**муниципальное образовательное учреждение «Воскресенская школа»**

**Индивидуальное (групповое) обучение на уроке «Мир природы и человека»**

**по теме «Наши зеленые друзья»**

**для детей с интеллектуальными нарушениями ТМНР и РАС.**

**Кочергина Светлана Васильевна**

**учитель начальных классов,**

**первая квалификационная категория.**

**С. Воскресенское**

**2023 год**

**Образовательная область и направление.**

Урок на тему «Наши зеленые друзья» проводится в соответствии с реализуемой программой учебного предмета «Мир природы и человека» для учащихся 4 и 5 класса (пятый год обучения) в групповой форме. Дети обучаются по АООП ФГОС ОВЗ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и РАС (вариант 8.3) с интеллектуальными нарушениями, сопутствующими заболеваниями, с грубыми нарушениями речи, поведения и нейродинамическими нарушениями. Коррекционная работа ведется над развитием зрительно-двигательных анализаторов, связной речи, мелкой и крупной моторики, устойчивого внимания, наблюдательности, памяти, тактильных ощущений, ориентировку в малом пространстве. Для урока подобран специальный демонстрационный и раздаточный материал, созданы специальные условия в соответствии с особенностями детей.

**Цель**: научить называть и различать деревья по внешнему виду.

**Программные задачи:**

1) образовательная

- учить называть и сравнивать деревья по внешним признакам (цвету и особенностям коры, толщине и гибкости веток, форме листа).

2) коррекционно – развивающая

- корректировать зрительно-двигательные анализаторы на основе упражнений и заданий;

- развивать связную речь, мелкую и крупную моторику, тактильные ощущения, наблюдательность, внимание, мышление.

3) воспитательная

- воспитывать мотивацию к занятиям через содержание учебного материала, интерес и любовь к окружающей природе.

**Интегрируемые образовательные области:** познавательное развитие, сенсорное развитие, речевое развитие; социально - коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа:** ежедневные наблюдения на прогулке; экскурсии в лес; сбор листьев и веток деревьев; изобразительная деятельность по теме «Деревья», чтение стихов и рассказов о деревьях; рассматривание иллюстраций о лесе; просмотр видеофильмов по теме «Деревья наших лесов»; дидактические игры «Подбери листья к деревьям», «Угадай и назови дерево», «Четвертый лишний».

**Демонстрационный материал:**  карточки для календаря; имитация деревьев; фигурка лесовика; картинка с изображением частей дерева; презентация «Деревья наших лесов»; предметные картинки по теме «Деревья»; спилы и ветки деревьев, засушенные листья; загадки, стихотворение, сюжетная картинка «Деревья, магнитофон, ноутбук.

**Раздаточный материал:** подносы с вырезанными частями дерева**;** предметные картинки с изображением разных видов деревьев; лит формата А 4 с деревьями, кустарниками и ветками, листочки разных цветов, карандаши, лист формата А 4 «Зашумленные лисья».

**Ход урока:**

**I. Организация класса.**

**Цель: подготовка учащихся к работе, активация внимания.**

В начале урока учитель включает звуки природы «Живой лес» (приложение 1). На доске плакат с «Деревья» (приложение 2), в игровой зоне создана имитация леса (шторы с рисунком пейзажа, приложение 3), под деревьями стоит фигурка лесовика (приложение 4). Дети заходят в игровую зону.

- Ребята, где мы очутились? *(в лесу).*

- По каким признакам вы догадались, что мы в лесу? *(поют птиц, кругом деревья)*

- Вы узнали, кто стоит под деревом? *(лесовик)*, помните он ходил с нами на экскурсию в лес и помогал найти нужные деревья.

- Давайте покажем, какие высокие растут в лесу деревья.

*(высоко поднимают руки)*

Подул слабый ветерок, зашелестели листья.

*(слегка перебирают пальцами)*

Сильный ветер зашумел, закачались вековые деревья.

*(из стороны в сторону покачиваются и размахивают руками)*

Ветер затихает – замерло все вокруг.

*(дети расслабляются и садятся за парты).*

- Давайте вспомним, какое время года у нас наступило? *(весна).* Какой месяц? *(март).* Какой день недели? *(среда).* Какое время суток*? (утро).*

С помощью глобального чтения карточек, дети отвечают на вопросы и вставляют карточки в календарь.

**II. Введение в тему урока.**

- Угадайте, о чем я говорю?

Что в лесу у нас растет, зеленое, высокое,

В зиму зелень вся спадет, и под снегом он заснет

А с весной проснется снова и красиво расцветет *(дерево).*

Рассматривание картинок с изображением деревьев.

- Что мы видим на картинках? *(деревья).*

*-* Где растут деревья? *(в лесу).*

**III. Актуализация знаний**

**Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.**

- У вас на столах лежат по отдельности части дерева, сейчас мы вместе попробуем собрать дерево целиком (приложение 5).

Дети за партами составляют дерево из отдельных частей, по подсказке учителя (приложение 6).

- Что мы знаем о деревьях?

Корни в землю глубоко уходят, там питание находят.

Ствол могучий ввысь растет, белка в нем в дупле живет.

Ветки в крону собрались, листья все в венок сплелись.

По наводящим вопросам дети рассказывают и показывают как собрали дерево.

- Из каких частей вы собрали дерево? *(корни, ствол, ветки, листья)*

- Для чего корни у дерева глубоко в землю уходят? *(питают его)*

- Что растет на ветках дерева? *(листья и иголки)*

**Физминутка**

Мы вокруг березки дружно все пойдем *(дети идут по кругу),*

Ручки ввысь поднимем, ветками качнем *(поднимают и покачивают руками),*

Ветерок закружит всю листву слегка *(кружатся),*

Мы подкинем листья ввысь под облака *(выполняют движения подбрасывания).*

А потом на землю тихо упадем *(приседают)*

И шурша по листья по лесу пойдем.

