**Тема урока : ″Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений ″**

**Тип урока:** комбинированный.

**Используемые технологии:** здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения.

**Формируемые УУД:**

Коммуникативные – добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); Регулятивные – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; познавательные – анализировать, классифицировать, сравнивать факты и явления; личностные – формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; формировать навыки, способствующие применению биологических знаний в современном мире.

**Планируемые результаты:**

расширить знания учащихся о многообразии растений, иметь представление о жизненных формах растений (примеры, характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав);

сделать логический анализ объектов с целью выделения признаков, поиск и выделение необходимой информации**;**

формировать умения работать с книгой, научить составлять мини – проекты.

иметь представление о жизненных формах растений, примеры, характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав

**Форма учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** учебник (Биология. 6 класс), гербарии, комнатные растения, компьютер, презентация, мультимедиапроектор, карточки-задания для мини-проекта «Паспорт моего дерева».

**Ход урока**

1. **Организационный момент. (**Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку**).**
2. **Проверка домашнего задания.**

- Почему Теофраста называют «отцом ботаники»?

- Какую роль играли растения в жизни древних людей?

- На какие царства подразделяются все живые организмы?

**Постановка проблемы:**

- Почему растения имеют общий план строения, но при этом они очень разнообразны?

Посмотрите на представленные растения (гербарии, живые комнатные растения). Скажите, пожалуйста, их внешний облик одинаков? (Предполагаемый ответ учащихся: нет, они выглядят по-разному.)

В природе растения не растут поодиночке, они соседствуют с другими растениями, животными, грибами, бактериями. Окружающая среда влияет на жизнь растения, продолжительность его жизни, интенсивность и направление роста, величину вегетативных органов. Это проявляется в формировании определенного внешнего облика, который называют жизненной формой растения.

Слайд № 1.

1. **Изучение новой темы.**

Тема нашего урока: **″Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений ″**

Ребята, найдите в учебнике определение ***понятия «жизненная форма»*** и **запишите** его в тетрадь.

( Записи в тетрадях учащихся: Жизненная форма - это внешний облик растений, отражающий их образ жизни и приспособленность к условиям среды обитания.)

**Характеристика жизненных форм** *(заполняем в процессе урока и доделываем дома)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жизненная форма/рисунок | Отличительные признаки | Представители |
|  |  |  |

Чтобы узнать, какие наиболее крупные жизненные формы растений бывают, мы с вами отгадаем загадки.

Слайд № 2. Форму растенья узнаешь, конечно,

Ствол есть центральный, кора безупречна,

Крона покрыла весь ствол там и тут.

Много годков те растенья растут (деревья)

Самая крупная жизненная форма – это деревья. Какие деревья вы знаете? (Береза, ель, сосна, пальма, яблоня и т.д.)

Слайд № 3. - Что общего во внешнем облике этих растений? (Центральный ствол и крона).

Нарисуем схему дерева. (Учащиеся рисуют схему дерева в рабочих тетрадях).

Древесная форма у растений развивается обычно в местах с благоприятными для жизни условиями.

Слайд № 4. Мы на деревья немножко похожи:

Плотной корой одеваемся тоже,

Только центральный отсутствует ствол,

Мы в высоту чуть поменьше растем.

Стволиков много на корне у нас

И долгожители есть среди нас.

- А если растение имеет много стволов, отходящих от одного общего основания растения, как оно называется? (кустарники)

Слайд № 5.

– Кустарник – это то- же жизненная форма растения. Стволы называют стволиками. Они живут не очень долго, 2-9 лет. Но сам кустарник живет дольше – за счет корней и вновь образующихся стволиков. (Кустарники – малина, шиповник, лещина и др.).

Слайд № 6. Братья родные кустарникам мы,

Ростиком только не вышли, увы! (кустарнички)

Слайд № 7. Низкорослые многолетние растения с одревесневшими стволиками, высота которых достигает 8 - 50 см.. называются – **кустарнички.** (Например: черника, брусника, голубика (гонобобель), вереск и др.)

