**Цели:**

1. Продолжать развивать эмоциональную сферу детей.

2. Создавать эмоционально – радостное настроение, как результат совместной деятельности.

3. Развивать коммуникативные навыки, нравственные качества: желание выручить друга, помочь в трудной ситуации.

**Задачи:**

1. Конкретизировать знания детей об эмоциях.

2. Закреплять навыки эмоционального общения друг с другом.

3. Совершенствовать способы снятия психомышечного напряжения с использованием арттерапевтических техник (ИЗО –терапии, музыкальной терапии и др.).

4. Продолжать развивать эмпатию, внимание, мышление, воображение, речь детей старшего дошкольного возраста.

5. Совершенствовать координацию движений, чувство ритма, ориентировку в пространстве.

**Материал**: клубок ниток красного цвета, сердечки-открытки из бумаги с пожеланиями, сундук, цветы разных цветов, разделенные на части, зонт, карточки с заданиями, макеты деревьев на мольбертах, пальчиковые краски, влажные салфетки, музыкальный центр.

(звучит музыка, дети проходят в зал)

**Психолог:**

- Добрый день! – тебе сказали,

- Добрый день! – ответил ты

Как две ниточки связали-

Теплоты и доброты!

- Здравствуйте, ребята!

**Приветствие** **«Клубочек»**

- Посмотрите, у меня есть клубочек с волшебными ниточками. Сейчас мы с помощью этого клубочка поприветствуем друг друга. Берем ниточку, наматываем (не сильно стягивая) на пальчик и передавая клубочек соседу, приветствуем его, говоря ласковые, добрые слова в его адрес.

(«Здравствуй, Машенька, ты сегодня очень хорошо выглядишь, я очень рада тебя видеть» и т.д.)

**Психолог:** Вот, ребятки, мы с вами и поздоровались. Посмотрите - ниточка объединила нас всех вместе. Ведь мы дружные, приветливые, добрые. (Дети снимают с пальчика нитку, психолог сматывает нитки в клубочек.)

- Ребята, скажите мне, настоящие друзья помогают друг другу в беде? (ответы детей)

**Психолог:** Я должна вам признаться – у меня случилась неприятность: мне прислали из Страны «Добрых слов» открытки – сердечки с пожеланиями. Я хотела эти открытки подарить вам сегодня на занятии. Но в конверте оказались лишь половинки этих сердечек, и какие пожелания на них написаны – не понятно. Чтобы найти оставшиеся части открыток, нужно попасть в эту Страну «Добрых слов», а для этого необходимо выполнить ряд заданий. Но мне одной мне не справиться, вы поможете мне? (ответы детей)

**Психолог:** Тогда, за дело! Вместе мы легко справимся со всеми трудностями.

(звучит музыка « Шум ветра»)

**Психолог:** Какой сильный был ветер: одни цветы он поломал, а у других разлетелись все лепесточки. Может, попробуем исправить это? (ответы детей) Тогда давайте соберем цветочки. Но работать нужно вместе, дружно, не мешая друг другу.

**Игра «Соберите цветочки»**

(звучит «Музыка цветов»)

Дети все вместе собирают цветы, расположенные на ковре, объединяя лепестки по цвету.

**Психолог:** Молодцы! Посмотрите, какая красивая цветочная поляна у нас получилась. Я уверена, что и цветы очень рады и благодарны вам.

**Игра «Клеевой дождь»**

 (Звучит музыка: «Гром, шум дождя»)

**Психолог:** Ой, ребята, бегите все скорее ко мне, кажется, дождь начинается. Собираемся все вместе, обнимаем друг друга. (психолог раскрывает зонт) - Да, а дождь-то был необычный - клеевой. Он нас всех склеил.