**IV. Сообщение темы и целей урока.**

- Кто догадался, о чем мы будем говорить сегодня на уроке *(о деревьях*), мы узнаем, как много разных деревьев не похожих друг на друга растет в наших лесах, будем учиться узнавать, называть и сравнивать деревья по толщине и гибкости веток, цвету и шероховатости коры и форме листа или хвоинки.

**V. Изучение нового материала.**

**Цель: фиксация новых знаний.**

Просмотр видео презентации «Деревья наших лесов» (приложение 7).

- Мы увидели удивительную красоту и разнообразие наших лесов. Давайте вспомним экскурсию в лес, и сравним с тем, что вы увидели сейчас. Какие то деревья, вам уже знакомы, а некоторые встретились впервые. Сейчас мы рассмотрим их на плакате (приложение 2) и определим, чем они похожи, а чем отличаются. У всех деревьев есть ствол, ветки, листья или иголки и корни *(дети рассматривают картинки деревьев и находят сходства).* А отличаются деревья толщиной и цветом ствола и формой листа, лесовик, когда мы были в лесу, передал нам в подарок образцы стволов деревьев (приложение 8), давайте рассмотрим их *(дети рассматривают и обследуют тактильно спилы стволов деревьев, находят и выделяют отличия).* Мы с вами во время экскурсии насобирали и засушили листья с этих деревьев (приложение 9), давайте их внимательно рассмотрим и угадаем, с какого они дерева *(дети рассматривают и обследуют тактильно листья деревьев, находят и выделяют отличия).* Мы подберем листья к стволу дерева. Игра «Подбери листочки».

**VI. Динамическая разгрузка.**

**Цель: снятие утомления через игровую деятельность.**

- Вокруг себя мы повернемся и как в сказке превратимся в деревья. Представим, что мы обернулись в стройные, белоствольные березки. Дунул слабый ветерок, раскачал березки. Поднимем вверх расслабленные руки и покачаем ими. А сейчас мы обернемся в крепкие столетние дубы. Упремся ногами крепко в пол и сильно сожмем кулаки. Сильный ветер еле-еле раскачивает огромные столетние дубы. А сейчас вы обернемся в стройные осинки, у которых даже при малейшем ветерке каждый листочек трепещется. Потрясем кистями рук.

**VII. Первичное закрепление.**

**Цель: применение новых знаний в типовых заданиях.**

Игра «Угадай по описанию дерево».

На доске плакат с разными видами деревьев (приложение 2), у детей разложены такие же картинки на партах. Они находят, показывают и называют описанное дерево сначала у себя, а затем на доске.

- В наших сказочных лесах

В лесу растут разные деревья.

Дуб развесил свои ветви

И ему не страшен ветер.

Ветки протянула прямо в небеса

Высокая смолистая сосна.

Растет в поле словно былинка,

Совсем тонкая и стройная осинка.

Верки-лапы распушила

Грибочки елочка прикрыла.

Наклонила ветки-косы

Белоствольная береза.

**VIII. Продолжение изучения нового материала.**

**Цель: фиксация новых знаний.**

Ирга « Угадай и назови» (приложение 10).

На столах у каждого картинки деревьев и крупных фрагментов веток. Учитель загадывает загадки, дети должны отгадать и подобрать крупный фрагмент ветки к дереву.

- Стройная белоствольная, сережки распускает, рощу украшает *(береза).*

- И зимой, и летом зелено, колкой веткой сделано (*ель)*.

- Как называется листок у елки? *(иголка)*

- Украшает парка своды, на звезду листья похожи *(клен)*.

- Вся трепещется она, будто страшно её всегда (*осина)*.

**IX. Первичный контроль.**

**Цель: применение новых знаний в типовых заданиях на внимание.**

Игра «Зашумленные листья» (приложение 11).

-Сосчитайте, сколько вы увидите листьев на картинке?

-Обведите и назовите знакомые листья.

-Закрасьте оранжевым цветом лист клена.

Упражнение на развитие памяти.

Игра «Спрячем листочек» (приложение 9)

- Угадайте, какого листочка не стало?

**X. Динамическая разгрузка.**

**Цель: снятие утомления через игровую деятельность.**

Мы играем на гармошке ля - ля-ля

Громко хлопаем в ладошки хлоп-хлоп-хлоп

Руки кверху поднимаем тач-тач-тач

Головой мы покачаем кач-кач-кач

Мы руками хлоп-хлоп

Мы ногами топ-топ.

**XI. Закрепление материала.**

**Цель: умение применять новые знания в типовых условиях.**

Детям предлагается лит формата А 4 с деревьями, кустарниками и ветками (приложение 12).

- Обведите кружочком только деревья и назовите их.

**XII. Рефлексия учебной деятельности.**

**Цель: соотнесение цели урока и его результатов, оценка работы на уроке.**

- Давайте вспомним, чему мы сегодня научились на уроке?

- Как вы думаете, мы справились с заданием?

- Оцените свою работу на уроке, выбрав листочек определенного цвета: если вы считаете, что работали отлично, правильно выполняли все задания – возьмите себе листочек красного цвета, если у вас были какие-то трудности – зеленого.

Всем спасибо за работу на уроке! Молодцы! Урок окончен.

**Список используемой литературы:**

Книжка «Деревья» Бураков Николай Борисович.

Энциклопедия малыша «Моя первая книга». Под ред. Астаховой Н.В. Белый город.

Учебник «Мир природы и человека» Матвеева Н.Б., Попова М.А. Москва Просвещение 2017г.