**Общие сведения о конкурсной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма занятия** | Урок окружающего мира в 3 классе |
| **Название конкурсной работы** | «ПДД на 5» |
| **Уровень образования** | начальное общее образование |
| **Класс / курс** | 3 класс |
| **Ф. И. О., должность, место работы (образовательная организация) автора конкурсной работы** | Суркова Евгения Николаевна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 36» |

**Технологическая карта урока**

**Основные характеристики урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | «ПДД на 5» |
| **Тип занятия** | закрепление материала |
| **Продолжительность занятия** | 40 минут |
| **Цель** | Повторение и систематизация знаний по правилам дорожного движения, профилактика и предупреждение детского дорожного травматизма среди школьников. |
| **Задачи** | 1. Формировать умения применять полученные знания по ПДД в нестандартной ситуации.  2. Создать ситуацию сознательного отношения учащихся к соблюдению правил дорожного движения. |
| **Основные понятия** | Пешеход, дорожные знаки, проезжая часть, пешеходный переход. |
| **Междисциплинарные связи** | География, история. |
| **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | **Личностные УУД:**   * формировать положительное отношение к занятию; * формировать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; * осознавать ответственность учащихся за общее благополучие; * установка на сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.   **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:**   * уметь определять и формулировать цель на занятии; * строить последовательность действий; * планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; * устанавливать причинно-следственные связи.   **Познавательные УУД:**   * уметь ориентироваться в системе знаний по ПДД; * уметь классифицировать знаки по определённому признаку; * находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.   **Коммуникативные УУД:**   * уметь излагать свои мысли в устной форме; * слушать и понимать других; * планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; * уметь работать в группах, договариваться, отстаивать свою точку зрения; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * уметь формулировать собственное мнение и позицию. |
| **Принципы обучения** | принцип индивидуальности, доступности и результативности; |
| **Место проведения занятия** | Учебная аудитория |
| **Формы организации образовательной деятельности** | фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая. |
| **Средства обучения** | интерактивная доска, раздаточный материал, фотографии, карта, презентация. |
| **Технологии, методы, приемы обучения** | **Применяемые технологии:** квест-технология,технология комуникативно - ориентированного обучения, развитие познавательных интересов, личностно- ориентированного обучения, игрового обучения, здоровьесберегающего обучения.  **Приемы и методы:** Метод проектов, проблемные творческие задания; коммуникативные задания, метод обобщающего повторения, метод стимулирования и мотивации (создание эмоциональных ситуаций). |
| **Используемые методические разработки и дидактические материалы** | Интерактивная презентация |
| **Кадровое обеспечение** | Учитель начальных классов |
| **Требования, особые условия и ограничения при реализации занятия** | Интерактивная доска |
| **Методы и механизмы оценки результативности** | Прием «Перчатка», эмоциональная рефлексия |

