**Тема урока**: Getting around (Map symbols and road features)

**УМК**: «Spotlight (Английский в фокусе)» - 9 класс

**Тип урока**: Урок систематизации и обобщений знаний

**Планируемые результаты**:

*- личностные: формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.*

*- метапредметные:*

* *Регулятивные УУД: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;*
* *Познавательные УУД: обобщать и фиксировать полученную информацию;*
* *Коммуникативные УУД: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации; средств.*

*- предметные:*

* *Аудирование: понимать содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;*
* *Диалогическая речь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдай нормы речевого этикета: запрашивать информацию;*
* *Лексическая сторона речи: знать и верно употреблять основные значения изученных лексических единиц.*

**Цель урока**: совершенствование навыков аудирования и говорения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Этап урока*** | ***Цель*** | ***Содержание учебного материала (Формулировка учебной задачи)*** | ***Применяемая технология*** | ***Форма организации учебной деятельности*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Предметный результат*** |
| 1 | Начало урока. Организационный момент | Приветствие учащихся. | Good morning, boys and girls, I am glad to see you.  How are you today? | Здорвоьесберегающая | Фронтальная | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку. | Отвечают на вопросы учителя. | Полная готовность класса к уроку. |
| 2 | Речевая разминка | Проверка готовности учащихся к уроку. | How are you today?  What date is it today?  What’s the weather like today?  Let’s start our lesson. | Здоровьесберегающая | Фронтальная | Спрашивает учащихся о дате, погоде. | Отвечают на вопросы учителя. | Включение учащихся в деловой ритм. |
| 3 | Формулирование темы и постановка цели урока | Введение темы урока и целы: актуализация темы. | На доске карточки/картинки, изображающие различные места в городе, дорожные знаки (bank, pavement и т.д.) |  | Фронтальная | Спрашивает учащихся о значения написанных слов. После правильных ответов формулирует тему и цель урока. | Вспоминают значения данных слов и делают догадки о теме урока. | Обозначены тема и цель урока. |
| 4 | Актуализация знаний | Отработка лексики и навыков говорения | Учебник. Карта города с обозначением различных мест. Дорожные знаки. Фразы, обозначающие направления движения. | Развивающее обучение | Фронтальная | Знакомит учащихся с лексическими единицами по теме урока. Вводит фразы для обозначения направления движения. | Выполняют задание по учебнику. Записывают новые слова. Строят короткие фразы. | Актуализированы опорные знания необходимые для открытия нового знания. |
| 5 | Аудирование | Отработка навыков аудирования | Учебник. Задание на аудирование (прослушать, вставить пропущенные фразы) | Информационно-коммуникативная | Индивидуальная | Знакомит учащихся с новыми лексическими единицами. Контролирует выполнение задания. | Слушают диалог, вставляют пропущенные фразы/части предложения. | Организована самостоятельная деятельность учащихся. |
| 6 | Говорение | Отработка навыков устной речи. | Учебник. Задание на говорение (используя слова и фразы по теме). Составить короткий диалог с опором на карту. («как пройти к…?») | Проблемное обучение | Малые группы | Объясняет учащимся, как выполнить задание. Выслушивает составленные короткие диалоги, корректирует лексические, грамматические и фонетические ошибки. | Составляют короткий диалог с соседом по парте. Озвучивают его. | Организована самостоятельная деятельность учащихся. Решено типовое задание на новый способ действия. |
| 7 | Подведение итогов, рефлексия | Формирование у учащихся самооценки. Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Our task is to summarize everything we know about place in town, road and map features. Let’s answer some questions: What are we talking today about? Give me 3 map symbols. Give me 3 road features. Give me 3 phrases to ask and give directions. | Здоровьесберегающая | Фронтальная | Подводит итог урока. Задаёт учащимся вопросы. | Отвечают на вопросы учителя | Подведен итог урока. Получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов. |
| 8 | Домашнее задание. Выставление оценок | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнение домашнего задания. | Open your day books and write down the hometask.  Thank you for you work! Goodbye!  Ljvfiytt  Домашнее задание для сильной группы учащихся – составить языковую ситуацию (10-12 реплик) с опорой на текст задания  Для менее сильной группы учащихся – составить короткий диалог (5-6 реплик) (как пройти к …?) | Здоровьесберегающая | Фронтальная    Дифференцированная | Даёт домашнее задание и объясняет принцип его выполнение. | Осознают принцип выполнения домашнего задания, задают вопросы по его выполнению. Записывают домашнее задание. | Домашнее задание сформулировано |

|  |
| --- |
| Домашнее задание: |
| You can choose any of three levels:   1. First level: SB – page 93 exercise 4 (reading and translation). Page 93 exercise 5 (a) (find sentences in the dialogue) |
| 1. Second level: Составить короткий диалог (5-6 реплик) (как пройти к…?) |
| 1. Third level: A tourist has lost in your city/town and asked you how to get… (a place). One pupil is asking for directions; the other one is answering. (10-12 реплик) |

Список литературы: Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. – 216 с