Учитель истории и обществознания

Тихонова Юлия Игоревна МБОУ "Подгороднепокровская СОШ" Оренбургского района

**План-Конспект (разработка) урока истории 6 класс по теме «Русь и Золотая Орда».**

**Цели деятельности учителя:** передать ученику определенный объем новой информации, а так же организовать его самостоятельную познавательную деятельность, научить его самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Организация условий для всестороннего развития у учащихся навыков самостоятельного исследования знаний при помощи направляющей деятельности учителя в ходе изучения новой темы.

**Задачи урока:**

образовательные: Охарактеризовать состояние русских земель во времена монголо-татарского нашествия; определить причину политической и экономической зависимости Руси от Орды; показать борьбу русского народа против порабощения Ордынским ханством, направить учащихся к рассуждению о последствиях ордынского завоевания для Руси;

развивающие: развивать умения учеников анализировать исторические факты и исследовать документальные данные, способности сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, аргументировано отстаивать свою точку зрения, грамотная организация при работе в группе;

воспитывающие: воспитывать чувства патриотизма, толерантности, трудолюбие, определение личностного отношения к истории .

**Тип урока:** изучение нового материала

**Вид урока:** урок проходит в виде индивидуальной работы с учебником и при помощи слайдов.

**Основные понятия:**  ярлык, баскаки, выход.

 **Оборудование:** ПК, презентация , учебник (Данилов А.А., История России: с древнейших времен до конца XVI века. – М., Просвещение, 2004); карта в презентации «Русь в XII - XIII в.»; иллюстрации по теме урока.

**Ключевые компетенции, которые формируются в ходе урока:** информационная, учебно-познавательная, коммуникативная.

**УУД, которые формируются в ходе урока:**

- регулятивные: целеполагание, планирование;

- познавательные: поиск и выделение нужной информации, осознанное выделение высказывания в различных формах, рефлексия способов и условий проведения занятия, оценка и контроль процесса, а так же результатов деятельности учащихся, самостоятельное построение алгоритмов деятельности в решении проблем различного информативного характера, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); анализ составления целого из частей, восполнение недостающих компонентов, установление причинно-следственных связей в ходе выполнения задания и изучения материала;

- коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Каждый этап урока построен по схеме: «задача, поставленная учителем – деятельность ученика по выполнению задачи – итог деятельности (в виде опроса и записи схемы) – контроль уровня выполнения задания».

**I этап – мотивационно-целевой .**

 1237 год., Русь. Русский дозорный воин в тишине, настороженно прислушивается к посторонним звукам .

Вокруг звенящая тишина. Глаза предательски слипаются. Спокойное дыхание спящего нарушает вдруг чьё-то прикосновение. Дозорный вздрагивает, пока не понимая ничего, в первую секунду хватает меч. Нет, выдохнул, всё спокойно. Просто лёгкий осенний ветерок принес паутинку, которая и потревожила его. Но откуда оно, это странное чувство тревоги? Вглядываясь вдаль, до рези в глазах, он пытается отогнать тревогу. И вдруг, он заметил на горизонте чёрные точки. Они двигались, пребывали, ползли торопливо, точно муравьи на белой холстине. Они уже разделились потоками, отклоняясь в разные стороны. Вскоре можно было различить мчавшихся всадников. «Татары! Они! Татары! Большим валом валят!»

Вопрос классу: Что мы уже знаем о татарах? (татары – кочевое монгольское племя; предводителем был Чингисхан, мечтавший завоевать всю вселенную; жестокость – характерная черта военных походов, они завоевали Русь). А что было после завоевания между моголами и Русью знаем?

Как результат завоевания монголами Руси следует тема нашего урока параграф . Как звучит тема урока урока? (Русь и Золотая Орда). Какие задачи мы можем поставить при изучении нового материала? Что мы с вами можем выделить нового для себя?

**Задачи:**

- Золотой Орды? изучить в чем проявиось владычество Орды на Руси;

- изучить в чем проявилась экономическая зависимость Руси от Орды;

- рассмотреть борьбу русского народа против установления ордынского владычества;

- выявить последствия ордынского завоевания.

**План**

1. Образование Золотой Орды.