**Технология проведения урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока (занятия)** | **Цель и задачи** | **Время (в мин.)** | **Содержание урока (занятия):**  **деятельность педагога (с описанием форм, средств, технологий, методов, приемов) и деятельность обучающихся** | **Общие методические указания по проведению урока (занятия)** | **Результаты** |
| 1.Вводный этап  1.1. Организационный момент.  1.2.Формулировка темы и постановка задач. | Создание эмоционального настроения, включение в познавательную деятельность на личностно-значимом уровне.  Формирование умения целеполагания, представления о результатах деятельности. | 2  2 | - Добрый день , я рада вас видеть. Хочу с вами поделиться новостью, как раз перед нашим занятием я получила странное письмо по электронной почте, которое меня немного напугало и огорчило. Давайте вместе с вами посмотрим и решим, что же нам делать.  Видео обращение Светофорчика»: **Привет, ребята. Я думаю, вы меня узнали. Сегодня утром произошло что-то странное. Пиратская банда во главе с капитаном Сильвепупом похитили Свод правил дорожного движения. Я очень расстроен, если мы не найдем правила, то на дорогах Кемеровской области будет полный хаос и даже сотрудники Дорожно-патрульной службы не смогут помочь водителям и пешеходам. Прошу вас, помогите! Фотографии участников банды я вам высылаю в следующем письме! Надеюсь на вашу помощь!**  - Ребята, ваши предложения? Что мы можем сделать, чтобы помочь Светофорчику?  (Деятельность обучающихся: Отвечают на поставленный вопрос. Высказывают собственное мнение) | Учитель создает проблемную ситуацию, мотивируя учащихся оказать помощь  Ученики выступают активными деятелями на данном этапе занятия | Предметные  Коммуникативные  Регулятивные  Коммуникативные  Предметные |
| 2 Основной этап  2.1.Введение в тему занятия. | Создание условий для активного включения учащихся в работу. Применение ранее изученных знаний на практике. | 20 | ***Учитель***: Итак, с чего нам начать поиски. Давайте, для начала осмотримся , возможно, и найдем подсказку  ***(деятельность обучающихся: учащиеся находят и читают письмо (Приложение № 1).***  ***Высказывают свое мнение по поводу дальнейших действий)***  ***Учитель***: Ребята, посмотрите, капитан Сильвепуп в письме оставил для нас карту (на слайде высвечивается карта) **Приложение № 2.**  ***(обучающиеся нажимают на первый предмет «Озеро», появляется задание)***  ***Учитель***: Ребята, найдите слова, относящиеся к правилам дорожного движения. **Приложение № 3** ***(Учащиеся работают с интерактивной доской при выполнении задания получают первую букву имени Хранителя «Д»).***  ***Учитель:*** Ребята, посмотрите мы с вами справились с заданием и проложили себе путь к достижению нашей цели. (на карте прокладывается маршрут к следующей стоянке «горы»).Задание «Соберите дорожные знаки, которые разломал наш юнга. Объясните их значение»  (На столах у учащихся пазлы дорожных знаков, задание не только собрать, но и объяснить значение дорожных знаков).**Приложение№4.**  ***Учитель***:Ребята, мы получаем следующую букву имени Хранителя «Е».  На карте прокладывается маршрут к следующей стоянке (лес). При нажатии на лес ,высвечивается задание:  «Зашифровано правило дорожного движения для пешеходов. Необходимо расшифровать и запомнить его». **Приложение№ 5.**  Учащиеся получают следующую букву «К». На карте прокладывается маршрут к следующей стоянке (пустыня).  Задание: «На перекрестке загорается зеленый сигнал светофора – самому смелому члену команды необходимо вспомнить и продемонстрировать и озвучить все правильные действия пешехода, который переходит через проезжую часть».  Учащиеся получают следующую букву «Ж».  Учащиеся собирают имя Хранителя и получают Инструкция по поиску Свода правил дорожного движения.  **Приложение№6.**  Команда распределяет роли и действует согласно инструкции. Поиск приводит к нахождению Свода правил дорожного движения | На стене кабинета прикреплено письмо пирата, учащиеся читают письмо.  На презентации высвечивается карта, на которой начинают мигать предметы. Учитель предлагает проложить путь движения команды пиратов для того чтобы найти Свод правил дорожного движения.  После выполнения каждого из заданий обучающиеся получают от пирата Сильвепупа букву имени Хранителя . По окончанию занятия обучающиеся собирают из букв имя Хранителя и получают инструкцию к действию для того чтобы найти Свод правил дорожного движения. | Предметные  Познавательные  межпредметные |
| 3 этап.Рефлексия | Подведение итога проделанной работе на уроке,  соотнести цель урока с его результатом. | 4 | - Ребята, (показывает кисть руки, мизинец)Вопрос: Чем мы сегодня на занятии занимались? (ответы обучающихся)  -(показывает безымянный палец) Вопрос: Что нового вы узнали? (ответы обучающихся)  - (показывает средний палец) Вопрос: Какие трудности вы испытывали? (ответы обучающихся)  - (показывает указательный палец) Вопрос : Какой опыт вы приобрели?  -(показывает большой палец) Вопрос: Вам понравилось? (ответы обучающихся). Спасибо! До свидания! | Диалог с учителем | Предметные  Познавательные  Межпредметные |