Методические и практические статьи о проведении занятий в условиях внедрения ФГОС ДО.

Тема статьи: «Проведение занятия с использованием игрушек в дошкольном образовательном учреждении»

БДОУ г. Омска «Детский сад № 359 общеразвивающего вида»

Составила воспитатель: Дубчак Любовь Александровна

Введение

Игра занимает ведущую роль в жизни ребенка, а с игрушкой эта игра еще интересней. Игрушка важна для развития личности. В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике и назначению игрушки: сюжетные (куклы, фигурки животных, мебель, посуда); технические (транспортные, конструкторы, технические агрегаты); игрушки – «орудия труда» (совочек, сачок, молоток, отвертка, щетка, игрушки имитирующие простейшие средства труда взрослых); игрушки-забавы; театральные, музыкальны, спортивные игрушки для детей всех возрастов.

К.Д. Ушинский одним из первых обратил внимание на то, что игрушка – это своеобразная школа воспитания чувств ребенка. Любимые игрушки учат ребенка доброте, сопереживанию.

Основное требование к игрушкам определила Н. К. Крупская в статье

«Об игрушках для дошколят»

Особое требование предъявляется к тематике, содержанию игрушки, поскольку от этого во многом зависят характер игры, действия, которые ребенок выполняет, его чувства, переживания. Об этом писала Е.А. Флерина. Игрушка должна быть динамичной, побуждать ребенка к разнообразным действиям в игре. Это важное требование, учитывающее такие психофизиологические особенности дошкольника, как потребность в активных действиях, деятельности. Если игрушка такова, что ребенок только созерцает ее, то она не окажет влияния на его развитие.

1 - Игрушка нуждается в привлекательном, красочном оформлении, чтобы вызывать у ребенка эмоциональное отношение, воспитывать художественный вкус.  
2 - Оформление игрушки должно быть безопасным для жизни и здоровья ребенка и отвечать ряду гигиенических требований.  
3 - В дошкольном учреждении игрушки должны быть соответствующим образом размещены, что требует использования определенного игрового оборудования: шкафов, стеллажей, ящиков, сеток для хранения мячей и т. д.  
4 - Для развертывания самостоятельных игр желательно иметь модули, трансформирующуюся мебель-игрушку, сценическое оборудование, подиумы.

В результате педагогических исследований, проведенных Д. В. Менджерицкой, А. П. Усовой, Е. А. Флериной, С. Л. Новоселовой, Г. Г. Локуциевской, Е. В. Зворыкиной, Н. А. Руцкой и др., было установлено, что игрушкам принадлежит особая роль в развитии детей раннего и дошкольного возраста. При этом, игрушки должны отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.  
Гигиенические требования к игрушкам представлены в СанПин.  
Педагогическая ценность игрушки состоит в том, что она служит основным дидактическим материалом для эмоционального, познавательного, речевого, сенсорного, художественно – эстетического развития детей раннего возраста. Поэтому, игрушка должна быть привлекательной для ребенка, доставлять ему радость и удовольствие, формировать верные представления об окружающем мире, побуждать к активной игровой деятельности.  
Эстетические требования к детской игрушке являются обязательным условием ее использования в работе с детьми раннего возраста. Внешний вид игрушек способствует появлению первых эмоционально-эстетических оценок, воспитанию художественного вкуса детей. Игрушка должна быть наделена физическими, художественно-образными и динамическими качествами.

Характеристика ОД

Большое значение в развитии детей имеет образовательная деятельность (ОД) или занятие. ОД — это специально организованная педагогом деятельность, направленная на решение определённых образовательных задач.

**Главная цель ОД — упорядочить и систематизировать процесс усвоения информации воспитанниками, создание условий для наиболее полного раскрытия способностей и умений каждого ребёнка.**

Для того чтобы успешно провести занятие нужно заранее выбрать тему занятия, написать конспект, поставить цели и задачи.

Занятие нужно взять исходя из того, что нужно: усвоение нового материала, закрепление усвоенного ранее, или комбинированные (решаются две обучающие задачи)

Чтобы разнообразить образовательную деятельность, можно использовать такие необычные формы организации занятий, как сюжетно-игровые, путешествия, театрализации.

