Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение,

реализующее адаптированные основные образовательные программы

«Школа-интернат № 11»

**Технологическая карта классного часа в 1 классе**

**«Книга - наш друг»**

Подготовила:

учитель начальных классов

Хмеловская Е.В.

р.п. Ванино

2021 г.

**Тема классного часа:** «Книга – наш друг»

**Класс**: 1.

**Цель**: развивать познавательный интерес к чтению.

**Задачи:**

- расширить знания детей об истории создания книги;

- расширить кругозор учеников в области художественной литературы;

- воспитывать чувство уважения к создателям книг, бережное отношение к книге;

- воспитывать уважение к труду взрослых.

**Планируемые воспитательные результаты:** приобретение обучающимися элементарных социальных знаний, получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

**Тип классного часа:** тематический классный час.

**Формы занятия:** беседа, экскурсия, практикум.

**Методы:** беседа, рассказ, объяснение, просмотр видео, творческая работа.

**Оборудование**: презентация, выставка книг, иллюстрации к произведениям, карточки со словами, музыкальное сопровождение, оформление доски, заготовки для изготовления тематических книжек-малюток.

**Межпредметная связь:** «Мир природы и человека», «Чтение», «Ручной труд».

**Подготовительная работа:** экскурсия в книжный магазин, просмотр мультфильма «Гришкины книжки».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование БУД** |
| 1. Вступительная часть:  - Самоопределение к деятельности, организационный этап  - Постановка проблемы  - Постановка целей и задач | - Ребята, до звонка вы слышали песню, видите оформление нашей доски… Послушайте теперь загадку и скажите, о чём мы сейчас будем с вами разговаривать?  Я всё знаю, всех учу,  А сама всегда молчу  Чтоб со мною подружиться  Читать нужно научиться! (Книга)  - Правильно, мы поговорим о книгах! | - приветствие  - ответы на вопросы учителя | *Р.I.1*  *Р.I.2*  *К.I.1*  *К.I.2* |
| 2. Основная часть:  - Актуализация знаний | - Посмотрите какие разные книги я вам принесла (учебные, справочные, художественные, книги-игрушки и т.д.). Красивые и интересные.  Первая книжка  Для всех детишек:  Учит – мучит,  А научит – радует. (букварь)  - Встреча с книгой, что с другом, для всех словно праздник.Она есть в каждом доме, и сопровождает нас всю жизнь. А в вашем доме есть книги??  - Книги не всегда так выглядели, какими мы видим их сегодня.  В старину люди очень ценили книги. Они стоили дорого, так как создавались медленно, ценой кропотливого труда.  - Книга и сейчас проходит нелёгкий и длинный путь, прежде чем попасть к нам. Ребята, посмотрите на учебники, на книги, которые стоят на стенде. Вы видите, какая у них яркая обложка, какие красочные иллюстрации.  Скажите, вам бы хотелось взять их в руки и полистать?  Сегодня, когда вы берёте в руки книгу, прекрасно оформленную, не забывайте, сколько людей над ней работало: это писатели, художники, издатели, редакторы, печатники. Вспомните, какой непростой путь длинною в пять тысяч лет прошла книга, чтобы стать такой, какой вы её сейчас видите.  Ребята, цените труд людей, которые создают для вас такое сокровище.  - Давайте посмотрим, из чего состоит книга? Строение книги (обложка, переплёт, страницы, иллюстрации, название, автор).  - Скажите, у кого из вас есть друзья?  - А кто такой друг? Он какой? (помогает нам, желает нам только хорошего, вместе с ним мы узнаём и пробуем что-то новое и интересное, он нас никогда не подводит…)  - А почему говорят «Книга - наш друг»? (потому что книга всегда приносит нам что-то новое, интересное, учит нас, развлекает.)  - А как с друзьями мы обращаемся?  - Но значит и с книгой надо обращаться как с другом?  Если каждый из ребят                        Тебе бы надо уважать  Порвёт листы, обложку,                Труды их и заботы –  Во что же книгу превратят                Беречь и книгу, и тетрадь,  Ребята понемножку?          Не мять, не пачкать, не трепать  Чтоб книги были у детей                 Страницы, переплёты.  В библиотеке, в школе,                      Нам книги – лучшие друзья,  Трудились множество людей.           Они дают нам счастье.             А эта книга – и моя,  Да и твоя отчасти!  - Мы смотрели с вами недавно мультфильм «Гришкины книжки», чему он нас учит?  - А сейчас послушаем обращение книги к нам, читателям.                  - Я книга, я – товарищ твой,                  Будь, школьник, бережным со мной.                  Мой чистый вид всегда приятен,                  Оберегай меня от пятен.                  