**МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

***Никитенко Наталья Алексеевна,* студент 3 курса**

**Магистерская программа: Управление учебным заведением**

 **ГОУ ВПО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, ДНР**

Управление профессиональным развитием педагогов ДУЗ может рассматриваться как частный случай управления, в котором профессиональное развитие педагогов является объектом управления. Управленческая деятельность в данном случае развивается через реализацию общих функций управления: планирование, мотивация, организация, контроль, которые представляют собой цикличный процесс. Каждая из указанных функций управления наполнена определенным содержанием с учетом специфики профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации и обеспечивает воздействие на все структурные компоненты профессионального развития педагогов: когнитивный, личностно-мотивационный.

Для решения данной проблемы, потребовалось разработка модели управления развитием педагогического мастерства воспитателя ДУЗ.

Разработанная модель управления развитием педагогического мастерства воспитателя ДУЗ (рисунок 1), позволит рассмотреть процесс управления, направленный на обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

**Цель модели**:

Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

**Задачи модели**:

1. Разработать системный подход в управлении непрерывным образованием и повышением квалификации педагогов.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении *(профессионального мастерства)*.
3. Активизировать педагогическое мастерство педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня педагогического мастерства педагогических кадров ДУЗ.
2. Внедрение инноваций и нововведений (открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и рекомендаций).
3. Пополнение нормативной базы дошкольного учебного заведения, регламентирующей сопровождение педагога.
4. Создание системной работы по непрерывному повышению квалификации.
5. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.
6. Качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.

**Основные направления работы:**

1. Организация профессиональной коммуникации.

2. Мотивация самообразования и повышения педагогического мастерства.

3. Психологическая и методическая поддержка.

**Участники:** администрация ДУЗ, педагоги.

**Механизм реализации модели**:

1. Оценивание уровня профессиональной компетентности педагогов и представление результатов мониторинговых исследований (разработка карт для диагностики профессиональной теоретической подготовленности к педагогической деятельности, карт оценивания профессиональной компетентности педагогов, разработки анкеты для оценки потребностей педагогов в развитии, карта оценки педагогического мастерства кадров ДУЗ).

2. Составление графика повышения квалификации в образовательных организациях дополнительного профессионального образования.

3. Разработка плана самообразовательной деятельности с указанием проблемы, этапов погружения в суть проблемы, рекомендации.

4. Разработка плана-проекта карьерного роста педагогических кадров.

5. Создание портфолио педагога.

6. Создание личного сайта педагога.

Модель включает 4 блока:

**Подготовительный блок**  – обеспечение мотивационной готовности **педагогического**  коллектива к освоению новшеств для повышения педагогического мастерства.

* Анализ уровня профессиональной деятельности педагогов.
* Создание информационного поля, банка новшеств в сфере образования.
* Выявление потребностей в инновациях, определение их типа.
* Выбор педагогами новшеств в соответствии со своими потребностями и с учетом интересов и склонностей воспитанников.
* Создание мотивации на достижение успеха (проведение тестов на мотивационную готовность, активное участие в педагогических мероприятиях).

**Организационный блок**

Сопровождение процесса повышения педагогического мастерства.

* Создание *«Школы становления молодого****педагога****»*.
* Пополнение воспитателями базовых научных и методических знаний *(копилка методических разработок)*.
* Развитие исследовательских умений воспитателей *(разработка проектов).*
* Организация взаимодействия занятий, круглых столов, т. д. (различные формы педагогического взаимодействия, творческие группы, *«Педагогическая гостиная»*).

**Практический блок** — обеспечение практической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств в повышении педагогического мастерства.

* Совершенствование системы научно-методической работы, её организация.
* Организация работы *«Школы молодого педагога»*.
* Создание системы повышения квалификации внутри ДОУ.
* Разработка педагогами авторских программ, проектов, специальных семинаров.
* Совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений.

**Результативный блок** — выявление расхождений между желаемым и реальным уровнями инновационного потенциала педагогического коллектива.

* Диагностика уровня педагогического мастерства  коллектива ДУЗ.
* Установление причин рассогласования между желаемыми и реальными уровнями педагогического мастерства.
* Составление программы деятельности педагогического коллектива по дальнейшему развитию педагогического мастерства.

***Содержательно-целевой блок***

**Цель**: Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

**Задачи**: 1. Разработать системный подход в управлении непрерывным образованием и повышением квалификации педагогов. 2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении *(профессионального мастерства)*. 3. Активизировать педагогическое мастерство педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

**Этапы**: организационный, экспериментальный, итоговый

**Принципы:** научность, целостность, непрерывность, преемственность.

Субъекты - администрация ДУЗ, педагоги.

**Подготовительный блок** — обеспечение мотивационной готовности педагогического коллектива к освоению новшеств для повышения педагогического мастерства.

**Организационно-управленческий блок** — сопровождение процесса повышения педагогического мастерства

**Практический блок** — обеспечение практической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств в повышении педагогического мастерства.

**Результативный блок** — выявление расхождений между желаемым и реальным уровнями инновационного потенциала педагогического коллектива (диагностика, анализ работы)

Рисунок 1 – Модель управления развитием педагогического мастерства воспитателя ДУЗ

Литература.

1. Миронова, М.Н. Попытка целостного подхода к построению модели личности педагога / М.Н. Миронова // Вопросы психологии. – 2018. – № 1. – С.44-54.
2. Рамазанов, М.К. Сущность и условия профессионального становления педагога / М.К. Рамазанов // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 679-682.
3. Фоменко, С.Л. Управление профессиональным развитием педагога в современных условиях / С.Л. Фоменко, Е.Д. Шагарова. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2018. – 92 с.