка - (температура кипения; количество теплоты= Q сгорания)

1. \*Какова масса воды, оставшейся в жидком агрегатном состоянии?

**Карта самопроверки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Элементы знаний  | Нагреваниеохлаждение | плавление  отвердевание  | Кипение конденсация  |
| 1.температура  | t | t |  t |  t |
| 2. Удельная величина  |  |  |  |
| 3. Формула процесса  |  Q=  |  Q=  |  Q=  |
| 4. кол-во теплоты (>0,<0) | Q | Q | Q | Q | Q | Q |

**Карта самопроверки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Элементы знаний  | Нагреваниеохлаждение | плавление  отвердевание  | Кипение конденсация  |
| 1.температура  | t | t |  t |  t |
| 2. Удельная величина  |  |  |  |
| 3. Формула процесса  |  Q=  |  Q=  |  Q=  |
| 4. кол-во теплоты (>0,<0) | Q | Q | Q | Q | Q | Q |

**Карта самопроверки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Элементы знаний  | Нагреваниеохлаждение | плавление  отвердевание  | Кипение конденсация  |
| 1.температура  | t | t |  t |  t |
| 2. Удельная величина  |  |  |  |
| 3. Формула процесса  |  Q=  |  Q=  |  Q=  |
| 4. кол-во теплоты (>0,<0) | Q | Q | Q | Q | Q | Q |

**Карта самопроверки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Элементы знаний  | Нагреваниеохлаждение | плавление  отвердевание  | Кипение конденсация  |
| 1.температура  | t | t |  t |  t |
| 2. Удельная величина  |  |  |  |
| 3. Формула процесса  |  Q=  |  Q=  |  Q=  |
| 4. кол-во теплоты (>0,<0) | Q | Q | Q | Q | Q | Q |