



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

«ШКОЛА № 1279 ЭВРИКА»

117149, Москва, Азовская улица, д.2, корп.2

Тел.: 8(499)619-39-43, e-mail: 1279@edu.mos.ru <http://sch1279.mskobr.ru>
ОКПО 11351978, ОГРН 1037739181402, ИНН/КПП 7727123537/772701001

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Спасет мир чистота и доброта»

для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет

ГБОУ Школа № 1279 «Эврика» по адресу: ул. Фруктовая, д.13

Автор проекта:

воспитатель

Гриднева Екатерина Витальевна

Руководитель работы:

воспитатели

Палилова Юлия Геннадиевна

Муравкина Светлана Михайловна

Москва, 2023 год

Экологический проект:
«Спасет мир чистота и доброта»

Паспорт проекта:

Тип проекта: информационно – исследовательский

По содержанию: ребенок и охрана природы

Участники проекта: дети – педагоги – родители

Количество участников: коллективный

Продолжительность реализации проекта: долгосрочный (октябрь-март)

Проблема: охрана природы, попытка решить «мусорную проблему».

Актуальность проекта:

Загрязнение окружающей нас среды – огромная проблема современности. Загрязнение природы по-прежнему остаётся важным и актуальным вопросом. Именно с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей среды.

Проблема утилизации и переработки мусора актуально во всем мире и решить проблему отходов можно при определенном уровне экологической культуры общества.

Данный проект направлен на формирование у детей и родителей экологической культуры поведения.

Девиз проекта:

«Город, страна иль планета

Нет совсем разницы в этом

Везде сохраним чистоту

И будет природа в цвету»

Цель проекта: Сформировать знания у детей о вторичном использовании мусора, чувство ответственности за состояние окружающей среды, расширить знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.

Задачи проекта:

для дошкольников:

- Расширять знания детей об утилизации мусора, его сортировке и вторичном использовании.
- Формировать убеждения о необходимости сортировки и вторичном использовании отходов.
- Уточнять и расширять знания о видах деятельности по охране окружающей среды. Воспитывать бережное отношение к чистоте участка, леса, парка, группы, квартиры, улиц города.
- Научить отличать отходы по категориям, сортировать их.
- Пропагандировать раздельный сбор мусора в каждой семье.
- Учить создавать из отходов поделки, игрушки, пособия и т.д.
- Развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук используя бросовый материал.

Для педагогов:

- Создание благоприятной экологической среды на территории детского сада.
- Совершенствование условий для эффективного экологического образования дошкольников.
- Разработка и осуществление плана экологической тропинки.
- Привлечение родителей к участию в проекте.
- Воспитание трудолюбия у детей.
- Использование нетрадиционных технологий в процессе осуществления проекта.
- Развитие творческого потенциала у педагогов, дизайнерских способностей.

Для родителей:

- Повышение уровня личностного сознания.
- Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.
- Активизация творческого потенциала.

Ожидаемые результаты:

для детей:

- понимать проблемы загрязнения окружающей среды мусором;
- знать, как рационально минимизировать накопление отходов;
- соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе.
- создавать разнообразные поделки с помощью бросового материала, знакомиться с их свойствами, приобретать трудовые навыки и умения мыслить.

для родителей: осознание взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Формирование интереса к проблеме экологического воспитания своих детей. Совместная деятельность с детьми.

Этапы реализации проекта.

1 этап подготовительный.

1. Сбор литературных источников.
2. Составление перспективного плана деятельности по проекту «Мусорных дел исследователи» по формированию экологического образования.
3. Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.
4. Ознакомление родителей воспитанников с проектом.

2 этап основной.