Сначала нужно продумать организационные вопросы, как проводить занятие, (в какой форме, сколько взять детей?)

Подготовить оборудование: демонстрационный дидактический материал, аудиозапись, презентацию

Соблюдать структуру занятия (вводная часть, основная часть и заключительная часть)

На вводной части занятия проводится мотивация (создается проблемная ситуацию, и дети сами должны найти решение этой проблемы), для занятий вводится персонаж Мишки для средней группы.

В основной части занятия, которое должно выдерживаться по времени 20 минут для средней группы можно использовать разные приемы общения с детьми- наглядные, словесные, практические, игровые.

В течении всего занятия надо получать обратную связь, уточнять правильные высказывания, работать над грамматическим строем речи ребенка, расширять активный словарь.

На протяжение всего занятия побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Поэтому, вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить поисковый или проблемный характер; стремиться к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом».

В ходе занятия нужно использовать все образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие» (культура поведения и общения,

мир эмоций, понимание чувств окружающих, взаимоотношения),

«Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением),

«Речевое развитие» (развитие связной осознанной речи как средства общения, расширение и активизация словаря, словотворчество, развитие грамматической культуры речи, звуковая культура речи, ознакомление с художественной литературой)

«Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к народному и профессиональному искусству), музыкально-художественная деятельность

«Физическое развитие» формирование правильной осанки, физминутка

В заключительной части занятия подводится итог и дается оценка детской деятельности, и решение проблемной ситуации.

После занятия я провожу самоанализ занятия, намечая для себя пути и средства организации новых видов деятельности с детьми

Конспект занятия

Тема: составить рассказ об игрушке.

Цель: учить составлять описательный рассказ.

Задачи:

Образовательные: развивать умение детей связно и последовательно давать описание внешнего вида игрушки опираясь на модель, при описании называть ее признаки и действия.

Развивающая: активизировать в речи детей слова обозначающие качества и свойства предмета. Продолжать упражнять детей в отгадывании загадок, опираясь на характерные признаки. Развивать словесно-логическое мышление: умение классифицировать предметы.

Воспитательная: воспитывать умение слушать друг друга, помогать друг другу в случае затруднений, умение договариваться.

Ход занятия

*Вводная часть*

Мишка сидит грустный.

Воспитатель: Мишка ты почему такой грустный сидишь?

Мишка: я хочу играть с игрушками, а у меня их нет.

Воспитатель: ребята, а как можно помочь Мишке.

Дети: нужно купить игрушки.

Воспитатель: ребята, а где можно купить игрушки?

Дети: в магазине «Игрушки».

Воспитатель: давайте с вами отправимся в магазин игрушек, и купим для Мишки игрушки.

Дети: Давайте.

Воспитатель: А как называют людей, которые будут делать покупки?

Дети: покупатели.

Воспитатель: тогда вокруг себя обернись и в покупателя превратися.

Дети: кружатся вокруг себя.

Воспитатель: теперь встаем друг за другом в паровозик и поехали в магазин, дети перемещаются по группе.

*Основная часть*

Воспитатель: приехали, и мы смотрим презентацию, на слайдах разные магазины и детям нужно по витрине найти магазин с названием «Игрушки», когда дети выберут правильно, воспитатель спрашивает, а из каких материалов делают игрушки? Дети перечисляют, и мы смотрим презентацию, где на слайдах показаны игрушки из разных материалов.

Воспитатель: ребята, но, чтобы вам купить игрушки нужны деньги. У вас есть деньги?

Дети: нет .

Воспитатель: Ребята, не огорчайтесь, я была в магазине и тоже купила игрушки для Мишки, и они лежат в коробке, давайте посмотрим.

Дети: Давайте.

Воспитатель: но, чтобы их увидеть нужно сначала отгадать загадки

Воспитатель: Догадайся кто такой?

                      Если бьешь его рукой,

                       Он совсем не плачет,

                        Только выше скачет.