Слайд № 8. **Полукустарники** – это многолетние растения, у которых часть стебля одревесневает, а часть остается травянистой. Травянистая часть живет один год – это годичный побег с листьями и плодами. (Полынь, шалфей, астра многолетняя и др.). Таких растений много в сухих полупустынных районах.

Слайд № 9. Не имеем мы коры,

Стебли наши зелены.

До полметра вырастаем,

Ковром землю одеваем (травы)

Самая распространенная жизненная форма – это **травы**. Они имеют зеленые побеги, ежегодно отмирающие.

Физкультминутка. (Под музыку ребята изображают разные жизненные формы растений ).

Слайды № 10, 11, 12, 13. По продолжительности жизни травы подразделяются на однолетние, двулетние и многолетние.

Слайд № 14. **Травянистые растения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Однолетние | Двулетние | Многолетние |
| Жизнь растений укладывается в один вегетационный период  (весна, лето.осень) | В первый год растут, на второй год образуют плоды и семена | Живут много лет, цветение и плодоношение повторяется ежегодно или один раз в жизни |
| Огурец, томат, василек, кукуруза, овес и т.д. | Капуста, морковь, петрушка, свекла, борщевик и т.д. | Купальница, сныть, вишня, яблоня, агава и т.д. |

**Физкультминутка.**

Говорит цветку цветок:

 «Подними-ка свой листок (поднимаем руки вверх-вниз).

Выйди на дорожку, Да притопни ножкой, (шагаем на месте, высоко поднимая колени)

Да головкой покачай. Утром солнышко встречай (вращаем головой).

Стебель наклони слегка –Вот зарядка для цветка (наклоняемся в разные  стороны)

А теперь росой умойся, (имитация движений). Отряхнись и успокойся…» (встряхиваем  руками)

1. **Рефлексивно – оценочный этап.**

Слайд № 15. Найдите ошибку.

Слайд № 16. Какое растение лишнее и почему?

Слайд № 17. Задание: заполните таблицу с помощью текста учебника на стр.14-15.

**6. Домашнее задание**: 1). Прочитать параграф и ответить на вопросы в конце параграфа;

Слайд № 18. 2). ***Обследуй микрорайон*** школы, места в деревне или на окрестностях деревни, где ваша семья любит отдыхать. Найди деревья, которые тебя чем-то заинтересовали: своей историей, необычной формой кроны, редкостью этого вида в нашей деревне и т.д. Вместе со взрослыми составь паспорт одного или нескольких деревьев – опиши их по следующему плану:

№ \_\_\_\_\_

**Паспорт моего дерева**

|  |  |
| --- | --- |
| Название дерева |  |
| Место «прописки»  (название деревни, улицы и т.п.) |  |
| Краткое описание места, где растет дерево |  |
| Примерный возраст |  |
| Окружность ствола на высоте 1м. (С) |  |
| Диаметр ствола на высоте 1м.  (d = С : 3,14) |  |
| Примерная высота дерева  (Определить визуально) |  |
| На какой высоте дерево начинает ветвиться |  |
| Ширина кроны |  |
| Форма кроны (нарисуй и закрась зеленым цветом соответствующую фигуру):  овальная,  шаровидная,  яйцевидная,  раскидистая,  плакучая,  треугольная,  пирамидальная,  другая |  |
| Состояние почвы вокруг дерева в радиусе около 1,5 – 2 м. от ствола  (почва рыхлая, уплотненная, вытоптанная, покрыта травой, не покрыта травой и т.д.) |  |
| Состояние дерева в момент заполнения карточки:  отличное,  хорошее,  удовлетворительное,  неудовлетворительное. |  |
| Другие сведения о дереве |  |

Расскажи об этом дереве (или деревьях) друзьям. Возьмите их под свою охрану. [4]