**Внеклассное занятие**

**«Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников»**

**Тема: «Деньги. Копейка рубль бережёт. Личные финансы и экономия». 3 б класс**

**Цели занятия:**

- сформировать представление о деньгах;

- познакомить с историей возникновения денег;

- воспитывать любознательность, бережливость.

**Предметные образовательные результаты:**

* ознакомить учащихся с понятием «Личные финансы»,
* ознакомить с принципами формирования личного дохода, его сохранения и преумножения;
* усвоение понятий по теме: финансы, деньги, источники , виды доходов и расходов:
* овладение предметными умениями: практической деятельностью учащихся с личными финансами (зарабатывание , сохранение, преумножение капитала).

**Метапредметные образовательные результаты**

* умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
* выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

*Личностные:*

* развивать умение работать в группе,
* воспитание рационального отношения к личным финансам,
* формирование социальной активности и самостоятельности,
* выработка навыков культурного общения.

*Коммуникативные:*

* развитие коммуникативной культуры учащихся;
* выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

**Оборудование:**компьютер, мультимедийный проектор, экран, монеты достоинством 1 копейка, 1 рубль, 10 рублей (по количеству учеников); банкноты 50, 100, 500, 1000 рублей..

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент** | - Ребята, сейчас мы разделимся на группы.Я предлагаю вам выбрать жетон понравившегося цвета: красный, голубой или желтый | Деление учащихся на 3 группы (Дети выбирают жетоны понравившегося цвета: красный, голубой, желтый. Садятся за столы, соответсвенно выбранного цвета. |
| **2.Мотивационный этап** | - Для того, чтобы начать наше занятие, я предлагаю каждой команде собрать пазлы и определить его тему.  - Что объединяет эти картинки?  Бывают они медные, блестящие, бумажные,  Но для любого из людей, поверьте, очень важные!  (Слайд 1) | Дети собирают картинки:  1 группа - бумажные купюры  2 группа – металлические монеты  3 группа – банковские карты  - Деньги. |
| 3.Создание проблемной ситуации | - Послушайте стихотворение «Разговор мамы с маленьким сыном»  - Отправляюсь в магазин.  Что купить тебе, сынок?  Отвечает маме сын:  - Ты купи мне самолёт,  А ещё ружьё, лопатку,  Танк, лошадку, шоколадку,  Самосвал, тетради, краски,  Маску, сказки и салазки!  Постарайся не забыть!  2. Ответьте на вопросы:  - Как вы думаете, сможет ли мама купить столько игрушек? Почему?  ДРУГИМИ СЛОВАМИ , НЕ ПОЗВОЛЯТ ФИНАНСЫ.  А вам Всегда ли родители покупают то, что хотелось бы вам? (Нет.)  -- Часто ли вам дают деньги, чтобы вы сами покупали то, что вам хочется? (Нет.)  -Но бывает,так, что у вас есть ли чные финансы? Как вы понимаете фразу «Личные финансы»? (Деньги, которые принадлежат мне)  - Есть ли у вас собственные сбережения? (Да. Нет.)  - Сегодня на занятии мы с вами поговорим о личных деньгах. (Личные финансы)  -  Мы с вами постараемся понять, что такое личные финансы, как их можно заработать и преумножить ребёнку, на что их лучше потратить. И что значит выражение «КОПЕЙКА РУБЛЬ БЕРЕЖЁТ»? | Ответы детей |
| 4.Определение темы занятия | - А сейчас попробуйте определить цели нашего занятия, используя фразы:  Я думаю, что узнаю… Мне хотелось бы узнать о …  Сегодня на уроке мы будем говорить о деньгах**.( Слайд 2-3)**  **Тема занятия: « Деньги. Копейка рубль бережёт. Личные финансы и экономия»**  **– Что такое деньги?**  В словаре С.И.Ожегова дается такое определение этого слова: «*Деньги* – металлические и бумажные знаки (в докапиталистических формациях – особые товары), являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накопления».( **Слайд 4)**  Сегодня деньгами оплачиваются вещи, продукты и услуги – все, во что вложен труд человека. Поэтому говорят, что деньги – это особый товар, известное количество которого всегда оказывается равноценным любому другому товару и может быть на него обменяно. | Ответы детей  Ответы детей |
| 5.Актуализации знаний | Зачем нужны деньги? (Без денег не купить одежду, продукты, невозможно приобрести жильё, пользоваться коммунальными услугами, путешествовать, отдыхать, покупать лекарства и предметы быта, и т.д.)  - Какое значение имеют деньги в жизни человека? (Главное. Человек не может без них обходиться.)   Функции денег. Для чего нужны деньги? (Слайд ) |  |
| 6. Открытие и закрепление новых знаний | **Практическая работа**  1.– Что изображено и написано на монетах? Сравните. (Слайды )  – Найдите на монетах лицевую и оборотную стороны, ребро, номинал, легенду.  Оборотная сторона, на которой указан ее номинал, то есть достоинство (l рубль), называется «реверс», или «решка». Почему решка? Решка – это искаженное и сокращенное произношение слова «решетка».  В ходе денежной реформы Петра 1 в обращение поступил серебряный рубль с монограммой царя, составленной из четырех переплетенных букв П и римской цифры 1. Она очень напоминала решетку, которая в разговоре стала решкой.  Сторона, на которой изображен герб (портрет или другой рисунок), – лицевая. Она называется «аверс», или, как часто говорят, «орел». Ребро монеты называется «гурт». Надпись на монете называется «легенда».  – Покажите на монете легенду, реверс (или решку), аверс (или орел) и гурт.  – Что можно узнать из надписей? *(Сколько эта монета стоит, в какой стране используется, в каком году выпущена.)*  – Опишите монету достоинством 1 рубль.  2.*«Изображение на купюре…»*  Многие люди не задумываются и не замечают, какую информацию несут на себе бумажные купюры. У вас на парте бумажные деньги. Ваша задача назвать купюру с нужным изображением.   * 1.Назовите купюру, на которой изображена Красноярская гидроэлектростанция. (10 рублей) * 2.Назовите купюру с изображением женской скульптуры. *(50 рублей)* * 3.Назовите купюру, на которой изображен Московский Большой театр. *(100 рублей)* * 4.Назовите купюру с изображением памятника Петру I в Архангельске. * *рублей)* * 5.Назовите купюру с изображением памятника Ярославу Мудрому. *(1000 рублей)* * 6.Назовите купюру, на которой изображен Хабаровский мост через реку Амур. *(5000 рублей)*   3.- А сейчас послушайте историю, которая однажды произошла с семьей:  Собралась однажды вся семья и стали они решать, как деньги потратить:  -маме очень хотелось купить новую шубку,  -папа вступил в союз охотников- нужно ружье,  -бабушка заболела – нужны лекарства,  -у дедушки сломались очки – нужны новые  -брат начал заниматься боксом - ему нужны перчатки боксерские,  -сестре - новую куклу.  Думали, думали и решили купить сразу все! Пришли в магазин и потратили все деньги! Пришли домой довольные, а дома: света нет, воды нет, телефон отключен, а в почтовом ящике квитанции об оплате за услуги.  -Правильно ли они сделали, что израсходовали все деньги?  Дети: нет!  - На что в первую очередь нужно было потратить деньги семье, как вы считаете?  Дети: отвечают  - Конечно, ребята, молодцы. Эти расходы называют основными - плата за свет, газ, воду, телефон, квартиру. А как вы думаете, какие еще покупки мы можем отнести к основным расходам, без чего человек не может обойтись?  - Верно , дети, к основным расходам мы также отнесем покупку продуктов, необходимой одежды, деньги на проезд в транспорте.  -А еще, ребята, есть расходы неосновные - это покупки, без которых можно обойтись или купить их в другой раз, когда будут лишние деньги. Например, новые игрушки, сладости, мебель. Поэтому существует такая поговорка «Копейка рубль бережет».  **ФИЗМИНУТКА**  Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*  Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*  Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*  Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*  Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*  Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие*  *пальцы, обеими руками одновременно)*  Один (рубль), два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой*  *ладонью левую и наоборот, 4 хлопка)*  Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь,*  *выставляя на пяточку то*  4. Как вы понимаете смысл пословицы?  - Что значит экономить?  - Чем отличается экономный человек, от жадного?  - На чём бы вы сэкономили? (на игрушках, развлечениях, сладостях)  - Закончи фразу экономного человека:   * Можно сэкономить на транспорте, если … (если пользоваться проездным билетом) * Можно сэкономить на коммунальных услугах, если … (если экономить воду, электроэнергию, газ) * Можно сэкономить на продуктах, если … (если есть дача, если покупать в меру) * Можно сэкономить на одежде и обуви, если … (если беречь) * Можно сэкономить на разговорах по сотовому телефону, если … (реже разговаривать)   - Все мы должны помнить, что семейная экономика – это правильное ведение семейного хозяйства.  - Поэтому не обижайтесь, если вы слышите в ответ на свою просьбу: «Сейчас на это нет денег». Это не значит, что у мамы или папы нет денег в кошельке - они есть, но не для этого. Ваши родители рассчитали, какие суммы куда пойдут в течение месяца. Ваша просьба может быть выполнена или в ущерб питанию, или в ущерб еще каких-то покупок. А может быть, родителям даже придётся занимать деньги. Поэтому прежде чем обижаться и требовать чего-то, поговорите с родителями и подсчитайте ваш семейный бюджет.  5.Игра «Доходы или расходы»  *Отметьте ДОХОД + , РАСХОД -*  Получили зарплату–  Купили диван –  Истратили на продукты –  Бабушка получила пенсию –  Заплатили за свет –  Нашли 10 руб.-  Купили билеты в кино –  Заплатили за телефон–  Продали старый автомобиль дедушки-  Заплатили за ремонт холодильника –  Порвалась куртка-  *6.-* Деньги настолько прочно вошли в нашу жизнь, что даже появились крылатые выражения, которые человек часто употребляет в своей речи.  - Я предлагаю вам проверить, насколько вы понимаете смысл того, о чем говорят люди.   1. **Скупой платит… дважды.** 2. **Не имей 100 рублей, а имей…100 друзей.** 3. **Деньги любят… счет.** 4. **Копейка рубль… бережет.**   7. - Игра « Купи подарок маме»  - У каждой группы есть вналичии 100 рублей. У вашей мамы скоро день рождение. Вам нужно выбрать подарок.  Что вы купите и почему? | Работа проводится в группах. У каждой группы на столе монеты достоинством 1 копейка, 1 рубль, 10 рублей, купюры : 50, 100, 500 и 1000 рублей.  Ответы детей  Дети рассматривают купюры  Ответы детей по группам  Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей по группам  Работа в группах  Проверка |
| 7. Подведение итогов занятия | http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/643698/presentation/28.JPG |  |
| 8. Рефлексия | **Сегодня я узнал(а)...**  **Было трудно…**  **Я понял(а), что…**  **Я научился(ась)…**  **Я смог(ла)…**  **Было интересно узнать, что…**  **Меня удивило…**  **Мне захотелось…**  **-** В завершении нашего занятия послушайте притчу.  «Ученик спросил Мастера:  — Насколько верны слова, что не в деньгах счастье?  Тот ответил, что они верны полностью.  И доказать это просто.  Ибо за деньги можно купить постель, но не сон;  еду, но не аппетит;  лекарства, но не здоровье;  слуг, но не друзей;  жилище, но не домашний очаг;  развлечения, но не радость;  образование, но не ум».  - Назовите тему, обсуждаемую мастером и учеником. |  |

