**Социальное проектирование во внеурочной деятельности**

**в начальной школе.**

Одним из главных направлений в работе современного педагога является формирование активной гражданской позиции у своих учеников, социальной компетентности, то есть освоение обучающимися основных социальных навыков, практических умений в области социальных отношений. Одним из действенных методов формирования созидательной активности признается метод разработки и осуществления **социальных проектов**.

**«Что такое социальное проектирование?**

**Социальное проектирование** есть способ выражения обучающимися идеи улучшения состояния окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению.

При рассмотрении такой проблемы, как социальное проектирование и определении понятия «социальный проект», целесообразно задаться вопросом, **а каковы же составляющие социального проекта?** Это − **проблема, цель, развитие компетентностей, результат** (табл. 1).

Таблица 1. Составляющие социального проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема  | конкретное описание неудовлетворяющего аспекта современной жизни с указанием значимых факторов, вызывающих и поддерживающих это явление |
| Цель | цель - это мечта, которая должна осуществится к точно определённому сроку |
| Развитие компетентностей | позволяет формировать социальные компетентности учащихся (способность принимать ответственность, разрешать конфликты, улучшать социальное положение общества) |
| Результат  | конкретный *предмет* ***(вещь, услуга, организация мероприятия, поведение, имидж)***, направленный на улучшение социального общества. |

**Основные этапы социального проектирования:**

1) подготовительный;

2) основной (реализация проекта);

3) заключительный (анализ результатов);

4) этап последействия (социальный эффект).

**Рассмотрим типы социальных проектов по направлениям деятельности.**

**Образовательные проекты**, задача которых – предоставление образовательных услуг. Приобретение знаний, умений, навыков характерно для любого социального проекта, здесь же такого рода достижения являются основной целью социально-проектной деятельности.

**Научно-технические проекты**, также могут выступать как проекты социальные, если своими последствиями непосредственно затрагивают общественную жизнь.

**Социально-культурные проекты** являются средством актуализации и преодоления важнейших социальных проблем с использованием различных художественно-творческих технологий (музыкальная, драматическая, изобразительная, танцевальная деятельность и др.).

**Воспитательные проекты**, как правило, предлагают либо целостную систему воспитания, либо систему мероприятий по отдельным направлениям воспитания и развития личности человека.

**Охранно-защитные проекты**, отличаются более тесной связью с проблемами социальной работы, оказанием различных видов помощи людям в трудных жизненных ситуациях, приведением в действие защитных механизмов государства и общества по отношению к отдельному человеку, а также активизацией внутренних защитных механизмов каждого человека при решении личностных проблем.

**Метод социального проектирования активно применяется во внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.**

Реализованные проекты: «Мы вместе!», «Моя семья», «Моя малая родина», «Путь к успеху», «Спорт в моей жизни!», «Здоровым быть – здорово!», «Осенний калейдоскоп», «Русская изба - родная сторона», «Правильное питание», «Профессии моих родителей», «Светофор», «Помогите птицам», «Письмо солдату», «Помощь ветерану», «Дорога добра», «Победа деда – моя Победа!», «Зелёные ладошки» (табл. 2) и др.

Таблица 2. Пример реализованного социально-значимого проекта экологического направления «Зелёные ладошки»

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Зелёные ладошки» |
| **Руководители проекта** | Учителя начальных классов |
| **Возраст детей** | 7-9 лет |
| **Участник проекта** | Обучающиеся начальной школы, родители, учителя |
| **Тип проекта** | социально- значимый |
| **Цель проекта** | Создание условий для формирования экологической культуры обучающихся начальных классов через организацию практико-исследовательской деятельности  |
| **Задачи проекта** | * участие в охране окружающей среды
* изучение и преумножение природных богатств города;
* повышение уровня знаний о природе;
* ведение исследовательской, проектной работы по изучению природы и экологии Родного края;
* развитие познавательного интереса, навыков поисково-исследовательской деятельности,
* научиться отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности;
* развитие способности видеть многообразие мира, поддерживать инициативу, сообразительность, самостоятельность, интерес.
 |

*Окончание табл. 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемные вопросы, возникшие в ходе проектной работы** | Низкий уровень осведомленности детей начальной школы и их родителей об экологических проблемах, происходящих в мире и сформированности у них системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде. |
| **Гипотеза** | Если своевременно формировать у детей познавательный интерес к миру природы, то учащиеся приобретают новый взгляд на осознанное отношение к окружающей среде. |

**Актуальность проекта, его цели и задачи**

В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры.