Дети: Мяч.

Воспитатель: любит наряжаться свечка

                         В разноцветные колечки.

                          Надевай скорее, ну же:

                         Снизу - шире, сверху - уже.

Воспитатель: что это?

Дети: Пирамидка.

 Воспитатель: Эти чудо – кирпичи

                        Я в подарок получил,

                        Что сложу из них – сломаю,

                        Все с начало начинаю.

Воспитатель: что это?

Дети: Кубики.

Так какие я в магазине купила игрушки?

Дети: мяч, пирамидка, кубик.

Воспитатель: достает игрушки из коробки. Правильно. А игрушки живые или неживые?

Дети: неживые

Воспитатель: так вот если вы сможете придумать рассказ про эти игрушки, то они станут живыми в ваших рассказах, и тогда вы сможете их отдать Мишке. Вы сможете придумать рассказ?

Дети: да!

Воспитатель: каждый выберите себе игрушку, про которую вы придумаете свой рассказ.

Я тоже выберу себе игрушку и придумаю про нее рассказ. Мне помогут картинки-модели.

1картинка (нарисованы игрушки) обозначает что у меня в руках.

2 картинка (разные материалы- стекло, резина, пластмасса, ткань, бумага) из чего сделана моя игрушка (назвать материал).

3 картинка (пустой квадрат) какая история произошла с моей игрушкой.

И так я начинаю оживлять свою игрушку.

Рассказ воспитателя: Жил-был мячик. Мячик был резиновый. Пошел он купаться на речку и сразу же научился плавать. Там он встретил мальчика, который стал его другом. Теперь они играли вместе.

Воспитатель: кто хочет оживить свою игрушку?

Дети: придумывают и рассказывают свой рассказ.

Воспитатель: а теперь давайте отдохнем.

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)

И немного подержали.

Головою покачали (Движения головой.)

И все дружно вместе встали. (Встали.)

*Заключительная часть*

Воспитатель: Ребята у вас получилось придумывать рассказы?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, у вас получились хорошие рассказы про игрушки.

Ну что мы теперь можем их подарить Мишке?

Дети: Да.

Воспитатель: а какие игрушки я купила в магазине?

Дети: перечисляют.

Воспитатель: а какие бы вы хотели купить игрушки в магазине для Мишки?

Дети: называют разные игрушки.

Воспитатель: ну Мишка жди, в следующий раз мы тебе купим другие игрушки.

Анализ и самоанализ ОД В средней группе

Если занятие с целью контроля посещают воспитатель-методист или заведующий дошкольного учреждения, они составляют анализ этого вида деятельности, указывая как на сильные места педагога, проводившего занятие, так и на ошибки, недочёты, дают рекомендации для совершенствования дальнейшей работы. Воспитатель проводит самоанализ занятия, намечая для себя пути и средства организации новых видов деятельности с воспитанниками.

Примерная схема анализа занятия в средней группе:

1. Дата проведения.
2. Название ДОУ, группа.
3. Количество присутствовавших детей.
4. Тема занятия, программные задачи.
5. Демонстрационный и раздаточный материал.
6. Интеграция образовательных областей.
7. Основные методы и приёмы работы с детьми.
8. Инновационные технологии, ИКТ. Целесообразность и эффективность их применения.
9. Использование художественного слова, предметов народных промыслов, культурного наследия.
10. Использование проектной технологии, игровых приёмов, экспериментальной и исследовательской деятельности, элементов ТРИЗ.
11. Динамичность занятия, активность детей.
12. Применение здоровьесберегающих технологий.
13. Основные этапы занятия (соблюдена ли структура, длительность).
14. Подведение итогов, переход к другой деятельности.
15. Достигнуты ли задачи НОД.

Используемая литература

1.Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. — М., 1998.

2.Смирнова Е. В., Мещерякова С. Ю., Ермолова Т. В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей. — М.: МГППУ, 2004.

3.Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы/ Белая К.Ю. - М.: ТЦ Сфера,2015.

 4. Кулаева А.В., Хохлова Л.А. Методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. -2015.-№2;

5.Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.