2. Владычество Орды на Руси.

3. Экономика .

4. Борьба населения Руси против ордынского ханства.

5. Последствия Ордынского владычества

**II этап – содержательный.** Работа ведется индивидуально (в онлайн формате). Организация индивидуальной работы учащихся.

Ребята, работать мы с вами будем индивидуально, каждый из вас получает свое задание.

Ваша индивидуальная работа расчитана на 10-12 минут. В процессе работы вы используете текст учебника параграфа 25. Вы должны составить схему по полученному вопросу и определить решение проблемы данного вопроса .

***Индивидуальные задания (номер вопроса каждому ученику определяет учитель, каждый вопрос из списка получают не более 2х учащихся)***

***Вопросы:***

1) Образование Золотой Орды. Народы и религия (работа с текстом учебника стр.58-59 )

2) Ордынское владычество на Руси (работа с текстом учебника стр.61

3)Экономика Орды (стр.60)

4) Повинности населения, привести обобщение (стр.61-62)

5) Борьба Русского народа против Ордынского владычества( стр.62-63)

6)Последствия ордынского владычества ( стр.63-64)

7)Что такое ЯРЛЫК и ВЫХОД (дайте объяснение) (стр. 61-62)

8) Объясните кто такие «баскаки»?

9) последствия ордынского владычества разделите на: политические, экономические, социальные, культурные. (подпишите на листках). Поясните их.

10) Подумайте почему Александр Невский, сумевший разгромить немцев и шведов, не стал бороться против Орды?

**Проверка выполненной работы и обобщение знаний.** (Учащиеся произносят ответ на вопрос, анализируем, делаем вывод по каждому вопросу)

**Решение теста.** После выполнения теста (после урока) учащиеся присылают фото работы по эл.почте учителю и учитель проверяет работу учащихся, оценивает).

**Тестовые задания:** Золотая Орда.

1. Какие **ТРИ** территории из перечисленных входили в состав государства Золотая Орда?

 Запишите цифры, под которыми они указаны.

 1) Западная Сибирь 2) Среднее и Нижнее Поволжье 3) Северная Европа

 4) Пиренейский п-ов 5) территория Япония 6) Урал

2. Создатель и правитель государства Золотая Орда:

 1) Чингисхан 2) Угедей 3) Батый 4) Мамай

3. На картах Европы государство Золотая Орда чаще называлось:

 1) Монголией 2) Тартарией 3) Улусией 4) Казахстаном

4. Когда ислам стал государственной религией Золотой Орды?

 1) в начале XIII в. 2) в начале XIV в.

 3) во 2-й пол. XIV в. 4) в конце XV в.

5. Назовите титул правителя Золотой Орды, потомка Чингисхана. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Какой город стал центром русских земель в конце XIII в. и резиденцией митрополита

 Киевского и всея Руси?

 1) Киев 2) Владимир 3) Москва 4) Рязань

**III этап – оценочно-рефлексивный.**

Учащиеся оценивают свою работу на уроке по 10-бальной шкале.

***Как я усвоил материал?***

Пoлучил глубoкие знания, усвoил пройденный материал – **10 баллов**.

Усвоил новый материал частично – **5-7 баллов.**

Мало что понял, необходимо еще проработать материал – **2-4 балла.**

***Как я оцениваю свою работу? Где я совершил ошибки? Понравилась ли мне как я работал на уроке?***

Все задания выполнил сам, доволен своей работой – **5 баллов.**

Я дoпустил ошибки – **3-4 баллов.**

Не справился – **1-2 баллов.**

***Как работали учащиеся?***

Организованно, совместно разбирали задания – **5 баллов.**

Не все учащиеся принимали участие в обсуждении – **3-4 баллов.**

Работа прошла не активно, неинтересно, много ошибок – **1-2 балла.**

Учитель организует процедуру рефлексии. Учащиеся осуществляют рефлексию своей деятельности. Оценивают полученные знания в ходе урока, определяют, на сколько интересен был урок.

**Домашнее задание:**

**1)Параграф 25 читать (подготовить ответы на вопросы в конце параграфа)**

**2)Тестовые задания высылаем мне (фотографию) на адрес эл.почты tikhonova-16@mail.ru**