 Мы не можем не затрагивать вопросы экологического воспитания и привития экологической культуры своим учащимся. Здоровье человека на 20 - 30% зависит от экологических условий. От эффективности экологического просвещения зависит, в конечном счете, качество и продолжительность жизни людей. Понятие «экологическая культура» состоит из взаимосвязанных элементов: экологических знаний, чувств, экологически оправданного поведения, экологического мышления и сознания. Основа проявления экологической культуры – деятельность человека, стремящегося осознать свое влияние на природу, разумность использования ее богатств и способов улучшения окружающей природной среды.

**Начальная ступень общеобразовательной школы является одним из первых звеньев становления человека-гражданина, хозяина своей земли. Начальная школа - начальное звено формирования экологической культуры, экологического мышления, усвоение экологических знаний.**

 Младший школьник, общаясь с природой и изучая её, постепенно постигает мир, в котором живёт. Он открывает удивительное многообразие растений и животных. Поэтому задача учителя начальных классов - сформировать мышление и экологическую культуру каждого ученика, научить молодое поколение жить по законами природы, добиться, чтобы чувство личной ответственности за все живое на Земле, забота о сохранении природы стали чертами характера каждого человека.

Именно поэтому **учителя с учениками начальной школы разработали и провели экологический проект «Зелёные ладошки».**

**Цель проекта:** создание условий для формирования экологической культуры учащихся начальных классов через организацию практико-исследовательской деятельности, **создание единого экологического воспитательного пространства.**

**Задачи проекта:**

• участие в охране окружающей среды;

• изучение и преумножение природных богатств города;

• повышение уровня знаний о природе;

• ведение исследовательской, проектной работы по изучению природы и экологии Родного края.

**Обеспечение:** компьютер, проектор, магнитофон, видеосюжеты, аудиокассеты, литературный материал по теме проекта, наглядно-иллюстрированный материал (плакаты, таблицы).

**Ожидаемый результат:**

• Участие в выявлении экологических проблем **Родного края**.

• Расширение воспитательного и культурного пространства для самореализации, саморазвития экологической культуры воспитанников.

• Умение применять теоретические знания в решении практических задач.

• Воспитание чутких и внимательных к окружающему миру людей, способных удивляться красоте и совершенству природы, ответственных за ее сохранение.

• Активизация системы работы с родителями по формированию у детей ответственного отношения к природе как к источнику материальных ценностей и основе экологических условий жизни, культуры духовного общения с природой в целом.

**Конечный продукт.** Учащиеся начальных классов будут **знать:**

• основы экологической культуры;

• некоторые особенности природы своего края;

• значение природы для человека;

• охраняемые растения и животные своего края, страны;

• принятие первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

• ответственное отношение детей к окружающей среде (от этого зависит здоровье человека); позитивное и негативное влияние деятельности человека на условия его жизни.

и **уметь:**

• выполнять экологически сообразные правила поведения в природе;

• заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

• оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;

• применять теоретические знания при общении с живыми организмами в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

• исследовать и сравнивать, делать логические умозаключения;

• выполнять задания творческого характера;

• ставить простейшие опыты;

• выражать свое отношение к природе и людям в игре и в практической деятельности в виде рисунков, сказок, сочинений, поделок.

**Этапы реализации проекта**

**I этап** – прогностический. Основные формы деятельности:

• определение тем, задач, видов проектов;

• изучение уровня экологического образования учащихся;

• изучение уровня готовности педагогов.