1. Взаимодействие с детьми с использованием учебно- методического комплекта для экологического образования дошкольников и младших школьников «Юный эколог». МОС ПРИРОДА.
2. Просмотр мультфильма «Крокодил гена и Чебурашка. Очистка реки от мусора». Цель: формировать знания детей о загрязнении рек и водоемов мусором и способах очищения воды.
3. Познавательное видео: «Мусор без сомнения требует деления». Цель: продолжить знакомить детей с проблемой мусора, изменить их потребительское поведение, формировать навыки экологического воспитания в быту.
4. Дидактическая игра «Сортировщик». Цель: учить сортировать мусор в игровой форме.
5. Опытно-экспериментальная деятельность «Куда девается мусор?». Цель: выявить уровень разложения разных отходов.
6. Мастерская «Мусорных дел мастера». Цель: развитие детских творческих, интеллектуальных и художественных способностей, а также экологического воспитания, с помощью создания различных поделок из бросового материала.
 - изготовление новогодней игрушки из пластиковых яиц (киндер- сюрприз);
 - коллективная работа «Подставка для карандашей»;
 - кукла для создания причесок (из втулок):
 - изготовление нетрадиционного спортивного пособия «Серсо» из пластиковой бутылки;
 - наблюдения и экологические экскурсии по территории детского сада;

- экскурсии и наблюдения по ближайшим к детскому саду улицам города, паркам, дворам с родителями;
 - изготовление нетрадиционного спортивного пособия «Серсо» из пластиковой бутылки
 - экологическая акция «Мы за отдельный сбор» (отдельный сбор мусора).
7. Эко- акция «Юный активист». Цель: пропаганда экологического поведения в массы с помощью расклейки мини плакатов «Основные правила экологического воспитания» на информационных стендах города.
 8. Познавательно- исследовательская деятельность: «Изготовление бумаги своими руками». Цель: Формировать чувство заботы о природе через бережное отношение к деревьям.
 9. Образовательные эко - события:
 - сбор макулатуры;
 - сбор пластиковых крышек «Добрые крышечки»;
 - сбор батареек.Цель: воспитывать экологически грамотное поведение в окружающей среде - помочь понять необходимость сортировать мусор и сдавать некоторые отходы (батарейки, макулатуру, пластик) в приемные пункты.
 10. Совместная деятельность детей и родителей по созданию продуктовой сумки «Авоськи» своими руками из использованных вещей «Сохраним планету- нет пакетам». Цель: пробуждение интереса детей и взрослых к экологическим проблемам, которые связаны с использованием полиэтиленовых пакетов.
 11. Эко-идеи (обмен информацией воспитателей, родителей и педагогов ДО о многообразии применения пластиковых крышек в быту и педагогических целях):
 - применение пластиковых крышек для изучения и закрепления счета и состава числа.
 - шашки
 12. Эко- акция для детей, родителей и педагогов «Покормите птиц зимой».
 13. Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»;

3 этап Заключительный.

1. Презентация проекта.

3. Организация просветительской работы среди воспитанников.

Полученные результаты.

Результаты проделанной работы показывают эффективность выбранного нами направления в работе по формированию представлений у дошкольников проблем загрязнения окружающей среды мусором.

- дети знают, как правильно использовать и минимизировать накопление отходов;
- имеют представление, как эффективно вторично использовать отходы;
- имеют простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья;
- повысился уровень знаний детей об экологии, охране природы;
- создают разнообразные поделки с помощью бросового материала и инструментов.

Список использованной литературы

1. МОС ПРИРОДА «Юный эколог» детский эколого-просветительский проект для дошкольников и младших школьников. Правительство Москвы департамент природопользования и охраны окружающей среды города Москвы.
2. Андриенко, Н. К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С. 10-12.
3. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
- 4 Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
5. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
6. Рыжова Н. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. № 7. С. 26–34.
7. Бондаренко Т.Л. Экологические занятия с детьми 5-6 лет,- Воронеж, 2002.
8. Гульянц Э. К. Что можно сделать из природного материала, М.: Просвещение, 1984.
9. Концептуальные подходы к дошкольному экологическому воспитанию и образованию / под ред. дпн. профессора Т. М. Носовой. Самара: Изд-во СамГПУ, 2003.
10. Коробко В.И., Бычкова В.А. Твёрдые бытовые отходы. Экономика. Экология. Предпринимательство.- М., 2012.
11. Мазурина А. Ф. Наблюдения и труд в природе, - М.: Просвещение, 1976.
12. Николаева С. Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве, - М.: Новая школа, 1995.
13. Рыжова Н. А. Невидимые ниточки природы, - М., 1995.
- 14.. Рыжова Н. А. Я и природа, - М., 1996.
15. Филенко Ф. П. Поделки из природного материала, - М.: Просвещение, 1976.
16. Шишкина В. А. Прогулки в природу, - М.: Просвещение, 2003.