**-**

**1 группа**

- Я предлагаю вам выяснить, что можно назвать личными финансами ребёнка. Для этого вам предстоит выбрать из предложенных высказываний те, которые вы можете отнести к личным финансам.

(Карточка № 1 -Что можно назвать личными финансами?)

*Обсуждение ответов каждой группы*

**2 группа**- Вы мечтаете что-то себе купить. Откуда вы можете взять деньги? (Накопить карманные деньги, подарок деньгами, заработать)

- Теперь будем учиться рассчитывать накопленные деньги. Для этого вам надо выполнить следующее задание.

(Карточка № 2 - Откуда вы можете взять деньги?)

*Обсуждение ответов каждой группы*

**3 группа**

- Человек должен уметь не только зарабатывать, но и тратить деньги так, чтобы они приносили пользу и удовлетворение.

- Какую тетрадь вы купите: с разноцветной картонной обложкой за 40 рублей или такую же, но с простой обложкой за 10 рублей? Что можно сделать с сэкономленными деньгами? (Отложить на более нужную покупку)

(- На что потратите сэкономленные деньги? Карточка № 3)

*Обсуждение ответов каждой группы*

*Пословицы* Деньги настолько прочно вошли в нашу жизнь, что даже появились крылатые выражения, которые человек часто употребляет в своей речи.

- Я предлагаю вам проверить, насколько вы понимаете смысл того, о чем говорят люди.

1. **Скупой платит… дважды.**
2. **Не имей 100 рублей, а имей…100 друзей.**
3. **Деньги любят… счет.**
4. **Копейка рубль… бережет.**

**Игра « Купи подарок другу»**

**IV. Подведение итогов занятия Стих читают ученики**

**Слайды №8-9**

**V. Подведение итога**

**Слайд №10**

Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*

Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*

Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*

Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*

Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*

Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие*

*пальцы, обеими руками одновременно)*

Один (рубль), два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой*

*ладонью левую и наоборот, 4 хлопка)*

Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь,*

*выставляя на пяточку то*

А. Усачева «Как найти деньги?»,

Академик – ученая степень

Жил на свете академик.

Он всегда ходил без денег:

Рассует все по местам,

А куда – не помнит сам!

Как-то утром академик.

Не нашел в карманах денег.

- как же мне купить батон? –

Почесал макушку он.

- Обойдусь, - решил, - без пищи…

Но не буду жить в грязище!

И чтоб время не терять,

Стал в квартире убирать.

Только взялся он за веник –

Что увидел академик?..

Ба! В прихожей на полу –

Рубль новенький в углу!

Позабыв о голодовке,

Убирать он стал в кладовке –

И в кастрюле киселя

Вдруг блеснули два рубля!

Три рубля валялись в ванне,

А четыре – на диване.

Влез он с тряпкой под кровать –

И еще увидел пять!

Шесть монет нашарил в скорее

Под комодом в коридоре,

В сапоге – еще семь рэ,

Восемь – в мусорном ведре!

Пылесося под паласом,

Обнаружил девять разом,

Наконец из старых брюк

Вытряс он десятку вдруг!

И когда, отбросив веник,

Сумму он пересчитал,

То подпрыгнул академик:

- Я теперь богатым стал!

Зажил он с тех пор богато.

Я же так скажу, ребята:

Кто решил богатым стать –

Тот должен в доме подметать.

Воспитатель: о ком рассказывается в этом стихотворении?

Ответы детей.

Воспитатель: Почему академик всегда ходил без денег?

Ответы детей.

Воспитатель: что нужно делать, чтобы быть богатыми? Какой шуточный совет дает автор?

Ответы детей.

Воспитатель: ребята, а для чего деньги нужны людям?