**II этап** - подготовительный. Основные формы деятельности:

• изучение законодательной базы и теоретических основ по внедрению экологического воспитания в школах;

• изучение источников информации, передового педагогического опыта по данному вопросу.

**III этап** - организационный. Основные формы деятельности:

• выбор путей реализации проекта

• выбор форм создания различных мероприятий, направленных на экологическое воспитание учащихся;

• разработка научно - методического обеспечения по экологическому воспитанию;

• разработка системы мероприятий, **создание единого экологического воспитательного пространства;**

• создание методического продукта.

**IV этап** - практический (реализации запланированной деятельности). Основные формы деятельности:

• привлечение детей;

• апробация и внедрение созданного методического продукта.

**V этап** - промежуточные исследования. Основные формы деятельности:

• путем опроса, анкетирования, исследований отследить позитивные изменения по отношению к окружающему миру, участия в волонтерских мероприятиях учащихся;

• создание краткосрочных проектов по охране окружающей среды;

• проведение акций «Чистота спасет мир. Чистая улица. Чистый двор», «Домик для птиц», «Лучший скворечник»», «Птицы - наши друзья», «Мусор разрушает твою жизнь» ; проекты «Хорошая ли мать кукушка?», «Растения-живой организм?», «Влияет ли свет на рост и развитие лука?», «Зимующие птицы нашего края», «Может ли кролик стать любимым домашним питомцем?», «Гальванические элементы из овощей и фруктов» и других.

**VІ этап** - аналитико-обобщающий (презентация). Основные формы деятельности:

• обобщение полученных результатов;

• презентация опыта перед педагогическим сообществом района через создание электронного сборника проектов, презентаций, воспитательных мероприятий, разработок уроков, викторин, брейн - рингов, устных журналов, праздников, круглых столов.

**Определение круга проблем.** Для правильной и более эффективной организации работы по экологическому воспитанию и образованию младших школьников, необходимо было определить круг проблем, связанных с уровнем сформированности экологической культуры. Для этого было проведено анкетирование с учащимися начальных классов и их родителями. Результаты анкетирования родителей приведены на рис. 1; учащихся – на рис. 2 и 3.



Рисунок 1. Результаты анкетирования родителей

По данным диаграммы видно, что большинство родителей имеют представление о понятии экологическая культура, но не все знают о глобальных экологических проблемах, происходящих в мире. Большинство из них считают необходимым осуществление экологического образования и воспитания ребенка в школе, так как дома на это не хватает времени.



Рисунок 2. Результаты опроса учащихся



Рисунок 3 – Результаты опроса учащихся

Данные, полученные в ходе анкетирования учащихся и родителей, говорили о необходимости целенаправленного педагогического влияния на процесс экологического образования и воспитания младших школьников. Учащиеся недостаточно полно осознают пагубное влияние человека на природу, в недостаточной мере осведомлены об охраняемых растениях и животных. Не все учащиеся знают, что они могут сделать для охраны природы. Дети владеют недостаточными знаниями об окружающей среде, об экологии в целом.

Это послужило основой для организации системной работы по экологическому воспитанию (табл. 2).

