|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока** |
| **Предмет**  | Русский язык |
| **Класс**  | 3 |
| **Тема** | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Правописание слов с сочетанием ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК–ЧН |
| **Учитель** | Кузьмина Н.А. |
| **Тип урока** | Обобщить знания учащихся о правописании гласных после шипящих. |
| **Форма работы** | индивидуальная, парная, групповая. |
| **Цель** | Обобщить знания учащихся о правописании гласных после шипящих. |
| **Задачи** |  Образовательные:-формировать умение применять правила написания гласных после шипящих. Развивающие:- формирование орфографического навыка.-развитие аналитического мышления, памяти, монологической речи,- формирование функциональной грамотности (развитие читательской грамотности)-развитие творческих способностей, исследовательских умений. Воспитательные:-воспитание уважительного отношения к другим обучающимся при коллективном обсуждении проблеми работе в паре, готовности оказывать взаимопомощь. |
| **УУД** | Личностные: формирование положительного отношение к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения.Регулятивные: организация обучающимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.Познавательные: умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос.Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, оказывать взаимопомощь. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** |
|
| **Организация начала урока** | -Здравствуйте, ребята!*Каждый день – всегда, везде,**На занятиях, в игре**Смело, чётко говорим**И тихонечко сидим.* ( слайд - правильная посадка на уроке). |
| **Актуализация знаний** | Посмотрите помогите курочке собрать яйца, без ошибок, тогда мы найдем где же спрятались цыплята. Какое правило здесь нам помогло (жи-ши)Сейчас нам нужно собрать корзину «Правильных яблок»Какое правило здесь нам помогло (ча-ща)А теперь соберем корзинку «Правильных грибов»Какое правило здесь нам помогло (чн-чк) |
| **Целеполагание** | - Ребята вы уже встречались с этими правилами?-Какая тема нашего урока? (Повторение изученных орфографических правил: гласные после щипящих, ЧК/ЧН..).-Сейчас мы с вами поставим задачи, если вы уже встречались с данными правилами знчит на уроке мы будем ПОВТОРЯТЬ…, ЗАКРЕПЛЯТЬ |
| **Развитие умений** | -Теперь откройте тетрадь, запишите число, классная работа, а знаете какое сегодня число, что сегодня за праздник.***18 октября весь мир отмечает праздник всех сладкоежек — Всемирный день конфет. Этот праздник посвящен не только сладкоежкам, но и всем тем, кто любил конфеты в детстве.******А вам известно, что согласно историческим данным, конфеты появились в Древнем Египте. Это произошло совершенно случайно. Согласно легенде, кто-то опрокинул сосуды с инжиром, орехами и медом. Именно так появились первые конфеты. Раньше конфеты считались лекарством. Думали, что сладости наделяют человека хорошим настроением и магической силой. Упаковка, в которую заворачивают конфеты, называется фантиком.***Названия конфет очень разнообразны, «Славяночка», «Белочка», «Птичка», «Ореховая роща», «Лимончик», «Мечта», «Шипучка», ёжик, чудо. Давайте с вами вспомним название конфет с нашими орфограммами, и запишем в тетради.Вспомните пожалуйста название конфет с правилами которые мы будем изучать.Сегодня на уроке бонусы у вас будут фантики конфет.**Работа по учебнику**-Откройте учебник на странице 66, упражнение 119. Прочитайте его.-Посмотрите на задания под упражнением, прочитайте их.-Что вы знаете о правописание данных буквосочетаний.-Посчитайте количество буквосочетаний, сколько их здесь.-Ребята вспомните пожалуйста какие правила работы в паре вы знаете.-Сейчас вы вместе со своим напарником составите по одному примеру к каждому буквосочетанию, и запишите в свои тетради.-Кто готов сигнализируйте.-Все готовы, давайте проверим вашу работу.-Молодцы!**ФИЗМИНУТКА**-Вспомните пожалуйста правила работы в группе.Нам с вами нужно найти орфограммы, для этого нам нужно разделиться на 4 группы по 4 человека.1 группа (7 ошибки)Для борщя нужен щавель. Пищят в чаще галчята. Малышы ходили в рощю. Над водой летали чяйки и стрижы.2 группа (5 ошибки) Для борщя нужен щавель. Пищат в чаще галчята. Малыши ходили в рощю. Над водой летали чяйки и стрижы.3 группа (4 ошибки)Для борщя нужен щавель. Пищат в чаще галчата. Малыши ходили в рощю. Над водой летали чяйки и стрижы.4 группа (3 ошибки) Для борщя нужен щавель. Пищат в чаще галчата. Малыши ходили в рощю. Над водой летали чайки и стрижы.(Самопроверка и самооценка по индивидуальным листам)Поиграем в игру «Назови ласково», сейчас мы с вами будем искать имена которые подходят под изучаемые орфограммы.Оля-Олечка(какое здесь правило)*)* -Вспомните пожалуйста правила работы в паре.Посмотрите на карточке у вас на столах вам нужно изменить слово чтобы из существительного получилось прилагательное, так чтобы они отвечали на вопрос какой? К примеру огурец- огуречный.Сейчас мы с вами проверим (по одному ответу от ученика)Скука –скучный, пишем ч, а говорим ш, назовите еще слова в которых мы слышим ш, а пишем ч. (конечно, яичница, скворечник)-Молодцы. |
|  |
| **Домашнее задание** | -Откройте дневник запишите домашнее задание (слайд)1 уровень выполнить задание в карточках2 уровень написать текст про путешествие орфограмм (7 Предложений) |
| **Итог** |  Ребята какую тему мы повторяли, какие правила запомнилиВыставление оценок.-Какую проблему урока мы решали? -Давайте с вами попробуем поиграть в футбол.-Зачем нам это нужно? (Чтобы быть грамотными) |
| **Рефлексия** | Ребята давайте все вместе придумаем название нашей сладкой фабрики, с изученными орфограммами. -На столах у вас лежат конфеты:-Если вам на уроке было всё понятно, вы довольны своей работой, то закрасьте конфету в красный цвет.-Если вы испытывали затруднения, немного недовольны, то в жёлтый цвет.-Если вам на уроке было трудно, вы не довольны собой, раскрасьте конфету в синий цвет.-Спасибо за урок. |