Привычку скверную оставь,                  Листая, пальцы не слюнявь!                  Ой, уронил меня ты на пол!                  Ай, супом ты меня заляпал!                  Что здесь за звери? Что за птицы?                  Страницы пачкать не годится!                  Опять загнул мои листы!                  Не бережёшь меня, друг, ты.                  Мой переплёт не выгибай!                  Мой корешок не поломай!                  Не забывай меня в саду:                  Вдруг дождь нагрянет на беду?                  Запомни, я твой лучший друг!                  Но только не для грязных рук!  Давайте всегда выполнять просьбу книги и соблюдать правила обращения с нашими друзьями.  - Ребята, а каких героев на нашей доске вы узнаёте?  - А попробуйте догадаться, кто из этих героев поёт эту песенку? (Буратино)  - Скольких героев мы с вами сегодня вспомнили! У каждого из вас наверняка есть свой любимый сказочный герой. А может быть и не один. А откуда мы о них узнали? (Ответы детей)  - А это герой какой сказки? (медведь) | - отвечают на вопросы  - просмотр презентации об истории книги  - произнесение слов-терминов | *П.I.1*  *П.I.3*  *К.I.7*  *Л.I.6*  *Л.I.2* |
| **Физминутка** | **- Давайте почувствуем себя медведем в лесу:**  **«Медведь по лесу бродит, от дуба к дубу ходит,**  **Находит в дуплах мёд и в рот себе кладёт.**  **Облизывает лапу сластёна косолапый.**  **А пчёлы налетают, медведя прогоняют.**  **А пчёлы жалят мишку: «Не ешь наш мёд, воришка!»**  **Бредёт лесной дорогой медведь к себе в берлогу.**  **Ложится, засыпает и пчёлок вспоминает!»** | - повторяют движения за учителем |  |
| - Применение знаний и умений в выполнении заданий, в процессе игровой деятельности | - Сейчас мы послушаем стихотворение Сергея Михалкова «Как бы жили мы без книг»  **-** Игра «Скажи наоборот». Книга какая?  Новая - старая  Взрослая - детская  Толстая - тонкая  Тяжелая – легкая  Большая - маленькая  Бумажная - электронная  - Мы недавно были с вами в большом магазине, который называется «Дом книги».  - Ребята, а вы знаете, где ещё живут книги? В каком доме? Чтобы узнать, что это за дом, отгадайте загадку:  Снаружи смотришь – дом как дом,  Но нет жильцов обычных в нем.  В нем книги интересные  Стоят рядами тесными.  А как зовется этот дом?  Попробуй, угадай! (Библиотека)  - Библиотеки бывают разные. Бывают домашними, бывают школьными, а у нас в классе есть тоже небольшая библиотека. Она занимает всего лишь одну полку, но зато наша. Вы видите, что они разные: большие и маленькие, толстые и тонкие. Каждая библиотека – это целый дом книг.  И пусть они станут вашими спутниками, которые принесут пользу  обязательно. Скоро нам предстоит сдавать в школьную библиотеку учебники, и я хочу напомнить, что по вашему учебнику будет учиться другой ученик нашей  школы, а это значит, что вам надо просмотреть учебники и привести их в  порядок. Учебники надо так сохранить, чтобы по ним могли заниматься  другие ребята.  - А сейчас мы с вами пройдем в другой дом книги – школьную библиотеку!  - Как нужно вести себя в библиотеке?  - Вы сегодня разговариваете о том, что книги – это наши друзья. А как с друзьями надо обращаться?  - Какие вы знаете правила обращения с книгой?  Всем полезно чтение  Слушать сказки вслух.  Книга - самый верный,  Самый лучший друг!  - А сейчас давайте сами создадим настоящую книжку. Каждый из вас будет автором своей маленькой книжки. Мы с вами на уроке «Мир природы» сейчас изучаем времена года, поэтому и книжка наша вам помощницей и именно так и будет называться. | - просмотр видео  - ответы на вопросы  - посещение школьной библиотеки | *П.I.8*  *П.I.9* |
| **3. Заключительная часть:**  - Подведение итогов  - Рефлексия  - Домашнее задание | - Итак, мы сегодня узнали много интересного о книгах, истории книг, их разнообразии. Даже изготовили маленькую книжку самостоятельно.  Давайте вернёмся к теме нашего занятия и сделаем вывод – почему мы считаем книги нашими друзьями?  - Как называется место, где живут книги?  - А человек, хранящий всё это богатство?  - Давайте скажем спасибо нашему библиотекарю за гостеприимство.  - Что вы сделаете, если увидите порванную книгу?  - Что вы сделаете, если увидите, что кто-то пишет в книге??  - Вы будете дружить с книгой?  - Я желаю вам обрести много хороших друзей – прочитать много хороших книг.  Закончен классный час у нас Рассчитан он всего на час,  Но вы, читающий народ,  Любите книгу круглый год!  - Сегодня, придя домой, поищите книгу, которая нуждается в ремонте, в вашей заботе и умелых руках и попробуйте её отремонтировать. | - отвечают на вопросы учителя | *Р.I.4*  *Л.I.6*  *К.I.6* |