Таблица 2. План реализации проекта

| **Мероприятия** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Ожидаемый результат** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заочная экскурсия «Люби и знай свой край».**Постановка исследовательской задачи: **«Экологические проблемы родного края».**Просмотр презентаций. (1-4 кл.) | Используя имеющиеся опорные знания, включаются в учебно-познавательную деятельность. | **Проводит** работу по актуализации опорных знаний по теме «Экология» | Знание основ экологической культуры.Развитие познавательного интереса обучающихся, их творческих способностей. Привлечение школьников к чтению литературы о жизни животных. |
| Выставка книг**«Природа-твой дом»** (1-4 кл.) | Представление книг, изучение литературы по экологической проблеме | Организует выставку | Воспитание бережного отношения и любви к природе. Знакомство с трудом взрослых. |
| Конкурс **«Домик для птиц»** | Изучают литературу по проблеме и включаются в практическую работу | Организует и направляет творческую деятельность учащихся и подводит итоги. | Развитие творческих способностей учащихся. |
| Конкурс на «Зелёных ладошках» - наши мечты: **«Я желаю жить на зелёной планете!»**(1,4 кл.) | Представление творческих работ | Организует и направляет творческую деятельность учащихся и подводит итоги. | Воспитание бережного отношения и любви к природе. Развитие творческих способностей учащихся. |
| **Интеллектуальная экологическая игра «Тайна лесной тропинки»** (1,4 кл.) | Изучают литературу по проблеме и включаются в практическую работу | Организует и направляет творческую деятельность учащихся | Воспитание бережного отношения и любви к природе. Развитие творческих способностей учащихся. |
| **Конкурсы плакатов «Береги планету!»**(1,4 кл.) | Готовят творческие работы | Организует и направляет творческую деятельность учащихся | Развитие творческих способностей учащихся. |
| **Конкурс «Лучший скворечник»** (1,4 кл.) | Изучают литературу по проблеме и включаются в практическую работу | Организует и направляет творческую деятельность учащихся и подводит итоги | Развитие творческих способностей учащихся. |
| **Создание буклетов «Давайте сохраним нашу планету!»** | Используя имеющиеся опорные знания, включаются в творческо-познавательную деятельность | Организует и направляет творческую деятельность учащихся | Развитие экологической грамотности, обучение детей экологически целесообразному образу жизни. |
| **Составление ЭКОКАЛЕНДАРЯ** | Изучают литературу по проблеме и включаются в практическую работу | Организует и направляет творческую деятельность учащихся | Развитие творческих способностей учащихся |
| **Озеленение классных комнат «Галерея комнатных растений»** (1,4 кл) | Трудовая акция, презентация цветов и цветочных композиций | Организует и направляет творческую деятельность учащихся | Развитие способности видеть многообразие мира, поддержание инициативы, сообразительности, самостоятельности, интереса. |
| **«День птиц»**(1, 4 кл) | Праздник «День птиц»- 1 апреляИзучают литературу по проблеме охраны птиц. | Проводит работу по актуализации опорных знаний по теме «Экология» | Развитие экологической грамотности, обучение детей экологически целесообразному образу жизни. |
| **«День Земли**» (1, 4 кл) | Международный праздник-22апреля-праздник чистой воды, земли и воздуха. | Проводит работу по актуализации опорных знаний по теме «Экология» | Ознакомление с богатством природы, расширение и углубление знаний детей  |
| **Единый Всероссийский открытый урок охраны окружающей среды «Экология и культура – будущее России».** (1, 4 кл) | Используя имеющиеся опорные знания, включаются в учебно-познавательную деятельность | Проводит работу по актуализации опорных знаний по теме «Экология» | Расширение и углубление знания предметного материала.Знание основ экологической культуры. |
| **Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь» (1,4кл.)****Проекты:****1.«Хорошая ли мать кукушка?»****2.«Растения-живой организм?»****3. «Влияет ли свет на рост и развитие лука?»****4. «Может ли кролик стать любимым домашним питомцем?»****5. «Гальванические элементы из овощей ифруктов»****6. «Зимующие птицы нашего края»** | Используя имеющиеся опорные знания, включаются в учебно-познавательную деятельность, исследовательскую деятельность | Организует и направляет творческую, исследовательскую деятельность учащихся | Развитие познавательного интереса, навыков поисково-исследовательской деятельности, отражение свои впечатлений в продуктивных видах деятельности.Развитие экологической грамотности, обучение детей экологически целесообразному образу жизни. |
| **Конкурс загадок «Что нас окружает?»** (1-4 кл.) | Подбирают материал к конкурсу | Организует и направляет творческую деятельность учащихся и подводит итоги | Развитие творческих способностей учащихся. Расширение и углубление знания предметного материала. |
| **Флешмоб «Мы в зелёном»** (1-4 кл.) | Представление творческих работ. | Организует и направляет творческую деятельность учащихся и подводит итоги | Развитие творческих способностей учащихся. |
| **КТД «Нам этот край завещано беречь!»** Формулировка правил поведения в природе (1-4 кл.) | Представление творческих работ. | Организует и направляет творческую деятельность учащихся | Расширение и углубление знания предметного материала об экологических проблемах родного края. |
| Трудовой десант **«Чистота спасет мир. Чистая улица. Чистый двор»** (1-4 кл.) | Совместно с родителями анализируют экологическое состояние микрорайона. | Организует трудовой десант | Формирование ценностных ориентаций обучающихся. |
| **Посещение Ивановского зоопарка** (1,4кл) | Совместно с родителями посещают зоопарк, изучают историю его создания, организуют помощь животным. | Организует и направляет деятельность учащихся | Обучение детей экологически целесообразному образу жизни. |
| **Проведение родительских собраний «Экологическое воспитание в семье»** | Изучение уровня осведомленности детей начальной школы и их родителей об экологических проблемах | Организует и направляет деятельность | Формирование у детей и родителей системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде. |