- Что же делать? Нам нельзя терять время, нужно двигаться дальше. Давайте пойдем вместе, вот так, держа друг друга за плечи. Но надо быть очень осторожными, ведь нам нельзя наступать на наши красивые цветы. Будем их обходить! (дети под музыку идут, держа друг друга за плечи, обходя цветы)

**Психолог:** Ребята, посмотрите, мы добрались с вами до лесочка. И пока мы шли, клей успел высохнуть и мы с вами можем отклеиться друг от друга.

Мы попали с вами в волшебный лес.

**Психогимнастика «Волшебный лес»**

(звучит музыка «Сказочный лес»)

Вы чувствуете, как свеж и чист воздух в лесу? Сделаем глубокий вздох, расправим плечи.

Слышите, стучит дятел? (звук дятла) Поверните голову направо. А слева журчит ручей, посмотрите! (звук журчащего ручья)

Поднимите голову вверх. Прямо над нами, на высокой сосне прыгает белка с ветки на ветку.(звуки белки)

Деревья в лесу украшены разноцветными осенними листочками .

Но что такое? Подул сильный ветер! (вой ветра)

Вы — осенние листочки. Покружитесь, разлетитесь во все стороны. Как красиво стало в лесу. Шалун-ветер собрал все листочки в большую кучу. Скорее собирайтесь, листочки. (дети собираются вокруг психолога)

**Арттерапевтическое задание «Деревья дружбы»**

(под музыку «Волшебный лес»)

**Психолог:** Шалун – ветер сорвал все листья с деревьев. Давайте оживим эти деревья, добавим им яркости и красок, вложим в них частичку своей радости, своей доброты. Пускай эти деревья станут символом нашей дружбы и сплоченности. Для этого вам понадобятся краски. Вам надо пальчиками нарисовать листья. Вы готовы? Тогда приступаем к заданию!

(дети с помощью пальчиковых красок «оживляют» деревья; потом дети приводят руки в порядок)

**Психолог:** Молодцы, ребята! Вот и ожил наш волшебный лес – лес дружбы и сплоченности. Как красиво стало в нём! Глядя на яркие и красивые деревья, у нас улучшилось настроение.

Но нас ждет следующее задание для нас.

**Игра «Доскажи слово»**

Я начинаю читать фразу, а вы, ребята, должны закончить ее, подобрав по смыслу подходящее слово.

- Растает даже ледяная глыба

 От слова теплого …

- Зазеленеет старый пень,

 Когда услышит …

- Если больше есть не в силах, скажем маме мы …

- Дети вежливые и развитые, говорят при встрече …

- Во всех странах на прощание говорят все …

**Психолог:** Молодцы! Отлично справились со всеми заданиями и очутились в Стране «Добрых слов».

В стране, где звучат добрые и волшебные слова. Какие? (ответы детей)

- Вот и лесное озеро. Я предлагаю вам отдохнуть на его берегу.

**Релаксационное упражнение «Тихое озеро»**

(педагог-психолог включает спокойную расслабляющую музыку, дети ложатся на индивидуальные коврики)

“Лягте поудобнее, закройте глаза и слушайте меня. Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого, прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотание кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Вы чувствуете себя спокойными счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете…

А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня”.

**Психолог:** Отдохнули? Открывайте глазки. Ой, смотрите, здесь появился какой-то сундучок, давайте посмотрим, что же в нем!

А в нем как раз и половинки сердечек, которые мы с вами искали. Давайте достанем их и соберем целые сердечки, объединяя их по цвету.

**Игра «Собери сердечко»**

(под музыку «Мир похож на цветной луг»)

Дети под музыку соединяют сердечки из 2 половинок, объединяя их по цвету.

**Психолог:** Спасибо, ребята, вам за помощь. Вы были очень добрые, отзывчивые, внимательные. И за это каждому из вас в память о нашем занятии я подарю сердечки с пожеланиями.

(Психолог читает пожелания и раздает детям сердечки)

Желаю вам:

- Добра и улыбок!

- Радости и удач!

- Веселья и успехов!

- Верных друзей!

- Хорошего настроения!

- Счастья и тепла! (дети под музыку «Песенка про дружбу» выходят из зала)