В конце проекта была проведена диагностика уровня достижения планируемых результатов формирования экологической культуры по классам.

Компонентами уровня экологической культуры являются (рис. 4):

− экологические знания;

− экологические отношения;

− экологическая сознательность.



Рисунок 4 – Компоненты уровня экологической культуры

Рисунок 5 − Уровень сформированности экологической культуры в 1 классе

Рисунок 6 − Уровень сформированности экологической культуры в 4 классе

**Заключение**

В рамках данного проекта были проведены все запланированные мероприятия.

Проект позволил создать условия для эффективного формирования у учащихся и их родителей культуры познавательной деятельности в области экологии, активизировать систему работы с родителями по формированию у детей ответственного отношения к природе, достичь высоких результатов при участии детей и педагогов в различных мероприятиях и конкурсах экологической направленности, что позволило каждому пополнить свой портфель достижений.

**Образовательный результат экологического проекта:**

• организация общественно-значимой экологической деятельности учащихся, родителей, учителей;

• приобщение учащихся и их родителей к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры;

• рост качества обученности экологии в классах;

• создан учителями пакет материалов диагностики уровня сформированности экологической культуры учащихся начальных классов;

• проведена диагностика уровня сформированности экологической культуры, которая показала тенденцию к увеличению доли детей со сформированными качествами экологической культуры;

В ходе работы над проектом я убедилась в том, что **оптимальное сочетание форм и методов формирования экологической культуры должно стать составной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.**

**Вывод**

Вовлечение учащихся в социальное проектирование даёт положительные результаты и расширяет кругозор в социуме, позволяет развить коммуникативные, организаторские компетентности обучающихся, повышает уровень формирования гражданственности, чувство ответственности и сопричастности к общественным делам школы, поселка, района, региона, страны.

**Социальное проектирование - это одно из направлений исследовательской деятельности педагога.**

**Библиографический список.**

1. Проектная деятельность в начальной школе /авт.-сост. М.К. Господникова / и др./. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. -131 с.
2. Метод проектов в начальной школе: система реализации / авт.-сост. Н.В. Засоркина /и др./. Волгоград: Учитель, 2012. – 135 с.
3. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты / авт.-сост. М.Ю. Шатилова /и др/.-Волгоград: Учитель, 2013. 169 с.
4. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя /К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
5. Мониторинг экологической культуры обучающихся: как проводить учителю/авт. Соловьёва Д.Ю. -Управление начальной школой- №12 декабрь 2017-с.36.
6. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах.  Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2001.
7. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Н.С. Дежникова, И.В. Снитко, Д.Л. Теплов; Под ред. Н.С. Дежниковой. – М.: Просвещение, 2003.
8. Я познаю мир: Дет. Энциклопедия.: Экология / Сост. Л.А. Багрова; Под общ.ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма Издательство АСТ», 2000.
9. Всё обо всём. Энциклопедия для детей.  Москва «Дрофа». – 2002 г.
10. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. – М.: АО МДС, 1998.